

# 初中语文阅读教学有效提问的策略研究

刘招华 伊辉

江西省吉安市青原区思源实验学校

DOI:10.32629/jief.v2i5.1436

**[摘要]**《语文课程标准》指出:“阅读是搜集处理信息,认识世界,发展思维,获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。”因此语文老师应在阅读教学中引导学生深入文本语言,发散思维,享受审美的乐趣。但是目前的阅读教学中普遍存在“随意问”、“满堂问”和“逐段串讲”、“逐句分析”两种极端对立现象,这样就会导致肢解文章,无法深入文本,形成整体性鉴赏。

**[关键词]** 初中语文; 阅读教学; 策略

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

阅读教学有效提问就是从教学内容整体的角度或学生的整体参与性上引发思考、讨论、理解、品味、探究、创编、欣赏的“牵一发而动全身”的重要问题或者中心问题。每一个主问题都能覆盖众多细碎问题,让学生深入探究文本,而不是立即说“是”或“否”,所以主问题的设计是对阅读教学中提问设计的一种创新。

有效提问研究的着力点就是在阅读教学中,用尽可能少的关键性提问或问题来引发学生对课文内容更集中更深入的思考和讨论探究。它如课标所言既能“让学生更多地直接接触语文材料,在大量的语文实践中掌握运用语言的规律”,又能让学生在过程中养成“独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感”。因此,如何抓住课文中的主问题,形成一线串珠式的课堂活动,是我们迫切需要思考研究的课堂教学艺术。

但是笔者发现,在主有效提问教学实践中存在以下问题:

①问题设计目标空洞,不够明确。有的老师设计问题时不够具体,指向性不明确,往往问题一出,学生如遇迷雾,不知道该如何回答。如“你喜欢这篇文章的语言吗?为什么?”或“你觉得文章好在哪儿?”,学生往往不知道如何回答,只能泛泛而谈。

②问题设计脱离实际,忽视课堂生成。部分老师对学情预设不够,完全依据自己的生活经验,照搬教案照本宣科上完整节课,问题提出后,学生的实际反映与预设截然不同,导致后面的教学难以继续,陷入尴尬场面。

③问题设计千篇一律,不能激趣。大多老师依赖教参教辅,问题设计较为陈旧,不能推陈出新,如叙事类文本就以人物形象分析为主线,记叙性散文就以语言品析为串联,导致学生失去阅读兴趣。

④问题缺乏连贯性与递进性,不能不能聚焦。大多老师针对同一文本设计了1-3个主问题,但问题之间彼此独立,缺乏连贯性和递进性,如把文本简单分割成人物分析、语言品味、主旨探讨。

## 1 课题相关的研究现状综述

传统的语文阅读教学,提问过多,用多问题的设计引导着学生一步步向板书靠近,帮助教师滔滔不绝地讲析,语文课堂表面呈现一种欣欣向荣的景象,但静下心来思考这热闹的背后,会发现:这样的问题对语文教学真的有效吗?能够真正提高学生的语文素养吗?因此,我们觉得,语文阅读课问题的设计直接关系到教学的有效性问题以及学生的学科素养。在新课改精神的推动下,很多专家学者对此做了不少研究,许多一线教师又提出了主问题式的语文阅读教学的问题设计新理念,对语文阅读教学起到了推动作用。但主问题该如何设计,从哪些方面入手,才能够让其起到以一驭十,提纲挈领的作用,这是值得我们本课题思考和研究的问题。

## 2 研究目标和主要内容:

### 2.1 研究目标:

通过对学认知特点、兴趣关注点、阅读习惯等方面进行探究,探

索可行、有效的语文阅读课的教学方法和学习方法,让主问题引领学生深入阅读文本,培养学生的思考、讨论、理解、品析文本的能力,让阅读课成为教师、学生、文本之间心灵对话的平台。

### 2.2 主要内容:

从以下几个方面探讨语文阅读教学中的有效提问策略:

- (1) 认识问题教学;
- (2) 探究问题的设计;
- (3) 分析有效提问的作用;
- (4) 推敲有效提问的细节。

### 3 主要研究方法:

3.1 文献资料法:我们将主要运用文献资料研究法来搜集、整理和运用现今教育教学理论以及相关专家在阅读教学上的研究,在分析比较的基础上为课题研究提供充实可靠的理论依据。

3.2 课例研讨法:深入课堂观课研究,研讨名师在阅读方面的教学课例。

3.3 问卷调查法:了解当前学生的阅读需求和习惯;研究学生在阅读过程中真实所想、所需、所得。

3.4 实践研讨法:针对课题,选择合适可行的方法进行实际操作,及时发现问题并进行研讨、分析。

## 4 研究详细计划

### 4.1 准备阶段(2018.12-----2019.1)

拟定课题研究方案,确定课题组成员分工;借助相关理论对课题研究的背景及必要性进行论证;对课题的具体工作进行探讨(制订研究方案,组织论证,召开课题讨论会等)。

### 4.2 研究实施阶段(2019.2-----2019.10)

- ①召开课题研究专题会。
- ②制定各类方案,并根据方案,启动课题研究。
- ③根据研究方案,将问题的设计在语文课堂教学中具体实施。
- ④及时进行课后交流,并整理分析,不断完善。
- ⑤定期召开研讨会,及时总结课题实施过程中的经验与不足。
- ⑥完成课题的实践,进行研究论文的撰写。

### 4.3 总结阶段与结题阶段(2019.11-----2019.12)

- ①对研究过程中获得的材料进行仔细分析研究,撰写研究论文。
- ②申请结题,进行研究成果展示,对课题研究进行评审验收。

## 【参考文献】

- [1]柴秀巧.初中语文阅读教学中展示环节的优化探究[J].新课程,2020(37):26.
- [2]张益航.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].新课程,2020(37):38.
- [3]陈宗荣.初中语文课内外阅读与作文教学的有效结合[J].新课程,2020(37):68.