

中职英语课堂教学中学习力培养的实践研究

张艳娜

长垣职业中等专业学校

DOI:10.32629/jief.v2i4.1325

[摘要] 随着我国经济社会的进步与发展,传统的教育理念和方式也在不断更新和发展,在新的时代展示出创新性的作用和价值。此外应试教育外的职业教育也受到国家和社会越来越多的关注和重视,传统对职业教育“歧视性”的色彩逐渐弱化,职业教育逐渐迎来全新的发展机遇。本文就将对中职英语课堂教学中学生的学习力培养进行分析和研究,指出当前学生学习遇到的困境以及学习力的概念和培养策略,希望能够给相关教育的有效开展提供参考和帮助。

[关键词] 中职教育; 英语教学; 学习力培养; 分析研究

中图分类号: G719.2 **文献标识码:** A

在传统教育内容中,英语教育作为基础教育的一部分,给学生的长远学习和发展造成了深远影响。一方面英语作为一项语言课程,在实际教学过程中的教学效果因人而异,一些学生通过学习获得了综合能力的提升和发展,一些学生则对英语课程学习迟钝,陷入困境无法抽身。导致实际教学的两极化趋势较为明显,给不同学生的长远发展造成了深刻影响。另一方面,英语教学课程是厚积薄发的学习课程,也是学生必须学习的基础课程内容。教师在教学中需要掌握好教学方法,促进所有学生英语成绩的共同进步,使学生能够顺利的完成学业,并获得学业上的收获和进步。

1 学习力简介

学习力指学生的学习能力,即将知识为自己所用的能力。在对学习力分析的过程中,一般将学习力和以下三方面的指标相联系:

1.1 学习动力。在学生或者个人进行学习的过程中,其学习的动力是其进行学习的先决条件。有了动力即有了学习的方向,能够使学生发挥更多的主观能动作用,促使学生的学习目标能够顺利达成。在中职英语教学中,学生的学习动力可能来源于其对英语课程的兴趣,也可能是最终完成学业的目标等,对此,教师需要在实际教学中对学生的动力进行充分的引导和调动,促使学生对英语保持热情和关注。

1.2 学习毅力。在任何学习过程中,都会出现一定的挫折和困难,导致学生的学习积极性受到打击,最终放弃对目标的追逐。这一方面和学生学习内容的复杂度有关,是否做好了前期的铺垫准备工作;另一方面也和学生自身的毅力情绪有关,顽强的学习毅力对于学生最终完成目标也发挥着重要作用。对此教师在实际教学的过程中,一方面需要遵循英语教学的客观规律,循序渐进的进行科学教学;另一方面要培养学生的自信和积极性,促使学生在学习中保持积极的学习状态,使相关教学能够长期有效进行。

1.3 学习能力。学习能力体现在学生已有的基础知识、智力、学习方法、学习意愿等多个方面,学习能力是对学生综合能力的衡量。在狭义的理解中,学习能力即学生将客观知识为自己所用的能力。在中职英语教学中,教师需要从可控制的能力要素出发,对学生综合学习能力进行培养,促使学生的应用学习能力得到进步和发展。例如对学生的基础知识进行强化补充,教学更多有效的英语学习方法,对学生的意愿进行激励鼓舞等,使相关教学能够科学有效的开展。

2 当前中职英语教学中存在的部分问题

2.1 生源问题。在传统的教学制度和理念中,中职教育即学习能力较差的学生进行学习和晋升的学习系统。虽然国家和社会都在采取措施对中职教育传统印象进行改革,但是中职教育在当前仍受到一定的歧视和偏见。对此在生源问题上,大量学生的学习成绩相对较差,基本功不足,导致实际教学过程中存在的先天的问题。此外中职学生的心理也和同期高中学生的心理有所不同,更多学生对自身的学习缺乏自信和动力,导致学生整体对英语学习的求学氛围不佳,也给实际教学带来了一定的麻烦。

2.2 教学方法问题。在中职英语课堂教学中,教师的教学思路和方法存在局限,也导致相关教学无法顺利开展。例如教师在实际教学中态

度比较敷衍,没有对学生保持完全尽心尽责的态度,导致课堂教学的作用受到限制。此外教师在教学中缺乏创新,依然沿用传统的教学方式进行治疗,也导致课堂教学氛围缺乏活跃度,学生的学习比较被动,使得学生的学习习惯和能力无法有效培养。

2.3 教学硬件资源问题。在中职教学中,不断提升相关教学的硬件和软件水平,对实际的开展也具有重要意义。例如鼓励教师进行对外交流访问,促进教师教学水平的提升。通过信息教学实现教学资源的互联互通,实现课堂教学质量的不断进步等。但是在实际教学的过程中,学校和教师对相关资源投入的不重视,也导致中职英语课堂教学无法有效创新发展。

3 在中职英语教学中促进学生英语学习力提升的一些策略和方法

3.1 通过多种教学方式树立学生的学习信心,增加其进行学习的意愿和兴趣。在中职英语教学中,面对学生的“士气”问题,教师需要通过手段促进学生对英语课堂的了解,树立学生对英语学习的自信,促使相关教学能够有效开展。例如开展分层式教学,对成绩较差学生的基础英语进行补充教学,补齐学生在学习上的短板。在课堂教学中保持和学生的积极交流,利用教师幽默的语言和热情的演讲,促进学生对英语课堂保持兴趣。建立阶段性的教学体系,对学生的课堂发言和作业多进行积极的评价和鼓励,促使学生改变对英语课堂的刻板看法,增加学生对英语学习的兴趣和意愿。

3.2 改变传统的教学方式,培养学生的积极性。在中职英语课堂教学中,教师应该保持对学生认真负责的态度。同时加强以人为本教育理念的渗透,发挥学生课堂教学中的主体地位,促使相关教学能够顺利开展。

3.3 在教学中注意对科学学习方法的有效传授。在中职英语课堂教学中,部分学生对英语学习的印象比较刻板,以死记硬背的方式应付教师的教学活动。对此教师需要建立系统性的教育体系,教会学生以综合性的眼光分析英语学习目标,促使学生的学习更加目标性和框架性。此外教师需要利用记忆单词方式、笔记习惯、晨读练习等内容对学生的学习习惯进行有效培养,促使学生的学习方法更加科学合理。

3.4 利用信息教学,促进相关教学的有效开展。信息技术使英语教学必然的发展趋势,能够为相关教学提供更多的科学方法和资源,对此教师也需要对信息教学保持长期持续的关注,促进相关教学的创新发展。

4 结束语

中职英语课堂教学中学习力的培养,是指导教师转变教学思路的重要方法。对此相关教师需要对学习力和英语教学特点的分析和总结,促使相关实践教学能够创新式的有效发展。

[参考文献]

- [1] 杨蕾. 中高职英语课程衔接问题研究[J]. 作家天地, 2020(16):68-69.
- [2] 卜月芹. 中职英语教学中人文素养的培养[J]. 考试与评价, 2020(08):82.
- [3] 范家财. 暗示教学在中职英语教学中的开展探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(08):163-164.