

初中数学教学中创设高效课堂的策略研究

潘春梅

来宾市民族初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1461

[摘要] 初中阶段的数学学习对于学生未来更高层次的数学学习起到承上启下的重要作用。老师在进行教学过程中限制与传统的教学思想,使同学们在学习的过程中发挥主动性的机会并不多,限制了同学们在学习数学方面的思维认知能力的发展。本文主要针对初中阶段的学生在学习数学知识内容的过程中,教师对课堂教学过程中使用的教学模式采取的有效策略研究。

[关键词] 初中数学; 高效课堂; 策略研究

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

初中阶段的数学知识内容的学习对于学生未来与数学相关领域的知识而言是极为重要的。老师在进行教学的过程中要为同学们建立起良好的数学相关知识内容的涵养,让同学们能够掌握好的学习方式方法。老师在教学过程中能够启发同学们对学习数学知识内容的兴趣,提高教师在课堂教学之中的教学效率,使同学们在课堂教学之中氛围能够更加和谐。

1 初中数学课堂中的现实状况

数学作为理科科目中基础科目同时也是重难点科目,对于学生来说较为难以理解。初中阶段的学生抽象能力刚得到发展,对于许多的知识内容还不能够完全凭借自己去理解,需要教师在传授知识时将抽象的内容变得具象化,然后传授给同学们。现代的数学教学模式大多还是传统的死记硬背的方式,教师将知识内容强硬灌输给学生,对于学生是否理解无暇顾及,最后导致一堂课下来教学效果并不理想。每节课的时间是有限制的,教师要利用有限的时间将大量的数学知识内容传授给同学们,如果没有使用优质的教学模式,学生根本无法将知识内容牢记,教师也无法根据学生的情况进行相应的练习,提高不了整体的教学效率,课堂教学也就相当于无效。

2 创设高效的初中数学课堂的策略方式

2.1 明确本节课的教学目标

教学目标作为老师进行教学的基础,老师要在课堂教学开始前就制定好本节课的教学目标。每节课的教学目标在制定的过程中是有明确的目的的,在制定之前要符合国家颁布的关于本节课的教学内容规定,结合同学们对于知识内容理解的实际情况,并且与教学内容进行合理的融合。只有这样老师在教学中才能够目标明确,避免在这过程中出现混乱的现象。

例如:在学习《直棱柱、圆锥的侧面展开图》这一节课的时候,许多学生的抽象思维能力并不是那么好,老师就要根据同学们的这一情况及时调整教学目标,剔除对于同学们而言较为难以理解的知识内容,将教学过程循序渐进的进行,让同学们可以跟上老师的思维过程。

2.2 明确学生在课堂之中的主体地位

新课改对于教学过程有着新的要求,要将同学们放在教学中的主体地位上,让学生能够自己主导学习情况,让学生自己寻找自己的不足和缺陷所在。教师要及时对于同学们进行鼓励,提倡学生自由进行思维的发展,并且能够提出自己关于数学知识内容的理解。教师对于学生的数学考试或作业要及时进行合理公正的评价,让学生能够了解自己在这一阶段学习的具体情况。

例如:在学习《二次函数与一元二次方程的联系》这一节课的时候,教师在课堂教学开始之前,先让同学们自己回想之前关于一元二次方程和二次函数的知识内容,并让同学们带着这些知识先预习本节课的内容,自己尝试找出二者之间的联系之处,并在课堂上根据自己的理解自由发表观点。

2.3 将现代信息技术带入到课堂之中,与初中数学教学相联系

随着时代的不断发展伴随着的便是科技的不断进步,将信息技术带入到初中数学教学之中,作为教师普遍采用的一种方式,为优化初中数学课堂发挥了极大的作用。将信息技术与数学知识进行有机融合,使同

学们在学习知识内容的过程中更加的有兴趣,能够激起同学们对于知识内容的学习兴趣,促使同学们主动学习知识内容,提高同学们的思维能力,培养同学们主动思考的学习习惯。

例如:在学习《投影》这一节课的时候,教师就可以利用信息技术中的多媒体技术,在课堂上为学生展示物体在一定条件下情况下投影变化情况,让学生能够更加深刻的理解这一类的知识,避免学生因无法理解抽象思维,而导致这节课的学习效果较差,造成学习效率不高的情况出现。

2.4 依据学生的实际情况和教学内容的差异性选择有效的学习方式

九年级的数学教材关于重难点和知识关键的划分也是比较明确的,要求教师根据具体的内容材料和学生的实际情况采用适合的不同的教学方式。有些要求学生必须掌握的知识内容,老师要根据同学们的实际情况让学生在初步理解进行反复练习,以加强同学们对于知识内容的记忆时效,避免同学们因为长久不复习而出现遗忘的现象,对于并不要求学生牢记的知识内容,教师可以适当的删减或简略记忆。

初中数学知识虽与现实的生活联系并不是很大,但有些数学知识还是来自于生活的。老师要仔细观察生活中的现象,再结合同学们认知情况的实际,将生活经验与知识内容进行结合,让同学们在日常生活能够感受到数学知识无处不在,并逐步培养同学们自主探究精神何从生活中发现知识的能力。另外,初中数学的课堂教学不光是为了教授同学们基础知识,提高同学们数学方面的成绩,同时最主要的作用还是为了培养同学们的数学方面的创新能力,让同学们学会自己解决数学问题,用数学的方式认识身边的真实世界。

例如:在学习《反比例函数》的这一节课的时候,首先老师要明确反比例函数的性质是教学的重难点任务,并且要求同学们能够与一元二次方程进行结合运算。教师可以让同学们在刚开始的教学中明确反比例函数图像的绘制方式,并且出一组数据让同学们根据自己的生活经验进行计算绘制,在同学们绘制完成后让同学们对于自己绘制的这一图像说出自己的理解,然后教师根据同学们的理解进行教学。

总之,时代的不断发展,学生的学习素质受到越来越多的关注,初中数学作为培养学生数学素质的重要环节同样受到极大的关注。这就要求老师及时对课堂数学教学进行创新改造,以适应现代教学的要求。教师以国家规定教学目标为基本,以提高初中数学课堂效率为要求,不断创新进步,将最优质的教学呈现给学生。

[参考文献]

[1]林新辉.初中数学教学中创设高效课堂的教学研究[J].课程教育研究,2016(01):134.

[2]胡英.初中数学教学中创设高效课堂的教学研究[D].华中师范大学,2011.

[3]卢仁焯.在初中数学教学中如何创设情境,打造高效课堂[J].课程教育研究,2019(24):173-174.

[4]朱敬成.浅谈初中数学教学中高效课堂构建策略[J].读与写(教育教学刊),2016,13(09):119.

[5]林新辉.初中数学教学中创设高效课堂的教学研究[J].课程教育研究,2016(01):134.