

以校企合作为中心的高职院校继续教育模式研究

刘明杨 张冬英

湖南软件职业技术大学 湖南湘潭 411100

DOI:10.12238/jief.v7i5.14527

[摘要] 本研究深入探讨了校企合作模式在高职院校继续教育中的应用,通过分析当前高职院校继续教育面临的问题和挑战,结合校企合作模式的特点和优势,本研究提出了一系列针对性的优化措施。以期为深化继续教育研究起到一些参考作用。

[关键词] 高职院校;继续教育;校企合作;教育模式

Research on the continuing education model of higher vocational colleges with school-enterprise cooperation as the center

Liu Mingyang Zhang Dongying

Hunan Software Vocational and Technical University, Xiangtan, Hunan 411100

[Abstract] This study delves into the application of school-enterprise cooperation models in continuing education at higher vocational colleges. By analyzing the current challenges and issues faced by continuing education in these institutions, and considering the characteristics and advantages of school-enterprise cooperation models, the study proposes a series of targeted optimization measures. The aim is to provide valuable references for further research on continuing education.

[Key words] Higher vocational colleges; continuing education; school-enterprise cooperation; educational model

随着知识经济时代的到来和产业升级的加速,高职院校继续教育面临着新的机遇和挑战。传统的教育模式已经难以满足社会对高素质、高技能人才的需求,如何创新教育模式、提高教育质量成为高职院校亟待解决的问题。校企合作作为一种有效的教育模式,已经在高等教育领域得到广泛应用。然而,在高职院校继续教育中,校企合作模式的实施效果、教学设计与实施策略的创新、以及管理机制与合作模式的优化等方面仍有待深入研究。面对这些问题和挑战,高职院校需要加强研究和实践,不断探索创新的教育模式和方法,提高教育质量和学生满意度,参与教育的学员提供更好的学历教育服务。

一、高职院校继续教育面临的问题和挑战

高职院校继续教育在谋求持续发展的过程中,不可避免地遭遇了一系列复杂且多维的问题与挑战,这些问题不仅关乎教育质量的提升,也深刻影响着其社会服务功能的充分发挥。

首先,教育模式的固化是当前高职院校继续教育面临的首要难题。随着科技的飞速进步和产业的不断升级,市场对人才的需求日益多元化和动态化。然而,部分高职院校继续教育的教育模式仍然沿袭传统,未能及时跟上这种变化,导致教育内

容与快速发展的市场需求及行业趋势之间存在显著的脱节。这不仅体现在理论知识的更新滞后上,也反映在技能培养的方向与市场需求的不匹配上,从而影响了毕业生在就业市场上的竞争力。

其次,课程设计方面存在的问题同样不容忽视。目前,一些高职院校继续教育的课程设计往往侧重于理论知识的传授,而忽视了实践操作的重要性,或是课程设计本身就滞后于行业发展的最新实践。这种缺乏前瞻性和创新性的课程设计,难以有效培养学生的实践动手能力和创新思维,使得学生在面对实际工作问题时显得力不从心。此外,课程内容的更新速度也未能跟上技术迭代的速度,导致教育内容与行业前沿技术的差距逐渐拉大。

再者,师资队伍的结构缺陷也是制约高职院校继续教育发展的关键因素之一。虽然高职院校拥有一支相对稳定的教师队伍,但其中具备丰富实践经验和深厚行业背景的指导教师却显得尤为稀缺。这类教师的缺乏,不仅影响了教学质量和效果的提升,也限制了学生从实践中学习和成长的机会。同时,部分教师的知识结构和教学方法未能与时俱进,难以满足新时代

下继续教育的需求。

此外,校企合作机制的不完善也是高职院校继续教育面临的一大挑战。尽管校企合作被视为推动产教融合、提升教育质量的有效途径,但在实际操作中,由于合作机制不健全、企业参与度不高以及双方利益诉求难以平衡等原因,导致校企合作往往流于形式,难以形成真正的资源共享和优势互补。这不仅影响了学生在实践中的学习和锻炼机会,也制约了高职院校在技术创新和成果转化方面的潜力发挥。

二、以校企合作为中心的高职院校继续教育模式的构建策略

(一) 建立紧密的校企合作机制

1、精心挑选并确立合适的合作企业

高职院校需高度重视合作企业的选择过程,为此,应设立一个专门负责校企合作的委员会或工作小组。该小组需通过多元化的市场调研手段,如行业报告分析、在线问卷调查、实地考察企业等,深入了解行业的发展趋势和最新动态。同时,开展企业访谈,与企业负责人进行深入交流,以把握企业的实际需求和方向。基于对行业趋势的精准把握、企业具体需求的细致分析以及学校自身专业特色的综合考量,精心挑选那些与学校有互补优势且具备良好合作潜力的企业进行深度合作。

2、清晰界定并细化合作领域及范围

为确保校企合作的针对性和实效性,校企双方需共同组织召开校企合作研讨会。会上,双方应依据各自的专业特色、市场需求以及长期发展战略,明确合作的重点领域和具体范围。这些合作领域可能涵盖订单式人才培养、技术研发项目合作、实训基地的共建共享、课程体系共同开发等多个方面。在明确合作领域的基础上,双方需共同制定一套详尽的合作计划,该计划应明确合作的具体目标、实施内容、时间期限以及预期的成果产出,确保每一项合作内容都能紧密贴合学校教育教学的整体目标和企业的实际需求,实现教育与产业的深度融合。此外,双方还需签署正式的校企合作协议,以法律文本的形式明确各自的权利与义务,为合作的稳定性、一致性和可持续性提供坚实的制度保障。

3、建立健全的沟通与协调机制

为确保校企合作的顺畅进行,双方需建立起一套高效、稳定的沟通机制。这包括但不限于定期召开校企联席会议、成立专业指导委员会等,通过这些平台,双方可以就合作的进展、遇到的问题以及未来的规划进行深入交流和探讨,确保信息的及时传递和问题的有效解决。同时,为应对合作过程中可能出现的各种突发情况,双方还需共同设立一个校企合作问题处理小组,该小组负责日常的沟通和协调工作,确保合作过程中的每一个细节都能得到妥善处理,从而推动校企合作不断向纵深发展。

(二) 优化课程设计和教学方法

1、深度整合企业实际项目于教学体系中:

为了更有效地将理论知识与实践操作相结合,我们应积极寻求与企业的合作机会,将企业的真实项目直接融入教学内容之中。这不仅要求课程内容的要紧密贴合企业实际需求,还鼓励企业直接参与到课程规划的过程中来,确保教学内容能够真实反映企业的项目特点、经典案例、最新技术需求等。通过设立项目制课程或实践导向型课程,学员能在导师的悉心指导下,亲身参与到企业实际项目的研发、实施及管理各个环节,从而在实践中深化理论知识,提升解决实际问题的能力。

2、全面推行实践性教学模式,深化校企合作:

实践性教学是培养学员职业素养和实战能力的关键环节。为此,我们应进一步深化与企业的合作关系,通过安排学员到企业进行实习实训、工作坊参与、项目合作等多种形式的实践教学,使学员能够近距离接触并融入企业的工作环境,亲身体验企业文化,增强对企业的认知与归属感。同时,引入企业导师制度,邀请来自不同领域、拥有丰富实践经验和深厚专业知识的企业导师走进课堂,他们不仅能提供宝贵的实践指导,还能根据行业最新动态为学员制定个性化的职业规划建议,帮助学员明确职业方向,提升就业竞争力。

3、紧跟市场脉搏,动态更新教学内容与课程设置:

面对快速变化的市场需求和行业发展趋势,教学内容的更新显得尤为重要。我们应建立一套灵活高效的课程更新机制,确保教学内容能够紧跟技术前沿,反映行业最新动态。具体而言,这包括但不限于:定期邀请行业专家进行课程评估与修订,引入最新的技术、工艺、设备等相关教学内容;开设专题讲座或工作坊,邀请行业领袖分享最新研究成果和行业动态;以及建立在线学习资源库,为学员提供持续学习的平台和资源,帮助他们不断提升自我,适应未来职场的变化与挑战。通过这些措施,我们旨在培养具有创新精神、实践能力和良好职业素养的高素质人才,为他们的职业发展奠定坚实的基础。

(三) 加强师资队伍建设

1、聘请企业导师:设立企业导师库,邀请具有丰富实践经验和专业知识的企业导师参与教学,为学员提供实践指导和职业规划建议。这不仅可以提高学员的学习效果,还可以增强学员的职业素养和综合能力。

2、加强教师培训:设立教师培训计划和课程,为教师提供系统的培训和进修机会。定期组织教师参与企业实践、行业交流和科研合作等活动,提高教师的实践能力和专业水平。同时,加强教师之间的交流和合作,共同推动教学模式和方法的创新。

(四) 完善评价和反馈机制

1、建立多元化评价体系,促进综合能力提升:

在教育评价领域,传统的考试和作业评价方式固然能够在

一定程度上衡量学生对理论知识的掌握程度,但面对现代社会对人才多元化能力的需求,这些评价方式显得略显单一。因此,完善评价机制的首要任务是构建多元化的评价体系。具体而言,除了保留必要的考试和作业评价外,还应积极引入企业评价、实践项目评价、团队合作评价、创新能力评价等多种评价方式。企业评价能够让学生更直观地了解市场对专业技能的实际需求,实践项目评价则能够检验学生的实际操作能力和问题解决能力,团队合作评价和创新能力评价则能够培养学生的团队协作精神和创新意识。通过多元化的评价方式,可以更全面、更准确地评估学生的学习成效,促进其综合能力的提升。

2、加强学员反馈机制,实现教学相长:

学员是教学活动的直接参与者,他们的反馈意见对于改进教学内容和教学方法具有至关重要的作用。因此,加强学员反馈机制是完善评价体系的另一重要环节。首先,应设立学员评价制度,通过问卷调查、座谈会等方式定期收集学员对课程和教学的反馈意见,确保反馈渠道畅通无阻。同时,要对学员的反馈意见进行认真分析和总结,及时调整教学内容和教学方法,以满足学员的学习需求。此外,还应关注学员的职业发展和就业情况,通过跟踪调查、建立校友网络等方式,了解学员在就业市场中的表现和需求,为学员提供个性化的职业规划建议和支持。这不仅能够增强学员的职业竞争力,还能够为教学质量的持续改进提供有力支撑,实现教学相长的良性循环。

(五) 加强政策支持和投入

1、政府政策支持争取:密切关注政府相关政策动态,积极争取政府在资金、税收、政策等方面的支持。与政府部门保持密切联系,及时汇报合作进展和成果,争取更多的政策支持和资源投入。

2、经费投入与来源:设立校企合作专项资金,用于支持合作项目的开展和实施,提高教育服务的质量和效果。鼓励企业和社会资本投入高职院校继续教育领域,形成多元化的资金来源渠道,推动校企合作的深入发展。同时,通过设立奖学金、助学金等方式,鼓励学员积极参与学习和实践。

三、校企合作模式在高职院校继续教育中的实施效果

(一) 对学员学习成效的影响

1、实践技能显著提升:校企合作模式使得学员有机会在企业进行实习、实训等实践活动,将理论知识与实际操作相结合,显著提升了学员的实践技能。通过参与企业实际项目,学员能够深入了解行业前沿技术和市场需求,增强了其专业技能的针对性和实用性。

2、就业竞争力增强:校企合作模式下的学员具备了一定的企业实践经验和技能,能够更快地适应企业的工作环境和要求,在就业市场上更具竞争力。

3、综合素质提高:校企合作不仅关注学员的专业技能培

养,还注重学员的综合素质教育。通过与企业的紧密合作,学员能够培养团队合作精神、沟通能力、创新能力等综合素质。学员在实习期间能够接触到企业的真实工作环境和文化,提高了其职业素养和适应能力。

(二) 对企业以及社会的实际效果

1、企业人才补给稳定:校企合作模式为企业提供了稳定的人才补给渠道。通过实习、实训等实践活动,企业能够选拔到符合自己需求的人才,降低了招聘成本和风险。学员在企业实习期间的表现和潜力能够被企业充分了解和评估,为企业的招聘和选拔提供了有力支持。

2、技术创新和产业升级:校企合作模式下,高职院校和企业可以共同开展技术研发和创新活动,推动科技成果的转化和应用,有助于企业实现技术创新和产业升级,提高核心竞争力。同时,企业可以充分利用高校的科研资源和人才优势,加速科技成果的转化和应用过程。

3、社会经济效益提升:校企合作模式有助于提升社会经济效益。一方面,通过为企业培养高素质、高技能人才,提高了企业的生产效率和经济效益;另一方面,学员在实习期间为企业创造价值,直接为企业带来经济效益。通过校企合作项目的实施和推广,可以带动相关产业的发展和升级,提高整个社会的经济效益和竞争力。

四、结论

高职院校继续教育通过实施校企合作模式,能够有效解决传统教育模式存在的问题,提升教育质量和学生满意度。校企合作不仅促进了学员实践技能和综合素质的提升,还为企业提供了稳定的人才补给和技术创新支持,实现了教育与产业的深度融合。未来,高职院校应继续深化校企合作,优化合作机制,加强政策支持,以更好地服务于社会经济发展和人才培养需求。

[参考文献]

[1]范冬妮.高职继续教育校企合作人才培养模式研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(04):116-118.

[2]贾旻,曹思文,邢乐.继续教育与职业教育统筹协调发展:脉络、问题及策略[J].河北大学成人教育学院学报,2022,24(01):43-51.

[3]雷小波,李可欣,余奇.我国高等职业教育校企合作政策研究—基于61份国家政策文本的量化分析[J].宁波大学学报(教育科学版),2023,45(05):17-25.

作者简介:刘明杨(1987-),女,四川江油人,硕士,讲师,研究方向:教育教学管理,英语教学。

基金项目:中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划2023年度一般课题(项目编号:2023-537Y)。