

小学数学教育中独立思考能力的培养对策

毛选辉

江西省瑞金市瑞明小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1450

[摘要] 随着教育体制改革的实施,许多小学数学教师认识到培养学生独立思考能力的重要性,纷纷将传统的教学理念和教学方法进行改善,把课堂的主体地位还给学生,根据学生的实际情况与学习需求,设计和制定全新的教学计划以及教学目标。在激发学生学习兴趣与积极性的同时,还可以潜移默化地培养学生的独立思考能力和学习能力,为学生今后的学习和未来发展打下坚实的基础。本文对小学数学教学中独立思考能力的培养进行了研究和分析。

[关键词] 小学; 数学教学; 独立思考能力; 培养策略

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

数学是小学教学中的重点和难点,加上教师使用传统教学模式进行授课,学生无法理解和掌握复杂的数学知识,他们的思维能力和理解能力也无法得到有效锻炼,长此以往,学生就会失去学习兴趣和信心。在教育体制改革的背景下,小学数学教师要改变传统教学理念,将培养学生独立思考能力视为教学重点,并根据学生的实际情况和性格特点,运用多元化的教学方法开展教学活动,在教学中引导他们自主思考与探究,并逐渐养成良好的学习习惯,在培养学生独立思考能力的同时,还能够培养学生的自主学习能力,为他们日后的数学学习打下良好的基础。

1 影响学生独立思考能力发展的因素

教师的权威意识、教学节奏快、多媒体技术的不合理使用、独立思考环节的缺失等对学生独立思考能力的培养产生影响,如何对教学内容、教学模式进行调整,将独立思考能力的培养融入小学数学教学中已经成为教师需要考虑的重点,下面对相关内容及方法进行具体分析。

2 小学数学教学中学生独立思考能力的培养

2.1 对教学内容进行调整和优化,引入实例

若想使学生学好数学,需要注重对学生思维能力、独立思考能力等方面的培养,在打开思维后,学生能够对教师讲授的知识进行迅速理解,跟上教师的节奏,树立对数学学科的学习自信,提高对数学知识的学习和探索兴趣。数学学科与学生生活实际具有较强的联系性,教师对学生进行教学时,可以适当引入一些实例,使学生对数学知识的应用价值产生更多了解,提高数学学习的主观能动性,为独立思考能力的培养及数学教学实效性的提升奠定基础。

以“扇形统计图”的教学工作为例进行分析:教师向学生展示电脑磁盘空间、牛奶营养成分表等相关内容的图片,学生在生活中经常使用电脑、喝牛奶,因此对教师讲授的内容较为熟悉,此时教师可顺势向学生提问:“大家有没有注意过计算机磁盘的属性信息呢?其中扇形统计图的两种颜色分别代表什么呢?”学生开始思考和回忆,想起每个磁盘下均有“ $\times\times$ GB 可用,共 $\times\times$ GB”的字样,打开属性栏之后,扇形统计图中的两种颜色分别代表已用空间、可用空间……之后,教师为学生展示牛奶营养成分表图片和扇形统计图,要求学生观察图片,对牛奶中乳糖、无机盐、钙的营养成分所占比例等问题进行独立思考,回答教师提出的问题,比如:“哪种营养成分含量最多呢?”“乳糖的比例为多少呢?”等等,通过学生的观察和独立思考,能够对计算机已用空间、可用空间产生直观、清晰的认识,对牛奶中营养成分所占比例进行了解,掌握扇形统计图相关知识点,在完成数学教学任务的同时,教师对学生的观察能力、独立思考能力等进行了有效的锻炼,为学生发展及能力的提升奠定基础。

2.2 对教学模式进行调整和优化

教师对学生进行数学教学时,需要将以人为本的思想融入其中,对传统机械灌输式教学方法及模式进行调整,对学生的学习需求、独立思考能力的培养进行更多考虑,对学生主体地位产生足够的尊重,提高数学教学工作的趣味性,避免枯燥无趣的教学使学生丧失对数学知识的学

习兴趣,使学生的思维保持活跃状态,最终使学生对数学知识、数学学习方法、思考方法等进行掌握,为学生思维能力、独立思考能力等方面的培养创造有利条件。

以“三角形的内角和”的教学工作为例进行分析:教师向学生展示两幅三角形图片,其中的三角形一大一小,教师在一旁为两个三角形配上一段有趣的“三角形比内角和大小”的故事;之后教师提问:“大家认为哪个三角形的内角和更大,还是有什么不同的观点?”教师为学生留出一些时间进行独立思考,学生在思考的同时通过量角器测量、撕拼法、折叠法对教师的提问进行验证:有的学生剪下三角形的3个角,将其拼接成了1个平角,有的学生以折叠的方式使3个角组成了1个平角……通过学生的独立思考和探索,教师能够对学生的独立思考能力进行培养,使学生养成独立思考和探索问题的习惯,同时也能够加深学生对数学知识的理解和记忆。

2.3 营造民主、和谐的教学氛围

压抑、枯燥的教学氛围对学生的独立思考能力的培养产生较多抑制作用,若教师通过填鸭式的教学方法进行教学时,课堂气氛较为僵硬,学生仅能被动接受知识,无法进行更多的独立思考和锻炼,影响数学知识的接受效果,因此教师需要营造一种民主、和谐的教学氛围,为学生独立思考能力的培养提供更多支持。

以“连加、连减和加减混合”的教学工作为例进行分析,教学目标:“通过竖式计算连加、连减的方法及简便写法”,同时巩固两位数加减两位数的相关知识点,使学生能够灵活解题;教师设置有趣的问题情境:“周末学校组织参观动植物园的活动,向学生收取40元活动费,动植物园门票30元,乘车费20元,大家认为收取的费用足够花销吗?”学生在独立思考过后,通过分别计算和简便写法两种方式得到“差10元”的结果;之后教师:“校方和动植物园进行沟通,购买集体票,集体票门票为15元,”学生进行独立思考和计算,得到“足够花销,还剩5元”的结果。学生在轻松愉悦的范围中独立思考,解答有趣的问题,在锻炼学生独立思考能力的同时完成了本节课的教学任务。

3 结束语

总结全文,学生独立思考能力的强弱对小学数学教学工作质量、效率以及学生的发展具有重要影响,为了促进学生独立思考能力及综合素质的提升,教师需要应用适宜的方法和策略进行教学,营造适宜的教学氛围,对教学内容进行适当调整和优化,为学生提供更多独立思考、探索问题的机会,进而为学生独立思考习惯的培养及能力的形成奠定坚实基础。

[参考文献]

[1]刘珊珊.新课改下小学数学教学方法的创新方向研究[J].新课程,2020(34):25.

[2]葛勇.分析新课改下小学数学教学方法的创新[J].新课程,2020(34):148.

[3]陆娟.探究小学数学管理中的德育[J].新课程,2020(34):235.