

案例教学在初中道德与法治中的应用

李延强

山东省莱西市河头店镇中心中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1405

[摘要] 在传统的教学模式下,教师往往忽略了道德与法治的重要性、忽视了课堂教学,而是仅仅通过灌输教学或者划重点的方式让学生去死记硬背,从而提高学生的成绩。随着新课改的推进,这种填鸭式的应试教育已经不适合新课改的要求了,新课改强调素质教育、强调融会贯通。而案例教学是一种开放式、互动式的新型教学方式,是随着新课改的不断推进而产生的一种方式。本文就案例教学在初中道德与法治中的应用进行了深入研究,并提出了相应的应用策略。

[关键词] 案例教学;初中道德与法治;应用

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

案例教学,顾名思义就是通过案例来展开教学,这些案例是现实生活的模拟和再现,具体来说,就是需要结合一定的理论知识设定相关的案例来引导学生进行学习、讨论,行成互动交流,从而帮助学生更好的学习和理解相关理论知识。而初中道德与法治课堂教学与生活息息相关,其中的很多教材知识都来源于生活并且指导生活,教师在初中道德与法治中运用案例教学,不仅可以帮助学生更好的学习理论知识,而且可以更好的指导学生的社会实践。

1 通过案例导入课堂教学,提高学生课堂参与度

“良好的开端等于成功的一半”,在初中道德与法治教学过程中,课堂教学的导入既是基础又是重点,好的课堂教学导入不仅能够激发学生的学习兴趣和学习积极性,而且能够为接下来道德与法治课堂的开展打下良好基础。但是在传统教学模式下,教师往往不注重课堂导入,从而影响了课堂教学。在这种情况下,教师可以通过案例来导入课堂教学,利用案例来激发学生的学习兴趣、提高学生课堂参与度、展开道德与法治课堂教学。

比如在《合理利用网络》这一课的教学过程中,教师可以通过搜集一些和利用网络相关的事例,像:未成年人因为沉迷于网络游戏而跳楼,只因为认为可以像游戏中无限复活,或者因网络诈骗,一些家庭倾家荡产,还有在网络查找资料更加方面、在网上寻找亲人等等案例,让学生们了解网络的利与弊,让学生明白网络如果使用不好,就会导致一些负面的情况,但是网络使用的好的话,就能起到一个正面作用,从而引出本课的教学内容——合理利用网络。通过案例来导入课堂教学,可以让学生结合案例更充分的参与到课堂教学之中,也可以通过案例充分的进行课堂引入,从而使课堂教学达到事半功倍的效果。

2 通过案例进行知识讲解,帮助学生更好理解学习

虽然初中道德与法治和生活紧密结合,但是其中的很多理论和概念都具有抽象性,如果仅仅通过灌输式教学或者让学生死记硬背,学生可能完全难以理解,这也不利于学生道德与法治课程的学习。在这种情况下,教师在课堂教学过程中可以通过一些案例来辅助知识的讲解,让学生能通过一定的教学案例更好的学习和理解相关的理论知识,这样不仅能够加深学生的理解,还能促进课堂教学。

比如在《感受经济改革》这一课的教学过程中,初中生大多没有经历过经历改革这一阶段,对这一课中的理论知识可能难以深入的理解。

在这种情况下,教师可以采用案例教学法来设定相关的案例。像:凤阳小岗村的飞速发展、经济特区深圳的发展等等案例,让学生了解到改革开放所带来的一系列的发展。教师还可以结合这些案例创设相关的案例,像:假设你回到1978年以前,你将会看到物质的匮乏,人们生活的艰辛,在1978年以后你会看什么?等等,通过案例再设计让学生能够更深入的感受经济的改革。通过案例来进行知识讲解,让学生在案例中能够深入的学习和理解相关的知识,能够帮助学生有效的学习相关理论。

3 通过案例进行教学总结,巩固课上所学知识

在课堂教学特别是案例教学中,课后总结是不可或缺的一个重要环节,它是对整个课堂教学知识的总结和升华,有利于巩固学生课上所学习到的知识。但是在传统的教学过程中,教师的教学总结仅仅是通过自习课的理论来升华课堂,这样的课堂教学不仅让学生难以理解,而且对学生来说没有针对性。在这种情况下,教师可以通过案例进行教学总结,从而巩固学生课上所学习到的知识。

比如在《理解权利义务》这一课的教学过程中,教师在讲解完本课的知识内容后,可以通过案例进行总结升华。教师可以运用一些案例让学生判断是公民的权利还是义务,像:18岁的张某参加人民代表选举,王某看见国旗倒下主动去扶以及李某尊重少数民族学生等等案例,真正让学生了解公民权利和义务的区别,教师也可以通过这些案例来了解学生对知识的掌握程度。通过案例进行教学总结,可以通过案例让学生能够深入了解知识的掌握情况,从而让学生巩固课上所学的一些知识。

综上所述,在初中道德与法治课堂教学之中运用案例教学,首先,教师可以通过案例来导入课堂教学,从而激发学生的兴趣。让学生积极主动的参与到课堂教学之中。其次,教师可以通过案例来进行知识讲解,通过案例将理论知识和生活实践紧密结合,从而帮助学生更好的理解学习课堂知识。最后,教师可以通过案例来进行教学的总结,从而有效的帮助下学生巩固课上所学习到的知识。

[参考文献]

- [1]鲍琼花.初中道德与法治教学中案例的选择呈现及问题设计[J].新课程,2020(37):30-31.
- [2]索南加措.浅谈问题导向法在初中道德与法治教学中的有效应用[J].新课程,2020(37):80.
- [3]马玉泉.初中道德与法治课堂教学策略[J].新课程,2020(37):81.