

小学数学网络作业应用模式研究

——以作业盒子为例

梁贵雅

南宁市宾阳县芦圩完全小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1407

[摘要] 随着移动学习和网络工作的兴起,使用移动网络工作平台开展工作活动促进了工作形式的转变。与传统的作业形式相比,网络作业具有问题形式多样,评价形式多样,智能评分,及时反馈,支持数据统计分析的特点,相比之下,网络作业平台使得信息交互和联通更加方便,快捷和高效。基于此,本文以作业盒子为例,探讨了网络作业平台在小学数学作业活动中的应用,并试图探索出适合我县小学数学网络作业模式,用以加强人工智能在数学课后的应用效果。

[关键词] 小学数学;网络作业;作业盒子;应用模式

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

1 作业盒子应用实践分析

1.1 利用“作业盒子”,及时分析学情

教师可以通过作业盒子,掌握学生学习的进度、而且,学生在完成一定数量的数学作业之后,教师就能够查看到每一位学生具体的学习状况,包括:学生近一个月作业的准确率、各个数学知识点的准确率、对各个学生作业的分析,并把这些统计和分析做成数据形式,通过这些数据,作业盒子就能对每个学生的作业能力制作出相应的模型,这样一来就能够根据教师的意愿,制定出适合能力模型的个性化教学。教师还可以利用作业盒子,即时地了解每个学生的学习情况,这样布置作业的时候就可以布置具有针对性的数学作业,并利用作业盒子分析自己的大数据。作业盒子的便捷和即时性使教师从繁重而低效的工作矫正中解脱出来。这种形式既省去了手工统计的繁琐工作,减轻了教师的负担,又能使教师及时准确地掌握学习情况,提高数学水平和数学教学的相关性与有效性。

1.2 利用“作业盒子”,加强家校合作

除了学校,家庭也是学生接受教育和开展学习活动的重要场所。对于小学阶段的学生来说,尤其是要面对小升初的高年级学生,家庭的氛围也是非常重要的、我们一直在强调家校合作的重要性,但是,家校合作的活动并没有落实到实践中、很多家长和老师都认为学生已经具备了自主学习的能力,家校合作只是辅助,并不能起到关键性的作用。当然,因为教学任务的繁重,很多教师已经无暇顾及家校合作活动的开展,而“作业盒子”的出现,有效解决了这些问题,它成为了沟通家长和教师的有效渠道、家长能够通过“作业盒子”及时了解学生的学习状况。而教师也能够通过“作业盒子”了解学生在家的学习状态。作业合作成为了家校合作的载体,从此以后家校合作就有了连接的纽带。

比如:在《圆柱和圆锥》的教学过程中,笔者就为学生设置了需要家长共同完成的数学作业,学生在完成作业的过程中,家长就会对学生的学习状况有一个基础的了解。

2 南宁市宾阳县小学数学网络作业应用存在的问题

2.1 在小学高年级,对一些题目需要通过详细的计算步骤来进行解答,而网络作业平台不具备此项功能,所以还是需要通过书面的形式来表达。因此,学生在进行较为复杂的学习和作业活动时,无法通过移动设备来进行,从而无法实现随时随地学习的目的。

2.2 在回答一些带有较长问题的数学问题时,老师会教学生在问题中标记关键信息。例如,在进行分数乘法的应用题时,老师会要求学生在问题中标记“单元1”,并使用移动设备回答该问题,这不利于学生对问题的充分理解。

2.3 在电子设备上,对于很多符号和特殊表达式(例如乘除符号、分数等)的输入都不能像输入文字一样方便,但是在数学作业中,又必须大量运用这些符号,因此这些问题在一定程度上会影响学生的作业效率和质量。

2.4 在老师纠正作业后,作业盒子可以给出每个问题的分数,但不能直接看到情况。与传统的作业不同,作业盒子并不以正确和错误来表示作业的对错,所以老师和学生对于作业的对错情况看起来不是特别直观。

2.5 在老师纠正作业后,将要求学生纠正错误的问题,但平台不支

持此功能。最后,学生对作业的订正工作仍然是需要回到传统的作业形式上来。

2.6 一些父母表示他们不希望学生使用他们的移动设备进行家庭作业,他们视电子产品如洪水猛兽,认为过多使用电子产品对视力有害,同时,由于小学生年龄小,自我控制能力不强,因此如果得不到恰当的监督和指导,就无法养成良好的学习习惯。

3 南宁市宾阳县小学数学网络作业模式应用建议

为了使师生更好地开展家庭作业,更好地利用网络工作平台的作用,针对上述实际问题提出了一些建议,并从实践中摸索出了一些应用模式及应用建议。

3.1 网络作业基本流程模式:几分钟选题—自动批改+及时反馈—个性化评语+分层教学—分享通知+建立错题—视力保护+时长监控。

3.2 “每日一做,周反馈”学生可以通过盒子作为随堂测,每天练习10-15题当天同步学习的内容。也可以作为周末复习来练习。特别针对有的学生可能会不记得做作业,或者当天作业量多,忙不过来,还有父母外出没有手机在家等原因,未能及时提交作业的,都可以用周末进行补救。这样就给学生“补救”的机会,利用一周的时间合理安排自己的学习任务。

3.3 每学期进行一次口算比赛和一次总动员PK,制定比赛评奖细则。不仅激发学生学习的兴趣以及参与盒子答题的热情。

3.4 正确地将网络操作平台视为一种操作形式,是对传统操作形式的补充和教师教学的辅助工具,但不能完全替代传统操作形式。小学也更加注重学生写作水平和写作习惯的培养。因此,教师可以将在线工作与离线工作结合起来。

3.5 老师和家长必须适当地指导和监督学生,培养他们养成良好的在线学习习惯,同时通过移动网络技术的运用,提高学生的信息素养。

简而言之,家庭作业在小学学生学习中起着重要作用。作业形式的改革和创新,不仅是为了让学生完成作业或学习任务,更加希望可以通过这样的方式来提高学习质量,培养学生的积极学习态度和兴趣。

4 结论

作业盒子可以根据学生的实际情况,具体问题具体分析,有针对性的为老师和学生匹配适合自身情况的作业题目,不仅仅是实现了因材施教,还对学生的薄弱环节进行了改善和提升。也就是说,作业盒子的有效应用,能够大幅度地优化小学数学教学模式。同时,“作业盒子”实现了“互联网+”的教育模式与日常数学教学场景的融合,这是科技上的创新和进步,也是“作业盒子”最核心的特色。因此,教师就要充分了解“作业盒子”的优势,不断摸索“作业盒子”的应用模式,及其方式方法,从而提高数学教学的效率和效果。

【参考文献】

[1]孙文俊.利用“作业盒子”优化小学数学作业[J].中小学教(下半年),2017(11):28-28.

[2]陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).

[3]谢雪.小学数学知识生活化教学研究[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).