

高中语文课堂的高效教学探究

缪彪

福建省寿宁县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1357

[摘要] 新课改实施以来语文教学地位逐渐提升,在课堂教学中摒弃传统的语文教育方式,探究高效的教學方式是教师需要不断探索的课题之一。基于此,本文从明确课堂教學的目标,营造积极的课堂氛围,课后及时反馈评价与改进三个方面入手,对于构建高效的高中语文课堂进行深入的探究。

[关键词] 高中语文; 高效课堂; 构建方式

中图分类号: G633.33 **文献标识码:** A

语文的学习在我们的课程中尤为重要。但是,近年来升学的压力越来越大,学生之间的竞争压力也越来越大。在相同的学习时间内,我们要寻找最高效的高中语文课堂教学方式,要与时俱进,跟上时代的脚步,摒弃传统的语文教学观念,让语文不再与枯燥乏味沾边,不再只是为了考取高分而学习语文,而是要促进学生的全面发展,让学生们自己主动学习语文,提高学生们的语文素养,培养学生们的语文学习兴趣。

1 明确语文课堂教學的目标

我们作为高中语文老师,一定不能只将传授知识作为高中语文教學的最终目标,而是要带领学生们认识语文,感受语文,最终爱上语文,让学生燃起学习语文的热情。首先,我们一定要精通语文教材,语文教材中的内容是教部精选的内容,是学生一定要掌握的内容,我们要将教材中的知识刻入脑子里,再将自己多年来所学习到的知识相融合,这是我们作为老师最基本的要求,这样的话,学生在學習的过程中,不仅仅只学习到课本中的内容,更学习到了课外的知识,我们在课堂上也会更加游刃有余,了然于心。

例如:高中语文对于名著的要求较高,要对某些故事很熟悉,能够叙述出来,就比如说《风雪山神庙》是《水浒传》中的著名的故事片段,《水浒传》反映的主题就是官逼民反,主要故事就是梁山英雄好汉起义的发展过程,揭露出封建统治阶级的丑陋嘴脸,而《风雪山神庙》就是其中一个梁山英雄八十万禁军总教头林冲的故事,林冲本是為朝廷做事,但是却被朝廷的黑暗一步步逼的走投无路,最终走上梁山,成为起义的一员。但是对于看过原版名著的同学理解起来较容易,叙述出来也较为容易,但是,如果要是对于《水浒传》的背景没有丝毫的了解,那么学习这篇文章时就会有些吃力,我们作为老师就是要为学生减轻压力,没有那么多的时间去把整本的水浒传全部阅读完毕,这就需要我们在课前备课的同时,自行先了解《水浒传》的背景,去掉那些晦涩难懂的词语,将其化作学生们能够理解的通俗易懂的白话,这样的话,既能够节省课堂的时间,提高课堂的效率,也能够让学生们更加容易理解与记忆。

2 调动积极的课堂学习氛围

老师是学生们在课堂学习中的引导者,学生是课堂中的主体,为了构建高效的学习课堂,要充分调动起学生的学习兴趣和热情,让学生有满满的求知欲。构建高效的高中语文学习课堂,需要师生的共同努力。在课堂中,可以使用幽默的话语,可以在课堂中加入与教学内容相关的故事,还可以与学生们一起做一些游戏,让他们对于课堂充满激情,充满热情,让课堂教學变得更加生动有趣,不再枯燥无味;学生们也要积极配合,学习是自己的事情,一味地依靠老师,并没有学习效果,而是需要自己有学习的目标与动力。

例如:在学习高中语文课文——鲁迅的《祝福》时,《祝福》是一篇经久不衰的小说,鲁迅在文章中刻画的祥林嫂的形象,让读过的人都印象深刻,但是如果只是将文章阅读一遍,并不能够深刻感受到鲁迅的写作意图和情感,也不能体会到刻画的祥林嫂的生动并且深刻的形象,我们可以将学生分为不同的小组,然后让他们选择适合自己的角色,进行

扮演,这样的话,就可以让学生们走进剧本,融入自己的感情,更加深刻地感受文章里面蕴含的精华和奥秘。可以让学生们先把故事情节分为几个环节,感情上循序渐进,在扮演角色之前要深刻地分析每个人物的特色,比如说祥林嫂就是一个勤劳,善良,坚强的劳动女性,但是她受到封建思想的毒害,变得愚昧无知且懦弱;鲁四老爷顽固,自私,懒散,虚伪,维护封建礼教,是迫害祥林嫂的罪魁祸首,以及其他栩栩如生的人物,都需要学生们自己认真且深刻地分析,在演完之后小组内部讨论一下这篇小说的深刻含义,经过自己的情节演绎,能够更好地理解这篇小说,这样才会让学生成为课堂的主体,让他们自己燃起对于学习的热情,自己主动融入课堂,课堂也会变得更加高效。

3 课后及时反馈评价与改进

新型的教育方式,并不一定能够高效,这还需要及时的反馈评价与改进,我们老师在课后,一定要及时地总结与反思,这样的话,才可以及时的发现问题进行改正。学生是课堂的主体,满足学生的需要才是我们的目标,课后要及时地倾听学生们的反馈信息,任何的方法都不可能十全十美的,要通过多次课堂进行实验,根据反馈的意见和建议进行改进,最终形成合适的高效的课堂教学方式。

作业是最有效的课后检测方法。但是,作业并不是唯一的课后反馈方式,问卷也是一种有效的反馈问题的方式。我们可以在课堂之后进行匿名的问卷调查,真正做到的做到匿名,让学生可以放心地对课堂提出自己的意见或建议,有时我们并不能及时地发现自己的问题,当局者迷,旁观者清,学生们的反馈意见是客观且有效的。高考语文题目中有一种比较难拿分的题目就是古诗文阅读题目,它并不考我们熟悉的古诗,而是考一些未曾见过的古诗,因此需要学生有较深的语文古诗功底,不仅要解释字面的含义,解释诗句的意境,还要探究它深层的含义。这就需要,我们老师总结一些高效,且有效的套路与方法,但是,重点还是需要学生们掌握做题的方法,课后就需要给学生们布置一些类似的题目,在规定的时间内,运用课堂上所教授的方法,进行解答。但是,方法并不是适合于每一个人。所以,我们一定要及时得到学生们的反馈信息,进而努力提高每一个学生的语文成绩。

4 结束语

高效的语文学习课堂需要我们老师和学生们的共同努力,把学生放在课堂的中心位置,以学生为主体,充分发挥我们老师的指导和带领作用,激发学生的学习热情和学习潜能,为学生们的主动探究和学习提供充足的空间,进而实现高效的语文课堂教學。

[参考文献]

- [1]柳蓉.高中语文课堂教學转变的几点思考——以银川高级中学教學实践为例[J].读写算,2020(24):137+139.
- [2]郭永清.高中语文有效教學模式研究[J].文学教育(下),2020(08):56-57.
- [3]冯丽萍.新高考下高中语文课堂教學的几点思考[J].新课程,2020(33):174.