

# 分层教学，高效识字

## ——小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略

刘亚娟

甘肃省庆阳市东方红小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1432

**[摘要]** 在小学语文教学中，识字是培养学生阅读能力的重要基础。因此教师要立足于学生的实际情况采用灵活的教学识字方法，其中分层教学法是相对有效的一种培养学生识字能力、阅读能力的策略。因此本文详细分析分层教学，高效识字的培养策略，以期为相关教育工作者提供一些借鉴和参考。

**[关键词]** 分层教学；小学；语文教学；阅读能力

**中图分类号:** G633.33 **文献标识码:** A

语文课程是学生在小学阶段的一门基础性学科，也是整个学习过程中最关键的组成部分。所以教师要重视小学一年级的语文教学工作，培养其优秀的阅读能力和理解能力。小学一年级新生对于个别生词的学习和理解具有一定的难度，教师要充分考虑学生情况，采用分层教学、高效识字的策略加强学生的识字能力、实现阅读能力的提高

### 1 教师要对学生进行隐性分层教学

由于小学一年级是小学课程学习的开端，也是基础教育的起始阶段。因此教师要通过分层教学法强化识字教学，培养阅读能力。首先教师要充分的了解学生的基本识字情况，便于因材施教。比如对新入学的一年级学生进行识字调查，在一次实践教学中教师列出50个汉字，调查结果显示，认识1-10个汉字的学生占16%、认识11-20个字的占20%、认识21-30个字的有30%、认识31-40个字的占20%、认识41-50个的学生占总体14%。然后教师在教学过程中为了保护学生学习兴趣的隐性分层，根据其存在的个体学习能力和识字储备以及课外家庭、家教辅导等因素，把学生动态的划分为甲、乙、丙三个层面。其中甲层面是识字量较多、基础较好的学生、乙层面是识字量一般，但学习能力较快的学生、丙层面是识字量少、记忆生词较难的学生。教师将三个不同层次的学生按照组内异质、组间同质的原则分为若干个识字学习小组，选举学习能力较强、语文基础较好的学生担任组长，保持各个小组之间的总学习能力和知识水平相接近。这种教学策略能够激发丙层次学生的学习兴趣，通过合作学习的方式塑造学生的个性化人格。

### 2 教师要对阅读学习进行目标分层

教师在对课文进行解释和解读时，根据教材的识字要求，分析生字的结构和书写难易程度，清楚哪些生字在课文中具有重要的作用，然后结合语境指导学生书写和加深记忆。既能够使生词达到整体认读识记的目的，又能够提高学生的阅读水平。比如部编版一年级下册中《咕咚》一课，除了课后生字条所要求的12个生字以外，学生可能对“湖、腿、极、哇、啊”等字出现陌生感，但教师可以引导学生参照标注的拼音进行认读或者是通过加一加、换偏旁、编字谜等方式，比如“哇、啊”都有偏旁“口”，读音偏向于偏旁右侧字的读音，如此能够指导学生更多样的认读方法。而对于要求认读的12个生字教师要指导学生利用课文语境猜读生字，像“咕、咚、象、拦”等字可以借助生活经验猜读出正确读音，然后按照课文中的形象和图画理解字面意思，最后分解生字的结构加强练习和记忆。教师在教学的过程中重点是要发挥引导作用，练习课

文情境帮助学生展开联想，从生字的猜读到一句话的连贯阅读，再到整篇文章的梳理，学习目标从小到大、从点变面，进而能够更好的记忆生字和课文的内容，提高阅读质量。

### 3 教师要实行教学进行过程分层

教师采取教学过程分层的策略，目的是为了能够让每一个层次的学生都能够充分的发挥主观能动性，积极的自主的探究课文阅读，加深对生字的理解和记忆。所以教师在实际教学中要注重不同学生层次之间的互动和交流。在小学一年级的语文教学中，学生刚刚从幼儿园升至小学阶段，识字量有限，在阅读课文时经常会遇到不认识的生字，会影响学生阅读水平的提升。因此教师要培养学生掌握自主识字的方法，而且不同层次的学生可以采用不同的方法。比如在语文阅读课上，教师首先要要求学生将生字进行标记，在读音不准或者不理解意思的字上画出记号。然后教师根据甲、乙、丙三个层次的学生采用不同的自主识字方法。甲层次的学生教师要通过拼音引导、换偏旁、猜字谜等进行识记和认读，在掌握读音之后自然能够拓展记忆并组词练习。而对于乙层次的学生教师要求学生是将拼音、生字、组词三者结合，在夯实基础知识的同时学习新内容，能够有效提高阅读能力。而对于丙层次的学生，教师可以要求学生通过反复听读的方式加深印象，可以是教师示范听读，也可以是小组内的组长听读，在合作学习的方式中提高识字效率，进而提高阅读能力。这种教学过程的分层方式能够使不同层次的学生相互进步，激发学习兴趣，更好的培养语文阅读能力。

### 4 结束语

综上所述，采用分层教学，高效识字的培养策略培养学生的阅读能力，实际上是一种因材施教的方法，注重学生的个性特点，并进行针对性的教学培养，以达到学生之间相互促进、补偏救弊的目的。因此通过实际教学，分层教学有利于提高学生的识字效率和阅读能力，以实现全面发展。

### [参考文献]

- [1]李丽.探寻小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].课程教育研究,2019(43):62-63.
- [2]刘旻.小学一年级语文教学中学生阅读能力的培养途径[J].现代经济信息,2019(19):470.
- [3]徐娜娜.浅析小学语文教学课堂读写训练策略[J].新课程,2020(34):39.