

深度学习视域下初中英语阅读教学研究

张亚群

梁山县杨营镇初级中学 山东济宁 272600

DOI:10.12238/jief.v7i4.13664

[摘要] 在传统的阅读教学中会把重点放在词汇和语法以及文章的外部信息的获得上,却往往忽视了学生的思考技巧的训练和他们的情绪、态度、价值观的塑造。深度学习理论则主张学生要主动地投入,去理解和运用所学的知识,它强调学习过程中的知识转化和理解,激发学习者去批判地接纳新的理论,把它们融入自己的理论体系,并且在各种理论之间搭建起桥梁。此外,深度学习理念也推动老师去深度研究教学原理和学习方式,从而更好地指导学生学习。这一观点对于辅导学生的学业进步起到了关键作用,并且也对处理初中英语阅读课程上的难题给予了有力的支撑。基于此,本文从深度学习视域下初中英语阅读教学研究入手,在说明其概念、特点的基础上,分析了初中英语阅读教学中融入深度学习理念的重要性,提出了几点初中英语阅读教学中深度学习的教学设计路径,在引导学生实现深度学习的同时,提升学生的核心素养。

[关键词] 深度学习; 初中英语; 阅读教学

Research on English reading teaching in junior high school under the perspective of deep learning

Zhang Yaqun

Yangying Town Middle School, Liangshan County, Jinan, Shandong 272600

[Abstract] In traditional reading instruction, the focus is often placed on vocabulary and grammar, as well as the acquisition of external information in texts, while neglecting the training of students' thinking skills and the shaping of their emotions, attitudes, and values. The theory of deep learning advocates that students should actively engage, understand, and apply what they have learned. It emphasizes knowledge transformation and understanding during the learning process, encouraging learners to critically accept new theories, integrate them into their own theoretical frameworks, and build bridges between various theories. Furthermore, the concept of deep learning also drives teachers to delve deeper into teaching principles and learning methods, thereby better guiding student learning. This perspective plays a crucial role in promoting academic progress and provides strong support for addressing challenges in junior high school English reading courses. Based on this, this paper begins with an exploration of junior high school English reading instruction from the perspective of deep learning, explaining its concepts and characteristics, analyzing the importance of integrating deep learning concepts into junior high school English reading instruction, and proposing several design paths for deep learning in junior high school English reading instruction. These approaches aim to guide students toward deep learning while enhancing their core competencies.

[Key words] Deep learning; junior high school English; reading teaching

伴随着新课程改革的不断深化,初中英语教学方式也在逐渐由“知识为主”转向“素质为主”,目标是提升学生的基本能力,并协助学生塑造出符合未来需求的正面价值取向、基本性格和关键的能力。教授阅读课程是初中英语教育的关键环节。在深度学习的背景下,英语阅读教学注重以文本为基础,对知识进行有效的融合、转化和运用,目标是培育学生的高级

思考、创新思考和问题解决技巧,促进学生核心素质的塑造和提升。在教育过程中,教师必须准确理解深度学习的含义和特性,策划出高效的教学活动,指导学生进行深度学习,从而提高英文阅读的教学水平,为学生的全方位成长提供强大的支撑。

一、初中英语阅读的深度学习概念与特点

(一) 概念

人工智能研究的深度学习理念,最初由黎加厚教授在2005年的《促进学生深度学习》一文中提出^[1]。在黎教授观点的基础上,本文认为初中阶段的英语阅读教学深度学习应该为:学生能够在理解所学阅读语篇的基础上,批判性地学习相关知识,将新知识和已有知识有机地关联在一起,让知识之间实现互联。并能够在相关的学习任务中将这些知识进行合理应用,以此解决在学习中所遇到的问题。也就是说,深度学习是需要学生持续性地学习并深度地研究相关的主题内容的,要实现基础知识的超越,深刻地理解知识内后的内涵,并将这些知识通过学习任务迁移应用到新的学习情境中。

(二) 特点

1、深入揣摩与透析

学生在深度学习中,要深入地分析并理解所学习的语篇内容。这里要求学生不仅仅理解语篇的表层内容,也要通过深度地思考去探究语篇背后的内涵,从而形成思维之间的碰撞与发展。只有如此,学生才会达到深度学习所要求的理解并掌握所学知识^[2]。

2、融合与关联知识

学生在深度学习中,要通过联想的方式,自主探究不同领域的知识。这就需要学生有对于知识和内容的整合能力与思考能力,让所搜集到的知识形成一个连贯的知识链条,从而扩大自身的综合视野。如此全方面的学习方式,可以协助学生深度地理解所学习的知识,进而强化学生的学习成果。

3、知识迁移与应用

深度学习注重知识的转化与应用。学生需要能够将所学知识灵活地融入各种学习和生活环境,实现知识的转化与应用,从而达到学以致用。只有通过实践中持续磨练,才能真正理解知识的核心,并形成自己独特的学习策略。

二、初中英语阅读教学中融入深度学习的重要性

(一) 激发阅读兴趣,打造良好课堂氛围

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)强调,英语教师应致力于提升学生的英语基本能力,从语言技巧、文化认知、思维素质和学习技巧等方面设定教学目标和内容,重视学生的积极参与^[3]。将深度学习的思想引入到初中英语阅读教学,关键在于教师需要在全面实施并领会新课标的前提下,始终秉承将学习应用相结合、将学习应用相结合的教育观,通过提出富有启示的问题,以提升阅读教育的深层次和高效率,激励学生对英语知识进行更深层次地研究,从而创建一个优秀的课堂环境。采用这种教育模式可以极大地提升学生的阅读热情,有助于他们积极地研究英语知识,深度解析阅读场景并思考问题,从而推动学生之间的互动和教师与学生之间的互动,达到理想的教学效果。

(二) 提高阅读能力,发展学生思维品质

深度学习的观念主张学生对知识有更深入的理解,目标是帮助学生深入领会复杂的英语概念,并培育他们运用英语知识解决实际问题的技巧。在深度学习的理念下,初中英语教师可以创建新颖且富有内涵的情境阅读活动,这种方式完全符合初

中生的认知规律和学习特性^[4]。将深度学习引入到初中英语阅读课程,可以极大地刺激学生的思考灵敏度,并协助他们更加全面、扎实地理解文章的关键单词及语法规则。此类教育策略对于提升学生的语言运用技巧,以及推动他们的核心素养起着至关重要的作用。

三、初中英语阅读教学中的深度学习教学设计实践

(一) 研读语篇,确定教学目标

以人教版的九年级英语U13的“*We're trying to save the earth*”一课教学为例,其在内容上属于人与自然,和环境保护的主题。其中的*Save the sharks*语篇内容是一封倡议书,主要讲解了人们是怎样通过捕杀鲨鱼获得鱼翅并破坏生态平衡的^[5]。这一内容和单元的整体思想相符合,都是呼吁人们要保护环境,展现了英语学科的育人价值。在这样的单元目标的带领之下,将本课的教学目标设计为:①能够理解和使用本单元所讲授的和环境保护相关的词汇;②知晓鲨鱼这一动物在海洋生态环境中的作用与为什么要保护鲨鱼;引导学生说明自己能够为保护鲨鱼所做的事情;③积极发展学生的批判性的思考能力,让学生自主评估捕杀鲨鱼对于环境的影响,并说一说自己对于这件事情的看法;④提升学生的自主学习能力和组织规划能力;引导学生通过课下搜集相关的信息,在学习小组中和同伴一起策划一个宣传活动。

之所以设定如上的学习目标,其主要因为这四个学习目标分别指向了学生核心素养的四个发展方向,其中:

①提升学生的语言能力。利用理解词汇和使用词汇的方式,学生会在无形中扩大自己的词汇量,并在应用中提升自己的语用能力,可以在一些特殊的环境中使用这些词汇进行相关内容的分析和讨论;

②培养学生的文化意识。在了解了鲨鱼在海洋生态系统中的实际作用和为什么要保护它们后,学生可以知晓,在不同的文化中对于鲨鱼也有着不同的态度和做法,这对于学生理解差异化的文化内涵有着非常重要的促进作用。

③提升学生的思维品质。在关注到语篇的组织结构和组织方式及语言的应用方式之后,学生会自主的寻找语篇的构成方式和其中蕴含的内涵与意义,并形成属于自己的认知系统,在语篇环境中进行交流,让自己的综合能力得到发展。

④促进学生的学习能力。在让学生自主组织宣传活动的同时,学生会搜集相关信息,也会在合作中锻炼自身的合作能力,同时也保证了深度学习理念的延展性。

(二) 参照目标,选择评估证据

为了能够让学生更好的达成学习目标,并检验学生对于深层次学习理念的理解程度,教师要在这一阶段的教学中有意识地搜集学生的学习证据^[6]。按照之前所设定的学习目标,需要搜集的评估证据有:词汇的测试(通过笔试来测试学生对于词汇的掌握程度)、理解性的问答(通过引导学生回答相关问题来分析其对于文章内容的理解程度)、口头的汇报(通过引导学生急性回报来加深学生对于保护鲨鱼重要性的认知)、海报的创作(通过制作海报来外显学生对于保护鲨鱼重要性的内化程度)、环保活动策划(让学生通过策划活动来检验学生深度

学习情况)。

(三) 依照结果, 设计学习活动

在设计学习活动的阶段中, 教师要注意设计的教学活动要能够激发学生的自主参与性。《义务教育英语课程标准(2022年版)》曾说, 教师在实际教学中要始终坚持英语学习活动观^[7]。在阅读教学活动中, 学生是主体, 教师要借助学习理解、

应用实践和迁移创新相关就教学活动, 引导学生围绕着所讲授的语篇内容, 用本课所学习的词汇去表达自己的真实认知情况, 做到学、思、行协同发展, 只有这样, 才会将学生的易语言学习与文化知识的学习融合在一起。按照前期设定的目标和所搜集的证据, 依照语篇主要内容, 设计如下教学和学习活动, 如表1所示。

表1 Save the sharks 学习活动

(1) 学习理解类活动 (活动①②③)	①词汇匹配游戏: 将文章中的关键词汇和它们的定义打乱, 学生需要配对。 ②主题讨论: 以小组形式讨论文章主旨, 每组提供一个要点总结。 ③问答练习: 老师提供关于文章的问题, 学生回答以检验理解。
(2) 应用实践类活动 (活动④⑤)	④角色扮演: 学生扮演海洋生物学家和渔民, 讨论鲨鱼保护的重要性。 ⑤制作海报: 学生创建宣传海洋保护的海报, 使用文章中学到的信息。
(3) 迁移创新类活动 (活动⑥⑦)	⑥创意故事编写: 学生编写一个关于鲨鱼的短故事, 旨在提高对海洋生物的同情心。 ⑦环保活动规划: 学生设计一个简单的校园环保活动, 比如一个鲨鱼保护主题周。

(四) 设计任务, 促进迁移应用

在初中英语的阅读教学中, 制定学习任务是主要的内化方式, 同时也是引导学生开展深度学习的最佳途径。但在阅读活动后, 部分学生会因为内容不能延续而产生知识断层, 这就需要教师为学生设计相关的学习任务, 比如文本的深度探究、拓展性的阅读和与语篇有关的写作训练等等, 以这样的方式来促进学生对于语篇中所学知识的迁移和实际应用, 最终培养学生的创造性思维能力和综合表达能力^[8]。这里教师需要注意的是, 要充分结合教学情境, 让学生在完成这些学习任务中自主地将所学知识应用到实际生活中, 从而达到知识的迁移效果。

1. 文本探究任务

教师可以设计一项有关其他野生动物被捕杀或者因为人类破坏生态环境的研究任务, 让学生按照所学语篇中的形式, 以小组或者个人的形式找到一种野生动物, 针对其现状进行深入研究并撰写研究报告^[9]。在这样的学习任务中, 学生不仅理解了所学语篇的组织形式和主要内容, 也会在后续的报告撰写中锻炼自己的独立思考能力与综合探究能力。

2. 拓展阅读任务

让学生分别在课前和课后两个时间段查找和语篇内容相关的资料, 如真实的新闻报道或者科普性的文章等等, 为大家分享野生动物的生存现状和被保护的现状。让学生在学习小组中分享自己的理解, 在扩展学生视野的同时, 深化学生的思考能力。

3. 写作训练任务

让学生以“If I were a shark, I would...”这一主题通过自己的合理想象撰写作文, 以第一人称的方式, 表达自己作为鲨鱼的真实感受, 在锻炼学生想象能力和表达能力的同时, 让学生深度理解鲨鱼的实际生存环境和面临的诸多挑战。

学生在以上学习任务的完成过程中, 不仅能够满足差异化的学习需求, 也会保证学生的阅读能力和写作能力得到协同发展, 给学生更多的展示自己和锻炼自身优势的机会, 在发掘学生更多潜能的基础上, 激发学生对于英语阅读的学习兴趣, 最

终达到深度学习的最终目标^[10]。

结束语:

在新课标不断深入的背景之下, 深度学习理念被更多学者和广大一线教师所认可, 其不仅在培养箱籍核心素养的教学中有着不可替代的重要作用, 也对于实现立德树人的教学目标、稳固学生在学习中的主体地位有着极大的促进意义。因此, 教师要在英语阅读教学中积极落实深度学习理念, 在提升学生阅读能力和综合思维能力的同时, 给学生的终身学习夯实基础。

[参考文献]

- [1]谢琼萍.基于深度学习的初中英语“读思言”教学模式探究[J].名师在线(中英文), 2025, 11(12): 52-54.
- [2]陈莉.指向深度学习的高中英语读写结合同课异构教学实践[J].英语教师, 2025, 25(07): 66-68+72.
- [3]张可.基于深度学习的高中英语整本书阅读教学实践——以 The Call of the Wild 为例[J].英语教师, 2025, 25(07): 23-29.
- [4]杨丽.英语学习活动观下的英语深度阅读实践[J].英语画刊(高中版), 2025, (10): 46-48.
- [5]唐依怡, 薛黄静.深度学习背景下小学英语单元整体教学策略探究[J].名师在线(中英文), 2025, 11(10): 73-75.
- [6]刘文.高中英语跨学科融合课程的设计与实践探索[J].读写算, 2025, (09): 148-150.
- [7]谢娇娇.基于深度学习观的小学英语单元整体教学研究——以 Unit 4 Seeing the doctor 为例[J].英语教师, 2025, 25(06): 121-123.
- [8]张小敏.深度学习理念下高中英语阅读教学实践[J].英语教师, 2025, 25(06): 136-138.
- [9]李飞, 蒋建雯.指向深度学习的高中英语单元项目式学习实践探究[J].教学月刊·中学版(外语教学), 2025, (03): 19-24.
- [10]徐露纯.深度学习视角下的初中英语语法教学实践[J].教育界, 2025, (08): 14-16.