

小学英语教学中学生学习思维能力的培养

刘婷婷

山东省青岛西海岸新区市美小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1428

[摘要] 我国的教育体制正在不断变革, 小学英语在小学阶段是非常重要的课程, 关系到学生的可持续性发展。教师在小学英语课堂中以讲授英语知识为主, 同时还要注重培养学生的思维能力, 提升学生的英语学科核心素养。文章从培养学生的思维能力的意义和策略进行分析, 希望能给教育者提供借鉴。

[关键词] 小学英语; 学生; 思维能力

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

随着教育事业的不断变革, 以往的教学模式和教学方法已经不能满足课程的变革了。因此, 教师应该注重更新以往的教学观念, 不断创新教学方法和模式, 更新以往的教学观念, 不断提升学生的思维能力。思维能力是一个抽象的定理, 教师很难抓住教学的重难点。文章认为, 思维能力是学生的核心素养的一种体现, 主要是尊重学生学习的能动性, 培养学生主动学习的习惯去, 并用科学的思想思考遇到的问题。只有这样, 才能体现出小学英语的教学作用, 实现科学有效的教学目标。

1 提升学生思维能力的意义

1.1 促进学生的全面发展

以往的英语教学模式不能满足社会的需要, 主要是在以往的英语课堂中, 教师深受应试教育的影响, 教学重心都放在了提高学生的学习成绩方面, 而不是提升学生的思维能力的实施。学生理论知识比较扎实, 实践能力却非常弱, 这就不能发挥出小学英语教学的作用。提升学生的思维能力可以促进学生的全面发展, 除了给学生传授英语知识, 开阔学生的视野, 提升学生的自主学习能力, 让学生无形中树立“终身学习”的观念, 通过思维能力, 树立端正的学习态度, 养成良好的道德情操。因此, 将培养学生的思维能力融入到小学英语课堂中, 是促进学生的全面发展的途径。

1.2 帮助学生树立正确的价值观

受以往应试教育的影响, 英语教学更多的是给学生传授英语知识, 学生对试卷有良好的应对处理能力, 但是却不具备实践能力。以往的教学模式中, 教师没有培养学生的思维能力, 使用的教学方法比较单一枯燥, 学生非常依赖教师。但是在培养学生的思维能力时, 教师应该创新教学方法, 尊重学生学习的能动性, 提升学生的核心素养。另外, 提升学生的思维能力可以与学生的生活紧密结合起来, 对学生进行道德教育, 不仅可以为学生组织丰富多彩的英语知识, 还能帮助学生树立正确的价值观, 加深学生对知识的理解。

1.3 为学生的可持续性发展做好铺垫

小学英语是义务教育阶段的一门课程, 是学生身心发展的基础。英语是非常重要的学科, 关系到学生的升学和以后的成长。在小学英语课堂中, 教师培养学生的思维能力可以不断提升学生的学习能力。创新教学方法和模式, 能够激发学生学习的积极性, 提升学生的思维能力, 让学生养成良好的学习习惯, 提高学生学习的积极性, 为学生的可持续性发展做好铺垫。

2 提升学生的思维能力的策略

从教学本质来看, 英语学科是一门语言类课程, 是一门非常重要的课程。如果教师只是采用填鸭式教学模式, 就不能很好地提升学生的思维能力。从英语课程来看, 教师教学主要是围绕听说读三方面展开, 看和写是教学的次要方面。小学英语是一门语言类学科, 其中口语交际是最重要的, 只有说才能够有效锻炼学生的思维能力。在实际的英语课程中, 教师需要注重教学的实践性和互动性, 尊重学生学习的能动性, 让学生找到适合自己的学习方法, 提升学生的思维能力。

2.1 听英语要听到重点信息

学生在听的过程中要走心、注重思考, 要想取得良好的听力效果, 必须在英语课堂中将注意力放在英语听力上。在讲授小学英语知识时, 教师要为学生营造良好的学习环境, 让学生在学习环境中主动获取英语知识, 不断培养学生的自主学习能力。在英语知识的讲授中, 教师要根据要讲授的英语知识, 通过多媒体播放视频, 给学生听英语的机会, 提升学生的听力能力。

比如, 在《Ways to go to school》的知识讲授中, 教师可以通过多媒体为学生播放听力资料, 让学生仔细聆听听力材料中的资料, 感受听力材料中的语言节奏和形式。教师要仔细观察学生的倾听情况, 看学生是不是掌握了大量的对话内容, 如果学生对某一个重难点知识产生了疑问, 教师也可以带领学生重复听一遍听力材料。倾听是学生学习英语知识, 提升思维能力的主要途径, 避免学生出现“哑巴英语”等情况。

为了提升学生的思维能力, 教师可以丰富学生的知识面, 为学生组织丰富多彩的教学内容。如果教师在讲完英语知识后, 还剩余课堂时间, 教师就可以给学生播放一些延伸课堂知识的材料。这样学生无形中就会树立拓展意识, 注重学习课堂以往的英语知识。当然, 学生可以将听与说紧密结合起来, 一边听, 一边读, 这样可以不断提升自己的听力效率, 强化朗读节奏, 将词汇衔接, 加深对英语知识的理解。

2.2 加强学生的英语表达能力

英语表达是提升学生的思维能力的重要环节。教师在小学英语课堂中应该重视培养学生的语言表达能力, 让学生敢说、能说。在英语知识的讲授中, 教师可以将学生科学分组, 让学生参与到情景表演活动中, 充分展示自己的思维能力, 还可以让学生即兴表演, 这可以提升学生的思维能力。英语活动不仅可以提高学生的表演力, 还能增强学生的文化底蕴, 让学生敢于运用英语表达自己的想法。

每个学生都是独立的个体, 因此, 在情景表演中他们带有很强的主观性。有的学生虽然学习成绩好, 但是他们性格非常内向, 不敢用英语进行交流。针对这样的学生, 教师可以让每个学生上台讲故事, 增加学生的胆量和语言表达能力。学生第一次上台都非常紧张, 表达内容也不流畅, 但是经过数次锻炼就能提升他们的语言表达能力和思维能力了。

3 结语

总之, 提升学生的思维能力关系到学生的可持续性发展。教师在小学英语课堂中应该努力创新教学模式, 更新教学观念, 以学生为主体进行教学, 尊重学生学习的能动性。只有这样, 才能提升学生的思维能力, 促进学生的全面发展。

[参考文献]

- [1] 杨赞. 浅谈如何在小学英语阅读教学中培养学生的思维能力[J]. 科学大众(科学教育), 2019(01):75.
- [2] 杜愈惜. 探究小学生英语思维能力的培养[J]. 英语广场, 2019(01):146-147.
- [3] 宋文锦. 初中英语和小学英语教学衔接策略分析[J]. 新课程, 2020(37):41.