

例析情境教学在初中英语课堂中的使用对策

麻少红

青岛莱西第四中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1446

[摘要] 在现今的新型教学法中, 情境教学法的应用次数最多。因为情景教学法需要的辅助工具不多, 教师只要根据知识点创设有关情境, 让学生进行探索就可以了。英语是语言学科, 但是颠覆了学生长期以来养成的语言习惯, 学生学习起来有一定的困难。根据实践数据来看, 有效创设情境可以将学生带入英语语言思考状态, 并根据所学总结出如何应用英语, 有效的提高学生的思维能力和应用能力。本文从“利用问题情境激发学生英语思维”“利用生活情境培养学生语感”“利用趣味情境培养学生兴趣”例析了情境教学在初中英语课堂中的使用策略。

[关键词] 初中英语; 情境教学法; 应用策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

初中生虽然有了一定的学习基础, 但是正处于青春期的过渡期, 在学习过程中还保留着以前的习惯, 比如: 注意力无法长时间集中, 学习意识较为薄弱等等。有句老话叫做“兴趣是学生最好的老师”, 若是学生对英语学生不感兴趣, 那么学习效果就会不理想, 学生也无法进行自主学习。情境教学法将新课改理念当做了教学基础, 通过环境将学生的学习情感激发, 让学生对学习产生兴趣, 从而提高教学质量。

1 利用问题情境激发学生英语思维

问题情境就是在教学过程中以问题为主, 通过层层递进的问题引导学生进行学习。在问题情境教学中, 学生的思维一直呈现活跃状态, 也会积极思考英语知识的应用方法。受传统教学的影响, 在教学过程中学生养成了很多不好的学习习惯, 并且丧失了主动思考的能力, 只知道记笔记、死记硬背, 这些知识要应用到什么地方, 什么时候要说什么样的英语学生一概不知。之所以创设问题情境, 就是为了摆脱这一现状, 让学生在情境中理清思路, 逐渐掌握学习的方法, 英语思维也能得到有效激发。

例如在教学“*When is your birthday?*”的时候, 教师可以将本班学生的生日活动照收集起来, 然后将其制作成影集利用多媒体技术呈现在学生面前。看到这些照片, 学生会不自觉的回想起当时过生日的情境, 在课堂上也会积极的将自己生日会的经历进行叙述。然后教师可以引入课堂内容, 以“*when is your birthday?*”为题, 让学生互相进行询问回答。因为这是英语课堂, 之前没有掌握英语回答方式的时候学生都是以汉语回答的, 这时学生的求知欲极其旺盛, 教师适当的引入重点知识, 不仅可以达到教学目标, 学生还掌握了应用的方法。

2 利用生活情境培养学生语感

知识来源于生活也应用于生活, 英语本就是一门语言学科, 学习的目的就是为交流沟通和表情达意, 在生活中的应用自然不会少。但是在中国一般交流用的是汉语, 学生在实际生活中很少会用英语去交流, 学生即便掌握了知识也不知道该怎么应用。因此, 在教学过程中, 教师需要创设生活情境。一来可以拉近知识与生活的距离, 二来学生在生活情境中掌握了应用知识的方法。只有在生活情境中直接教学, 学生才能通过练习形成语感, 才能将英语知识掌握的更加透彻。

例如在教学“*Do you like bananas?*”的时候, 教师可以利用多媒体技术将学生常见的食物呈现在学生面前, 然后指着相关食物让学生掌握英

语单词, 比如 *bananas, hamburgers, ice cream, chicken* 等。然后教师可以将常用对话制成绘本, 通过学生所熟悉的动漫人物引导学生进行学习, 比如从人物的表情判断是否喜欢某个食物。在学生掌握了单词和句型后, 教师可以引导学生进行角色扮演, 让学生根据所学内容编写剧本, 然后模仿动漫人物的语气和神情进行对话。这样一来, 学生既可以掌握相关知识, 还发现了名词单复数的变化规律。

3 利用趣味情境培养学生兴趣

相较于枯燥乏味的课堂, 学生更喜欢充满趣味性, 生动活泼的学习氛围。趣味情境是基于学生的心智创设的情境, 目的是培养学生的学习兴趣。在教学过程中, 教师可以利用趣味情境, 将学生的学习热情调动起来, 逐渐帮助学生树立自信, 发现学习的乐趣和自己的长处。不过在创设趣味情境的时候, 教师要注意趣味性和教育性的均衡, 只有将两者放在同样重要的位置, 才能激发学生的兴趣、启迪学生的思维。

例如在英语教学中, 记忆单词一项是教学难点。教材中的单词多而杂, 学生的记忆周期有限, 每天的英语课堂也在传授着全新的知识, 学生只能不断的重复记忆, 加深对单词的印象。不过这样的方式太过枯燥乏味, 学生极易丧失学习兴趣。因此, 教师可以创设趣味情境——游戏情境, 将学生的学习兴趣激发。在记忆单词的时候, 教师可以引入“看词比划”的方式, 让学生根据卡片上的单词进行比划, 让其他学生猜单词。在玩乐的同时, 学生记忆了单词, 口语表达能力还得到了锻炼。

4 结语

在新课改背景下, 多种多样的新型教学方式出现在课堂教学中, 情境教学法以简便高效逐渐成为了备受关注和广泛使用的教学方式。学生受环境影响习惯了汉语的思维方式与表达方式, 情境教学法可以有效突破学生的思维, 达到教学目标。教师在创设情境的时候, 要注意结合学生的认知特点和学习情况, 只有这样, 才能提高教学质量。

【参考文献】

- [1] 逢维薇. 在初中英语课堂教学中培养学生核心素养策略研究[J]. 新课程, 2020(37):43.
- [2] 兰娟. 初中英语教学中如何构建智慧课堂的策略探究[J]. 新课程, 2020(37):147.
- [3] 林信义. 初中英语课堂情境导入的设计及应用[J]. 名师在线, 2020(24):6-7.