

# 浅谈小学语文教学困境及出路分析

刘飞

江西省赣州市信丰县安西镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1415

**[摘要]** 语文是小学阶段的一门主要的教学学科,学好语文对于培养和提升小学生的各项素养和能力具有十分重要的作用,语文教师应当不断的提升对该学科课堂教学的重视力度,用新的教学理念、新的教学策略不断的推动小学语文课堂教学的改革,让语文课堂教学变得有滋有味、生机盎然,为小学生更好的开展语文学习提供一个良好的教学环境。然而,受传统教育教学理念的影响,小学语文一直存在着一些教学困境,影响着语文教学综合质量的提升。如何摆脱教学困境,探索出新的语文教学出路,成为目前语文教学的重要任务。

**[关键词]** 小学语文;困境;措施

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

作为最为基本的语言交流工具,语文在日常生活中具有十分重要的地位,而在小学阶段,语文教学对于提升学生综合素质水平也具有重要的意义,因此必须给予语文教学充分的重视。从大环境来看我国推行素质教育已有一段时间,但事实上传统的应试教育依然给小学语文教学带来了一定的影响,并对语文教学的深入发展带来了阻碍,这应当引起语文教育工作者的重视。要完全摆脱小学语文教学困境还有很长的一段路要走,在目前的教学中重视学生的个体差异化并发挥出学生的主观能动性,将语文学习与生活元素融合起来,发挥出语文的人文属性,以此来提升语文教学水平。

## 1 目前小学语文教学中的困境

1.1 教师对学生的主体地位重视不足。新课程改革之后主张的是以学生为主的教学理念,也就是在教学中要充分的尊重学生之间的个性差异和主观能动性。而之前以应试教育为主的教学方式仍然存在于教师的教学思想中,教师在课堂中总是过多的以自己为主体,进而使学生处于被迫的学习状态,这定会给课堂教学带来消极的作用。同时,教师在语文教学内容和氛围中都没能调动学生的主动参与性,也有一些教师会采取引导的教学方式来给学生更多的思考,而学生是否有进行有效的思索,方向是否正确,思考时又存在那些问题,这些教师都没有认真的观察和了解,更没有实时进行掌握。另外,教师为了使教学速度快,只是一味地灌输,没有考虑学生的接受能力,更没有意识去引导学生进行自学,这样的课堂,既无法使学生自觉的学习知识,也导致语文教学效果事倍功半。

1.2 教学模式较单一。根据观察可以发现,目前大部分小学语文教师的教学模式基本是墨守成规的,基本上以组织教学、提问、复习和布置作业为主线。这样单一的教学模式虽然有较强的实用性,可以顺利地进行教学,但是可以发现学生的主观能动性将变得越来越差,越来越难发展,而教学效率也会较慢。所以这样单一的教学模式会使教师教学浪费的时间过多,跟不上教学进度,无法有效地完成教学目标。因此,教学模式必须多元化、平衡化和灵活化,使传统教学和创新教学模式的作用都充分发挥出积极的作用。

1.3 小学语文教学没有发挥生活化的作用。小学语文是工具性与人为性的统一,和实际生活是密切相关的,生活中一些元素可以作为教学的媒介,而大部分教师都没有重视这一点,没有将生活与教学相结合,所以会使语文课堂变得了无生趣,学生没有学习的动力,进而使教学效果不显著。

## 2 走出小学语文教学困境的对策

2.1 在小学语文教学中尊重学生的个性差异。目前,小学语文的学习渠道是多样的,尤其是在21世纪高科技迅速发展的年代,高科技信息技术穿插到语文课堂中,使教学的扩展性得到极大的发展。因此,在这样的学习环境中,教师要善于发现学生的不同特征,掌握不同学生的不同学习方式、特点和习惯,之后,根据不同学生的实际情况来构建出针对性的教学方案。比如在学习《圆明园的毁灭》一文时,教师可以引导

小学生先探究课文,让小学生作为课堂学习的主体,在正式进入课堂前,可以让小学生先了解一下作者于永正的资料和事迹以及圆明园毁灭的历史,组织小学生们自由讨论,之后鼓励他们举手发言,讲一下自己对于永正先生和圆明园的认识,通过畅所欲言的方式来发展学生的个性差异,并在此过程中领会于永正先生对国家优秀文化的深度敬爱、对侵扰者无道德行为的无比憎恨,激起学生不能忘记国家的耻辱、担负起复兴中华民族的伟大使命。

2.2 发挥语文学科的人文性。语文学科不光是只有机械的文字,它还具有人文性。这便要求小学语文教师做好教学的引导者,充分发展语文的人文特征,将原本静止的语文知识融入动态的内容,进而吸引学生的关注度,让他们逐渐对小学语文的学习充满兴趣和动力,自觉感受到小学语文教学中的人文精神,使小学生的语文素养不断提高。

2.3 在小学语文教学中融入生活元素。如果在小学语文教学中融入生活元素,会让语文学习可以更加充实和饱满,营造出更好的学习环境和氛围。还可以运用生活元素让学习主题更加突出,进而让学生学习到优秀教材的主旨思想、精神和行为。想要走出小学语文教学的困境,需要教师主动了解学生的生活和学习情况,然后把学生放到学习的主体地位,最后要灵活地运用教学模式,进行灵活的切换,帮助小学生学习好语文学科,是每个教师教学的追高追求。

## 2.4 教师要重视评价、反馈、反思环节

只有学好语文,孩子们才能夯实基础,以更好的姿态接受别的教育。而在新课改的引导与规范下,语文教学的措施、评价等环节也出现了翻天覆地的变化,迈入了新的天地,这也带来了前所未有的挑战。老师们正在不断总结实践经验,汲取教训,寻求更加先进、成熟的教学思路,帮助孩子们从中得到更丰厚的收获,也对体会到语文的魅力,产生强烈的兴趣。毫无疑问,想要实现教学水准的突破,就离不开细致、全面的反思,并认真对待评价、反馈等环节。也只有这样,才能准确察觉到自身的短板与不足之处,找出改进的方向。这就要求老师们具备足够的自律性,坚持自省,追求更加出色的教学水准,从而让教学规划顺利落实,给孩子们带来更大的帮助。

## 3 结语

总的来看,语文是最为基础的学科。拉石门应当不懈反思,回顾自己的教学方案与措施,总结实践经验,才能找到自己的漏洞与薄弱点,打造更具针对性与可操作性的教学方案,为教学事业做出最大的贡献。

## 【参考文献】

[1]于艳萍.论小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.

[2]徐娜娜.浅析小学语文教学课堂读写训练策略[J].新课程,2020(34):39.

[3]唐玉华.小学语文教师阅读指导力提升策略[J].新课程,2020(34):46.