

核心素养下如何打造高中历史高效课堂

刘美玲

东营市第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1349

[摘要] 核心素养是指经过教育与培养之后,学生必须具备的,能够不断适应社会发展需要,促进个人发展的重要品格与能力。高中历史课堂中可以有效培养学生事件分析能力、帮助学生形成科学的价值观、提升学生的逻辑敏锐程度,对于学生核心素养的养成发挥着至关重要的作用。

[关键词] 核心素养;高中;历史课堂;高效

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

史学大家司马迁在《报任少卿书》中曾说:“究天人之际,通古今之变”;汉服大家班固曾说:“后之视今,犹今之视昔”;唐太宗李世民也曾有名言流传于世:“夫以铜为镜,可以正衣冠;以史为镜,可以知兴替;以人为镜,可以明得失”;著名的哲学家弗兰西斯·培根曾经说过:“读史使人明智,读诗使人聪慧,演算使人精密,哲理使人深刻,道德使人有修养,逻辑修辞使人善辩”,古今中外多位名人都约而同的从各个角度阐述了历史的重要性,历史不仅是知识中很有价值的一部分,而且还会帮助我们打开其他领域的门径,打造高效历史课堂,培养具有核心素养的高中生,仍是现阶段我国高中历史课堂的教学重点。

1 在高中历史课堂中有效培养学生核心素养的思路

1.1 课堂教学与史料相结合,培养学生分析能力

历史不是干瘪的文字,教科书上寥寥数字就是一位古人的一生,甚至是一整个朝代的更迭。在高中历史课堂教学中融入真实史料,能够提升学生的代入感,让学生学古思今,通过对历史事件的分析,吸取经验教训,获得明辨是非的分析能力及独立思考能力。比如在高中历史《历史必修2——第一次工业革命》一课中,学生在《历史必修1》中已经学习过中国古代史及资本主义国家的发展史,教师可以收集相关历史史料,将中国明清时代的农业、商业及工业的发展情况与同时期英国、法国、美国农业、商业及工业的发展情况形成纵向对比,通过史料学生就可以直观的看出,在第一次工业革命之前,中西方的经济水平及科学文化水平并没有拉开太大差距,但在18世纪60年代至19世纪60年代这100年间,中国正处于乾隆年间,执行着“闭关锁国”政策,严格限制对外经济、文化、科学等方面的交流。而与此同时,英国率先完成了工业革命,成为了资本主义世界的头号强国;随后法国也紧随其后,成为了继英国之后第二个完成工业革命的国家;19世纪中期,美、德两国也完成了工业革命。工业革命的完成巩固了资本主义各国的统治地位,欧美列强随即发动了两次鸦片战争,对中国造成了毁灭性打击,使中国开始沦为半殖民地半封建社会。通过血淋淋的历史真相对比,可以有效激发学生的学习主动性,学生通过对历史事件的分析,得出“科学技术是第一生产力”的经验教训,有效锻炼了学生的分析能力与思维逻辑,对学生核心素养进行了良好培养。

1.2 培养学生爱国情怀,帮助学生形成科学的价值观

高中历史必修1的课堂中,最受欢迎的便是第1单元《古代中国的政治制度》,最不受欢迎的便是第4单元《近代中国反侵略、求民主的潮流》。古代中国繁荣富强,一度成为世界上最先进、最发达的国家,学生在学习第1单元的课程时,一直被民族自豪感所包围,学习积极性非常

高。但到第4单元开始,详细讲述了中国由盛转衰的过程,整个单元都在不停的战败、割地、赔款、签订不平等条约中度过,学生在学习过程中都憋着一股气。此时,历史教师不应只是单纯的对历史课本知识进行介绍,还应及时对学生的心理变化进行心理干预及爱国教育,引导学生理解,国家危难之际无数历史前辈们如何力挽狂澜,献出生命,才换来了我们如今的和谐、安定生活,只有了解自己的祖国,才会对她爱的更深沉,中国经历了极盛,也经历过极衰,现在正走在伟大复兴的道路上,高中生作为国家的接班人,更应不负前辈们的努力,热爱祖国、努力学习,报效国家。

1.3 帮助学生构建历史学习框架,提升学生的逻辑敏锐程度

历史课程知识点繁多,时间线复杂,还兼顾中、西方两条历史线,为学生的历史的学习增加了很大难度。因此,教师更应协助学生构建历史知识框架,形成历史知识网络,利用好每本教材附录中的《中外大事事件年表》,时时刻刻注重中、西方发展史的对比,培养学生的逻辑思维能力及逻辑敏锐程度。历史与文化、经济、军事、工业都密不可分,学生在构建知识框架时需额外注意,不仅仅是中、西方朝代更迭的简单对比,而是应当通过历史事件本质找到事物之间的区别与联系。中、西方因地理位置不同,所以文化起源不同,随之产生了不同的思想文化及宗教,导致了不同的社会制度及发展方向,“文艺复兴”、“商鞅变法”、“工业革命”、“世界大战”、“三民主义”、“新文化运动”等重大历史事件,在同一时间,不同维度对中、西方产生了重要影响。历史知识框架的形成有助于学生对于历史全面的把握及思考,通过不断的纵向及横向对比,提升自身的逻辑思维能力,提高学生的核心素养。

2 总结

历史是人类发展中的重要一环,高中历史教学对于培养学生核心素养发挥着不可替代的重要作用,本文通过与课堂教学与史料相结合,培养学生分析能力及爱国情怀,帮助学生形成科学的价值观、构建历史学习框架,提升学生的逻辑敏锐程度等方法,以期提升高中历史课堂教学效率,提高学生综合能力,培养出具备核心素养的高素质人才。

[参考文献]

[1]高红英.核心素养背景下高中历史立德树人的教育研究[J].课程教育研究,2019(52):70-71.

[2]蒋军亮.核心素养视域下高中历史概括能力培养之路径[J].中学历史教学,2019(12):53-55.

[3]梁仁厚.基于核心素养培养的高中历史教学研究[J].基础教育论坛,2019(35):16-17.