

基于核心素养的高中数学课堂教学研究

郭永

商丘市第一高级中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1363

[摘要] 随着教学改革的不断深化与落实, 核心素养教学是符合当今时代要求的有效教学方式, 现代教育更加注重以学生为主体, 要求学校教育发挥出培养学生良好的综合素养的作用。要求高中数学课堂教学结合核心素养的深刻内涵, 培养学生的综合素养。教师要改善教学理念, 创新教学方式, 应用多样化的教学方法开展教学, 以学生为主体, 激发学生自主性, 使学生在课堂教学中形成数学核心素养。本文从核心素养下的高中数学课堂教学的角度进行了探讨, 研究具有可行性的课堂教学策略。

[关键词] 核心素养; 高中数学; 课堂教学策略

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

培养学生们的核心素养具体是指什么? 就是培养学生们应具备的必备品格和关键能力, 为社会提供实用性、应用型人才, 也为学生们步入社会打下坚实的基础。考察学生所学学科的核心素养, 可以真实全面地反映出学生对所学学科核心知识的掌握程度。高中数学课堂教学融入核心素养教学, 是高中数学教学与时俱进的体现, 要求在高中数学课堂教学中使学生形成学科核心能力, 促进学生在数学课堂中提高综合素养。

1 开展生活化教学, 树立学生数学意识

生活化的课堂教学方式要求在教学过程中引入学生的生活常识, 将实际生活与知识点相结合, 建立二者之间的有效联系。众所周知, 理论的根本来源就是生活实际, 当把生活中的素材引进课堂中, 与理论相结合, 课堂就变得生动有趣, 通过教师科学合理的课程设计, 将理论有质感的摆在学生面前, 那么生硬的理论就变得鲜活, 这时, 学生眼中的理论就变成了发生在身边的事件, 使教学内容以符合学生认知的视角进行表现, 以助于学生进行深入理解与掌握。

2 强化学生反思归纳等能力的培养

作为数学教学中需要培养学生的重要素养, 归纳反思是高中学生所必须要形成的重要能力之一, 教师要在数学课堂教学过程中融入归纳反思教学, 将其作为重要的教学目标, 使学生在具有针对性的教学内容中得到培养。教师要改善教学方式, 避免传统教学方式的影响, 杜绝灌输式课堂模式, 引导学生在课堂教学中变被动为主动, 促进学生在学习中产生深刻思考, 对知识进行反思总结, 强化学生思维能力, 提高学生的基础知识掌握程度, 促进核心素养的增强。教师在实际课堂中对学生进行基础知识教学的同时, 要注重加强学生的课后复习训练, 提高学生们的反思意识, 使学生对课堂知识产生更深层次的掌握, 促进学生理解, 增强学生分析能力。比如在三角函数课程内容教学中, 教师要根据学生的学习状况, 部分学生反映学习内容较为困难, 教师可以对相关知识进行分类, 为不同的知识内容安排相应的问题, 引导学生逐步理解与掌握。与此同时, 教师要为学生科学合理地课后复习内容, 结合课堂中的相关知识, 使学生在课后自主学习中能够提高反思归纳总结能力, 促进完整知识体系的建立, 从而提高学生综合素养, 形成良好的数学核心素养。

3 提高学生创新能力

高中数学核心素养教学将提高学生综合能力作为重要的教学目标, 创新能力是高中数学课堂教学关键的培养任务, 要求在日常教学中创新教学方式, 运用多种教学方法, 制定科学合理的教学策略, 学习先进的教学理念, 以培养学生创新能力为基础, 制定针对性教学方案, 通过高

效的教学方式, 使学生在具有明确目标的教学环节中逐渐形成创新能力, 从而使学生形成健全的数学核心素养, 提高高中阶段学生的综合能力, 促进学生全面发展。比如, 良好的空间想象力是学生数学几何知识必须掌握的能力, 在几何立体教学中, 教师要通过针对性的教学方式, 增强学生的空间想象力。教师可以运用多种教学方法, 如多媒体教学方式, 利用其教学优势, 以视频图片等形式表现几何知识, 促进学生以多角度进行学习, 以更为直观的表现形式促进学生理解与掌握。以视频图片的表现方法, 将空间几何体展现给学生, 同时, 教师要利用与实际生活案例相结合的方式讲解, 设置符合学生认知的教学案例, 提高学生理解能力。

4 利用问题情境教学的方式, 培养学生问题素养

在实际教学过程中, 数学教师要善于设定合理的问题情境, 给学生以代入感, 让学生充分体验数学理论在生活中的具体应用, 达到深刻理解与掌握的效果。教师通过设定问题情境的教学方式, 将学生在课堂上与实际生活进行有机融合, 教师善于发现贴近学生生活的可以应用的有效案例, 以学生的真实感受为基础, 加上理论的科学结合, 给学生一种身边处处是数学的体验。以排列组合课程为例, 学生们在学习过程中较容易出现学习问题, 影响学生学习进度, 从而导致学生学习停滞不前, 教师可以结合学生的实际生活, 以创设问题情境的方式进行教学。

5 结束语

基于核心素养的高中数学课堂教学需要教师改善传统的教学方式, 创新教学理念, 使学生在在学习过程中变被动为主动, 激发学习兴趣, 促进学生形成数学意识, 强化学生反思归纳能力, 并且教师要培养学生的创新意识, 同时训练学生的问题素养。

[参考文献]

- [1]于海. 核心素养导向下的高中数学教学[J]. 黑河教育, 2020(01): 24-25.
- [2]王蕾. 基于核心素养的高中数学课堂教学浅析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(01): 249.
- [3]许小统. 基于核心素养的高中数学课堂教学浅析[J]. 学周刊, 2019(19): 38.

[课题项目]

河南省教科规划一般课题+核心素养背景下高效课堂教学的研究+ [2019]-JKGHYB-1290