

浅谈小学数学课堂有效情境的创设

刘堃

赣州市于都县靖石乡杨梅小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1420

[摘要] 数学是我国教育的基础,在培养学生的数学思维、创造能力、科学精神和理性思维方面发挥着重要的影响和作用。但是传统教学模式下,小学数学教师往往采用单一落后的教学方法,导致学生无法更好更快地理解和吸收数学知识,从而抑制了小学课堂教学效率的提升。而情境的创设能够营造生动的教学氛围,帮助学生更好地理解和学习数学知识。本文结合小学数学教学的具体案例,探讨有效情境的创设策略,期望能为打造高效数学课堂助一臂之力。

[关键词] 小学数学;有效情境;创设策略

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

情境教学法的运用奠定在情境学习理论与情境认知理论的基础上,简言之就是围绕课堂教学的主要目标,创设生动、形象、灵活的探究场景,增进学习体验,奠定情感基础,提升学习效果。那么在小学数学课堂上,如何创设有效情境?如何强化教学效果?本文从创设问题情境、游戏情境、探究情境及生活情境四个方面为切入点,分享教学体验。

1 以问导学,创设问题情境

小学生对数学知识充满了好奇心,他们才能主动探究,多思考“为什么”,多探寻“解决办法”。因此创设问题情境成为数学课堂第一有效的情境教学策略,通过以问导学,激起孩子的好奇心,优化课堂教学结构。

例如学习《倍的认识》时,创设一个有趣的问题情境:“秋天来了,勤劳的小白兔忙碌了起来,你们看,小白兔一共拔了3根胡萝卜、6根白萝卜还有12根红萝卜,如果将3根胡萝卜当做一份,那其它两种萝卜的数量如何用‘倍数关系’来表示?”于是大家争先恐后的发言,有人说白萝卜是胡萝卜的2倍,有人说红萝卜是胡萝卜的4倍,在数学实践中体会了“标准量”的运用。随后,我继续让学生动手摆一摆手中的火柴棍,任意摆放,自己练习说一说“第二行火柴棍的数量是第一行的几倍?”,再将第三行的火柴棍摆成第二行的3倍。通过反复的训练与实践,学生对“倍”的概念有了深入的理解,也在自主学习中收获颇多。

2 引趣激趣,创设游戏情境

受到年龄的限制,小学生往往不能长时间保持注意力,再加上缺乏一定的自控能力,课堂上经常溜号,影响学习效果。基于此,数学教师要从小学生的天性为出发点,遵循引趣激趣思想,创设丰富精彩的游戏情境,让学生在参与游戏的过程中体验数学知识、理解数学知识,体会学习数学的魅力。

例如学习《图形的变化规律》时,我先用多媒体课件展示各种各样漂亮的图案,调动了学生的探究兴趣,再让他们利用课前准备的彩纸、剪刀、尺子等工具,自己动手绘制图案,分享裁剪图案的过程。在生动、趣味的游戏情境中,学生真正做到既动手、又动脑,发挥主观能动性、调动数学思维,在解决数学实际问题的同时,强化核心素养。

3 攻破重点,创设探究情境

数学教学中经常遇到重难点问题,为此教师通过创设探究情境的方法,带领学生走入情境丰富体验,创设合理的数学思考环境,在解决矛盾冲突的过程中,攻破重难点,强化数学知识的认知与理解。

例如学习《多边形及其内角和》时,以往教学的最大难点就是如何

让学生理解多边形内角和公式的推导过程,于是我用多媒体课件创设直观的探究情境:“某人民广场是一个五边形的图案,请大家动笔算一算,五边形的内角和是多少?”刚看到题目时,学生有些疑惑,不知从何入手;我先在黑板上画一个大家熟悉的三角形,回顾三角形内角和的知识;再画一个四边形,通过绘制对角线的方式推导内角和,这样也就逐步启发了学生的解题思路,于是大家拿出笔和纸,尝试画出五边形的广场形状,再从一个顶点开始绘制对角线,这样问题迎刃而解,顺利得出五边形的内角和。为了深化理解,我最后又在多媒体课件上展示表格,用“n”代表多边形的边数,动态绘制对角线,完成推导公式的整个过程,学生通过丰富的情境体验,解决了问题、掌握了要点。

4 迁移运用,创设生活情境

现实生活中有很多数学应用案例,创设生活情境就是最佳的锻炼学生数学感知能力的机会,通过拓展课外知识,锻炼学生良好的数学思维能力,将所学的数学知识迁移到生活中,丰富解题经验。

例如学习《确定位置》时,为了引导学生建立数学与生活的关联,我在课上提问:“数学课代表坐在哪里呢?”同学们马上就指向数学课代表的座位,但是我假装疑惑:“这样我怎样才能确定位置呢?不如试试用数学语言来表达吧!”学生又继续开动脑筋,有人说“靠窗一排的第五桌”,有人说“靠墙第三行的第五排”。大家在表达过程中,逐步掌握了“行”、“列”的概念,我又继续让他们根据班级的排座情况绘制网格,并在网格上找准自己所在的位置,尝试用“坐标”来表达位置方向。在生活情境中,实现生活经验与数学知识的双向迁移,学生不仅体会学习数学的乐趣,也能真正增添教学实效。

总之,有效情境在小学数学教学中的应用具有积极意义。基于小学数学新课标为出发点,立足学生实情创设多样化、个性化的有效情境,在教学实践中不断尝试、不断创新,完善更多切实有效的教学方法,让数学课堂因“情境”而精彩,实现教学效益最大化。

[参考文献]

[1]袁小吉.浅析小学数学教学中情境教学法的有效开展[J].数码设计(上),2019,(10):58-59.

[2]刘添丁.小学数学教学中创设有效问题情境的研究[J].散文百家(下),2019,(10):232.

[3]陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).