

高校铸牢中华民族共同体意识的时代意蕴与路径探析

张妍

西安培华学院 陕西西安 710000

DOI: 10.12238/jief.v7i5.14543

[摘要] 铸牢中华民族的共同体意识, 是促进学生全面发展的关键环节也是维护社会安定和谐的重要基础, 是高校落实立德树人根本任务的内在要求。坚持以马克思主义为指导地位的思想政治教育、校园文化建设、专业教育、实践教学, 加强思想政治教育, 以社会主义核心价值观引领校园文化建设, 不断深化民族团结进步教育来强化实践教学环节, 积极探索符合实际的铸牢中华民族共同体意识路径, 高校在铸牢中国民族共同体意识方面面临着诸多挑战, 需要下大力气抓好思想政治教育、专业教育、实践教学等各个方面的努力。

[关键词] 中华民族共同体意识; 高校; 实践教学

Exploring the Era Significance and Path of Strengthening the Awareness of the Chinese National Community in Higher Education Institutions

Zhang Yan

Peihua College of Xi'an, Xi'an, Shaanxi 710000

[Abstract] Strengthening the sense of community among the Chinese nation is crucial for promoting the all-round development of students and maintaining social stability and harmony. It is also an inherent requirement for universities to fulfill their fundamental mission of cultivating virtue and talent. Guided by Marxism, ideological and political education, campus culture construction, professional education, and practical teaching should be strengthened. Socialist core values should guide campus culture construction, and ethnic unity and progress education should be continuously deepened to reinforce practical teaching. Universities face numerous challenges in strengthening the sense of community among the Chinese nation and need to make significant efforts in ideological and political education, professional education, and practical teaching.

[Key words] Sense of Community among the Chinese Nation; Universities; Practical Teaching

引言:

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, “培养什么样的人教育的首要问题”。他指出, 要始终坚持立德树人的根本任务, 将立德树人贯穿于教育的整个过程。实现全面育人和多层次育人。高校承担着为党培养人才、为国家培养优秀人才的重要责任, 必须以增强中华民族共同体意识为核心, 全面推动“三全育人”工作的开展。高校铸就中华民族的共同体意识, 是促进民族地区优质发展的必然要求; 是维护社会和谐稳定的重要根本; 也是中国梦实现中华民族伟大复兴的必然要求, 是中国梦的必然要求。因此, 各高校要在深入学习领会习近平总书记系列讲话精神的基础上, 准确把握新时期高校铸就中华民族共同体意识的时代寓意和现实路径。

一、高校铸牢中华民族共同体意识的时代意蕴

(一) 维护国家统一与民族团结的坚实堡垒

习近平总书记强调: “实现中华民族的伟大复兴, 是近代以来中华民族最伟大的梦想。” 中国梦是历史的, 是现实的也是未来的; 是我们这一代的也是年轻一代的。“作为建设有中国特色的社会主义事业的接班人, 高校铸就了中华民族共同体的自觉, 对于实现中华民族伟大复兴的中国梦, 具有十分重要的意义。高校肩负着为党与国家培养人才的神圣使命, 必须将中华民族共同体意识的培养作为学校各项工作的基础和核心。引导广大青年学生增强对伟大祖国、中华民族、中国文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同, 有利于高校铸牢中华民族的共同体意识, 有利于“培养什么人”与“怎样培养人”的

统一。

长期以来,为保证各族人民都能享有平等发展的权利,我们党一直以来都坚持着各民族平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系,不断推进完善和发展民族区域自治制度。当前,面对新形势、新任务、新要求,我们必须铸就中华民族共同体意识,从战略高度为维护民族团结、维护国家统一提供坚实保障。

(二) 推动中华民族伟大复兴的精神引擎

“中华民族的共同体意识”,是民族工作在新的时代条件下不断前进的精神动力。中华民族的伟大复兴,需要以“国家统一、民族团结”为基石,而作为国家培养高素质人才摇篮的高校,其铸就的中华民族共同体意识,才能成为促进中华民族伟大复兴的精神引擎。高校铸牢中华民族共同体意识,不仅可以强化学生对中华民族共同体的认同,而且可以在学生思想政治教育工作中融入中华民族共同体意识。

实现中华民族伟大复兴的目标,我们现在比历史上任何时期都更接近、更有信心、更有能力。“这既是准确把握我国的基本国情和历史方位,又高度概括了我国民族关系的发展,是做好新时期民族工作的根本遵循。“中华民族的伟大复兴”既是前无古人的伟大事业,也是一场艰苦卓绝的伟大斗争,只有把中华民族的共同体意识植根于全体中华儿女的思想自觉和行动自觉,才能更好地实现中华民族的伟大复兴,“中华民族的伟大复兴”是中华民族的伟大事业,也是一场艰苦卓绝的伟大因此,为实现中华民族的伟大复兴提供精神动力的高校,必须铸就中华民族共同体的自觉性。

(三) 促进各民族文化交流与融合的前沿阵地

中华民族多元一体的格局是我国发展的重要战略,要求在中国共产党领导下推动各民族之间的交流与融合,进一步加强中华民族共同体的建设。使各民族像石榴籽一样紧密相连,齐心协力,共同奋斗,实现繁荣发展。在新时代的背景下,中华民族共同体意识已成为促进国家统一和民族团结,以及推动各民族之间交流与融合的重要精神支柱和动力来源。紧紧围绕中华民族共同体意识这一核心,各民族才能凝聚起全国各族人民万众一心、顽强拼搏的磅礴力量。

中华民族共同体意识是各民族共同意志凝聚的精神纽带,也是促进各民族之间交流与融合的思想基础。作为各民族文化交流、融合的前沿阵地,高校是培育人才、弘扬中华优秀传统文化的重要阵地。大学是以本民族的优秀文化为特色的文化之地,在形成和发展中华民族的共同体意识方面,大学生是今后中华民族发展的主力军。因此,高校应主动承担起传承和弘扬中华优秀传统文化的责任,在铸造中华民族共同体意识、开展各民族交往交流交融的过程中,积极引导学生在尊重差异、包容多样中不断增进对中华文化的认同,让各民族师生更好地感

受中华文化的博大精深。

二、高校铸牢中华民族共同体意识面临的挑战

(一) 多元文化碰撞带来的思想冲击

改革开放以来,在发展不平衡、不充分的问题上,我国社会主义现代化建设取得了巨大成就,但一些问题依然存在。新时期的中国特色社会主义,是中华文化同社会主义先进文化融合在一起,坚持走中国特色社会主义道路的结果。各民族大学学生在新的时代条件下,面临着多元文化碰撞所带来的思想冲击,在一定程度上会影响他们铸就中华民族的共同体意识,这是我国高校学生在面对新时期提出的新的要求。

长期以来,在长期的交往交流交融中,我国各民族为中华人民共和国而创造,并由此形成了中华民族多元一体的文化格局。在此背景下,文化冲突和思想冲击在交往交流交融中产生,来自不同民族文化和宗教信仰的差异,高校学生受到多元文化碰撞的冲击在所难免。网络信息技术的迅猛发展,使得西方国家在“互联网+”时代的背景下,利用各种渠道,以意识形态的方式渗透到中国。西方国家凭借其雄厚的经济和科技实力,通过建立网络空间传播与中华民族共同体意识相对立的话语体系,对我国高校学生进行意识形态渗透,利用互联网技术,使其产生对中华民族共同体意识的错误认知,这是我国高校学生的一种思想认识

(二) 教育教学体系尚不完善

作为铸牢中华民族共同体意识的重要阵地,民族地区高校在培养建设者和新时期民族团结进步事业接班人的同时,所起到的作用是无可替代的。但从目前情况看,我国民族地区高校在铸就中华民族共同体意识的教育教学方面还存在一些问题和短板,还没有形成系统完善的教育教学体系。如在学科建设中,在“大思政课”背景下如何充分发挥高校马克思主义学院铸牢中华民族共同体意识的主渠道作用,还需要进一步探索。在教育教学中,教师缺乏对理论内涵和实践意义的深刻理解,没有很好地理解中华民族共同体意识的铸造,教育教学内容体系还不健全。同时,在实践教学中,学生对中华民族共同体意识的认同还不够高,高校在增强这一意识的实践教育效果也不够明显。此外,民族地区高校还存在一些短板和不足,需要进一步加大培养学生树立中华民族共同体的牢固意识。

(三) 学生个体差异导致的教育难度

由于中国少数民族学生在家庭环境、家庭教育、教育理念、受教育程度等方面都存在着很大的差异,这些个体差异对教育提出了严峻的挑战,铸就了中国民族共同体意识。首先,家庭环境方面,一些少数民族学生家长受传统文化影响较深,对汉族学生存在一定的刻板印象,甚至存在对孩子的教育采取“一刀切”模式;其次,家庭教育方面,一些少数民族家庭家长由于受教育水平和受教育程度的限制,自身缺乏相关的知识储备

和系统的思想教育;再次,受教育程度方面,部分少数民族学生在高中阶段甚至大学阶段才开始接触中华民族共同体意识相关知识。

三、高校铸牢中华民族共同体意识的实践路径

(一) 优化教育教学体系

高校铸就中华民族的共同体意识,在教育教学中需要不断的加以优化和系统化,是一项系统性的工作。首先要构建完善的教育教学体系,在大学生思想政治教育、课程教学、校园文化建设、校园管理、社会实践等各个方面的内容中,融入铸牢中华民族共同体意识的内容,贯穿于整个大学生思想政治教育的各个环节。其次,要打造一支高素质的教师队伍,提供人才支撑,铸就中华民族的共同体意识。大学是培养人才的重要场所,必须坚持立德树人的根本任务,培养社会主义的建设者和接班人,德智体美劳全面发展。教师是教育事业发展的第一资源,必须加强教师队伍建设,发挥好教师的“主力军”作用,铸就中华民族的共同体意识。

各高校要认真贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,从培养社会主义建设者和接班人的高度,深入贯彻党的教育方针,铸就中华民族共同体意识。要积极构建“大思政”工作格局,在学院思想政治教育、课堂教学、校园文化建设、校园管理、社会实践等各个方面,把铸牢中华民族共同体意识纳入学校总体规划,作为党委统一领导下的一项重要工作内容来抓。构建课程体系和课程思政建设体系,与“大思政”工作格局相适应,使中华民族共同体教育不断走向制度化、规范化、常态化。

(二) 开展丰富多样的校园文化活动

高校应以社会主义核心价值观为指引,积极推进民族团结进步创建活动,充分发挥校园文化活动的育人作用。各高校可有针对性地开展民族传统文化活动、民族团结进步知识竞赛、民族团结进步文艺汇演等形式多样的校园文化活动,结合大学生群体的心理特点和民族团结进步创建活动的具体要求。让学生在潜移默化中受到感染、受到教育,通过这些校园文化活动的开展,使学生形成正确的民族观、文化观得到很好的培养。同时,还可通过开展征文比赛、演讲比赛、主题班会等校园文化活动,以“民族大团结”为主题,让学生在丰富多彩的校园文化生活中受到教育和熏陶,培养学生爱国爱党、热爱社会主义的情感。

(三) 加强网络平台建设与利用

网络平台是中华民族共同体意识教育工作在新时期高校中铸造的重要阵地。在网络平台上,高校要借助新媒体平台,采取网上网下相结合的方式,创新民族团结宣传教育的方式方法,结合本地实际,根据国家大政方针,编写“民族团结一家亲”系列网络文章。通过“大学生在线”网站、“互联网+党

建”微信公众号等网络平台,定期发布中华民族共同体意识教育内容和相关政策法规。通过图片、视频等形式把各民族的交往交流交融的过程通过图片和视频的形式生动地展示出来,加强与地方政府、社区、街道、企业等有关单位的合作,在微信公众号上开辟了“民族团结一家亲”的专栏。

(四) 建立健全教育评价机制

在教育评价机制上,既注重学生的理论学习,又注重日常生活中的行为表现,全面考虑大学生思想政治教育的效果。高校要积极开展相关实践活动,深入学生中间了解他们的思想动态和实际情况,并根据学生的反馈意见进行及时调整。在日常教学中,可以将大学生思想政治教育作为课程考核的一部分,建立科学完善的课程评价机制。另外还可以通过设置心理测评、心理辅导平台对学生进行及时的监控与评价,在大学生心理健康教育方面增加评价环节,从而形成系统性、综合性评价大学生思想政治教育效果的机制体系。

结论:

在中华民族伟大复兴中国梦的引导下,高校应聚焦“培养什么人,如何培养人”这一基本问题,充分发挥思想政治教育的作用。将中华民族共同体意识教育融入教学、科研、管理和服务的各个环节,以此为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支持。在铸造中华民族共同体意识的过程中,要始终坚持马克思主义的指导地位不动摇,在思想政治教育方面要加强;“三育人”要全面推进,党对高校工作的领导要不断加强;对校园文化建设要以社会主义核心价值观为统领;以民族团结进步教育为抓手;要加强实践教学环节,在铸造中华民族共同体意识的现实路径上,积极探索。

[参考文献]

- [1]陈迪明,许亨洪.新时代高校铸牢中华民族共同体意识教育的有效路径[J].中南民族大学学报(人文社会科学版), 2025, (12): 15-18. <https://doi.org/10.19898/j.cnki.42-1704/C.20250610.02>.
 - [2]马志英,白钰.铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育研究——价值意蕴、逻辑遵循与实践路径[J].大学, 2025, (12): 15-18.
 - [3]姜雨菲.智媒体时代下藏族传统体育对铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴与创新路径[C]//中国民族博物馆,中国少数民族文物保护协会.民族民间传统体育研究学术论坛论文集——民族传统体育与铸牢中华民族共同体意识.西藏民族大学; , 2025: 6-7. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.011445.
 - [4]王甜甜.新时代高校铸牢中华民族共同体意识的系统方法与路径[J].人生与伴侣, 2025, (11): 71-73.
- 作者简介:张妍,女,生于1997年2月,汉族,黑龙江省安达市,硕士研究生,助教,研究方向:马克思主义发展史。