

新媒体技术在高校思政教育工作中的应用研究

师婉

山西药科职业学院

DOI:10.12238/jief.v7i6.14957

[摘要] 高校思想政治教育的环境与方式正被新媒体技术的迅猛发展深刻重塑,本文聚焦新媒体核心特性与思政教育内涵相融合的逻辑,对当前应用中存在的诸如内容吸引力不足、平台整合度低、教育者素养待提升等问题展开剖析。研究提出以大数据分析为支撑实现精准引导,打造出多元化且高质量的内容矩阵,创新线上线下相融合的教学模式,同时着力提升教育者的新媒体素养,目的在于探索出一条新媒体技术赋能思政教育创新发展的有效路径,增强思政教育的时代感与感召力,为高校落实立德树人这一根本任务提供可供参考的实践范例。

[关键词] 新媒体技术; 高校思想政治教育; 教育创新; 应用策略

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

Research on the Application of New Media Technology in Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Wan Shi

ShanXi Pharmaceutical Vocational College

[Abstract] The environment and methods of ideological and political education in universities are being profoundly reshaped by the rapid development of new media technology. This article focuses on the logic of integrating the core characteristics of new media with the connotation of ideological and political education, and analyzes the problems that currently exist in applications such as insufficient content attractiveness, low platform integration, and the need to improve the literacy of educators. The research proposes to use big data analysis as a support to achieve precise guidance, create a diversified and high-quality content matrix, innovate the integration of online and offline teaching modes, and focus on improving the new media literacy of educators. The purpose is to explore an effective path for new media technology to empower the innovative development of ideological and political education, enhance the sense of the times and appeal of ideological and political education, and provide practical examples for universities to implement the fundamental task of cultivating morality and talents.

[Key words] new media technology; Ideological and political education in universities; Educational innovation; Application Strategy

引言

信息技术的迭代升级正以前所未有的力度改变着青年学生的认知方式与信息获取习惯,全新的机遇与挑战摆在高校思想政治教育面前。拓展教育时空、丰富育人载体、提升教育效能所需的强大动能,由以交互性、即时性与社群化等为特征的新媒体技术提供。但是,提升思政教育时代性与实效性的核心议题在于,如何在内容供给、平台建设及教育者能力等方面克服现实困境以有效驾驭新技术,进而实现技术应用与价值引领的深度融合。关于新媒体技术与高校思政教育深度结合的实践路径与优化策略,是本文旨在系统探讨的内容。

1 新媒体技术特性与高校思政教育融合的理论基础

1.1 新媒体技术的核心特征

新媒体技术是指基于互联网技术下的新媒体具有先天的技术优势与作为媒体的信息服务功能,是网络经济与传媒产业实现对接的最佳选择。新媒体技术以交互性突破传统传播藩篱,用户不再单向接收信息而是深度参与内容创造与反馈循环,指尖滑动间构成动态对话机制。即时性特征令资讯传递近乎同步,时空壁垒消弭,全球动态可实时触达终端屏幕,形成一种无远弗届的信息生态。海量性表现为数据存储与处理能力的几何级增长,知识图谱得以无限扩展,文化资源库容量远超物理媒介承载

极限,为个性化需求提供近乎无限的素材支持。社群化倾向重塑人际关系网络,算法驱动虚拟共同体聚合相似志趣个体,情感共鸣与身份认同在互动仪式中持续强化,集体意志延展其传播半径。个性化推送依托精密算法逻辑,基于浏览轨迹与偏好标记构建精准用户画像,自动化定制内容流契合独特认知模式与审美取向,持续产出用户粘性并优化体验闭环。

1.2 高校思政教育的内涵

思想政治教育旨在培养德才兼备,具备良好的现代思想政治教育素质和马克思主义理论修养,拥有宽阔的学科口径和深厚的学科功底,具有较强的综合能力和良好的综合素质,能适应现代社会发展需求,有较强的思想政治教学、科研和党政管理工作能力的复合型人才。教育内容有机整合思想理论引领与实践智慧启迪,使马克思主义基本原理同当代中国发展实际深度融合于课程体系,让真理力量贯穿理论认知与现实观察的完整链条。育人过程注重塑造正确的历史观与发展观,帮助青年从文明演进维度定位个体责任,在透视社会现象本质的过程中培植政治定力与理论清醒^[1]。价值教育聚焦理想信念的根脉培育,将民族复兴的宏大叙事转化为可感知的发展路线图,激发青年自觉将个人成长融入国家进步潮流的精神动力。该教育形态持续强化思维方式的训练模块,培养辩证解读社会变革复杂性的能力结构,使客观分析取代主观臆断成为认知习惯。文化滋养浸润贯穿教育全周期,红色资源转化与优秀传统文化再造共同构成青年精神家园的基石,历史传统与现代创新的共鸣强化文化主体意识。

2 新媒体技术在高校思政教育应用中面临的主要问题

2.1 内容供给与传播形式吸引力不足

部分实践方案呈现出内容同质化倾向,不同平台间的信息筛选机制与价值导向存在模式化复刻,缺乏针对青年群体认知特点的专业性深度开发,降低素材在多元观念碰撞中的辨识度。伴随技术迭代的传播形式多样性开发尚未充分释放潜能,部分载体停留于将传统教材文本机械转移至数字界面,缺少结合虚拟现实或沉浸式叙事的多媒体组合策略,影响知识要素向认知图式的有效转化。现行部分话语体系仍沿袭文件式表述习惯,理论术语的生硬植入与青年日常沟通语境的错位现象时有显现,生活化叙事与价值传递的融合度亟待加强,这种表达方式差异削弱了关键信息在青年文化语境中的传播渗透力。内容供给与形式适配的双重局限使得受众参与度面临结构性挑战,青年网民的高频交互行为特征与现有单向传播模式难以深度耦合,跨媒介叙事策略的碎片化应用亦影响价值认同的渐进式塑造。

2.2 平台建设与管理运营专业化水平待提升

高校新媒体平台建设存在多主体分散推进状况,校级门户平台与院系特色平台间的数据互通尚未建立标准化接口,跨终端内容流转的技术壁垒影响资源聚合效应。运维能力配置呈现结构性缺口,系统安全维护与算法调优等高技术含量环节对专业人才储备提出更高要求,平台稳定性保障存在潜在挑战。部分

功能架构存在重复开发现象,校务服务功能与思政教育模块的资源竞争削弱平台独特价值,内容检索体验因分类标准不统一造成资源获取效率下降。第三方平台接入流程尚缺统一规范管理机制,外部API调用引发的数据安全风险评估机制待完善,云服务响应速度波动影响高峰时段用户体验连续性。平台更新迭代周期未能完全匹配教学改革节奏,功能模块的协同性设计需深化院系需求调研,用户操作逻辑设计对跨年级认知差异适应度存在提升空间^[2]。数字资源中心建设呈现地域性孤岛现象,跨校资源共享认证机制使优质课程辐射范围受限,师生原创内容在平台间的迁移成本影响知识再生产积极性。

2.3 教育者新媒体素养与运用能力存在短板

当前高校思政教育队伍在技术应用层面存在发展不平衡现象,部分师资对新媒体平台的操作逻辑与工具模块掌握尚处基础阶段,大数据分析、虚拟场景搭建等深度技术开发环节较少触及实践层面。面对网络空间中突发热点事件,教育主体对舆情发展轨迹的预判能力有待加强,信息洪流中的关键节点识别与价值引导策略需进一步契合当代青年的接受习惯。当教育者尝试运用社交媒体矩阵扩大影响半径时,平台算法机制理解与跨平台运营技巧存在实践断层,未能充分发挥私域流量沉淀的连接效能。网络沟通场景中的双向交流模式建构相对滞后,社交媒体评论区的即时互动深度与情感共鸣强度尚有挖掘潜力。青年受众的参与式文化特征要求教育者具备网络空间关系重构能力,现有师资培训体系对新媒体语境中的身份转换技巧支持需深化落实。

3 新媒体技术赋能高校思政教育创新的应用策略

3.1 强化基于大数据的学生思想动态分析与精准引导

教育主体可依托校园数字生态构建常态化监测机制,对学生在课程平台、社交媒体、校园服务系统产生的多模态行为痕迹进行聚合处理,系统自动标记高频互动议题与沉默领域。数据处理模块对学业讨论、生活分享、社会热点评议等场景的信息流进行主题聚类,描绘特定时段群体价值坐标的分布图谱,当发现某兴趣社区对新兴社会思潮出现持续性深度讨论时,预警系统自动生成青年认知轨迹演变模型。教育团队依据数据模型揭示的认知拐点,设计具有阶段适配性的引导方案,对处于理论学习倦怠期的群体推送情景化议题研讨项目,面向思想认知活跃度较高的骨干群体开放高难度思辨任务库。面对不同思想成熟层级的学生实施靶向干预,对初阶学习者侧重生活叙事与价值观念的联结训练,为中阶群体设计矛盾议题的辩证思考框架,向高阶学习者提供跨学科理论融合训练项目^[3]。

3.2 构建多元化、高质量的新媒体思政内容矩阵

高校媒体创作组开发多形态内容集成策略,系列微视频采用非线性的叙事逻辑解构理论体系,历史事件复原利用三维场景引擎创造沉浸认知场域。交互式内容架构注重设计认知张力的递进层次,伦理选择类H5产品设置双向触发情节链,用户决策结果触发对应理论视角深度解读。平台编辑团队实施内容精准校准策略,根据不同学段认知特质调整知识密度配置,人文社科

专业群体开放高浓度理论推演模块,理工科学生侧重科技伦理的可视化演绎。可视化表达重构抽象概念传递路径,动态数据图将社会发展指标转化为可感知的成长曲线,政策演变进程借助时间轴交互界面呈现逻辑必然性。内容保鲜机制包含周期性的版本迭代计划,对传播衰减周期的主题补充前沿研究成果,经典案例库持续注入青年奋斗者真实成长档案。质量监控体系贯穿内容生产全流程,专家评审组依据理论科学性与传播适配度双重标准筛选素材,用户反馈通道实时捕捉内容理解偏差数据为优化定向。传播调度中心建立内容辐射热力图谱,依据跨平台传播效果动态调整资源配比比例,对用户裂变式转发行为标注关键信息扩散路径。

3.3 创新线上线下融合的思政教育教学模式

教学团队重构传统课堂教学时序,将基础理论知识点转化为短视频与交互测试资源包投送课前学习环节,在实体课堂中聚焦认知冲突激发设计分组对抗辩论模块。教学管理组建立跨校区协作机制,不同地域学生通过云平台组建项目攻关小组,轮流主持线上圆桌会议攻克复杂价值辨析议题,研究成果纳入共享数字知识库形成持续迭代的集体智慧档案。社群化学习架构设计充分考虑青年网络行为特征,基于兴趣图谱自动匹配线上学习伙伴,线上社群沉淀的优质讨论内容经智能提炼后回流实体课堂案例库,形成虚拟与现实双重空间的完整学习闭环^[4]。教学实施过程中采用动态轮值制度激发主体意识,每个小组在项目周期内需完成资料检索、观点论证及集体答辩任务迁移,社群内知识流动的自然秩序替代传统教学强制安排。评价体系贯通线上线下行为数据,虚拟社区的互助记录结合课堂思辨表现构建多维发展性评估矩阵,突破纸笔测验的单维评价限制。

3.4 提升思政教育工作者新媒体素养与育人能力

院系管理部门构建常态化技能更新机制,建立校级名师工作室引领新媒体教学设计创新,配置学科教育研究岗深度探索媒介形态与课程耦合规律。实践指导体系设立院校两级联动的成长支持站,配备媒体传播顾问追踪解决实际教学中的技术叙事困境,青年教师创意方案在专家优化后投入应用试点。知识协同共同体突破传统学科教研边界,组织马克思主义理论学者与传播学专家开展定期圆桌会议,共享媒体传播中的受众认知规

律研究成果。成长激励机制注重隐性价值转化评估,教师创作的高影响力教学内容可折算为职称评聘成果,优秀案例入库行为纳入工作绩效考核评价参照系。辅助网络形成自发性经验流通渠道,设立跨院系的新媒体教学问题攻关小组,资深教师直播带教行为积累形成校本化的实践知识图谱。能力发展评估设计动态监测仪表盘,教学反思报告结合用户黏性指标构建能力成长曲线,社群互助活跃度成为团队建设成效的重要观测维度。教研资源库引入自主增殖更新机制,教师研修成果自动整合为系统化教学指南手册,优秀教学片段的示范要素经智能标注构成精准检索数据库。激励政策倾斜设置多维触发路径,对原创内容引发跨平台传播效应的教师开放专项支持通道,系统设计人员持续优化工作数据的可视化呈现方式。

4 结语

高校思政教育中新媒体技术的深度融入已然成为不可扭转的时代趋向,其价值体现为给传统育人模式灌注新活力以及开拓新空间。而破解当下应用瓶颈的关键在于秉持育人为本的原则,强化在大数据支撑下精准实施策略,搭建起富有吸引力的内容生态体系,推动教学模式达成深度融合的状态,并且持续提高教育者的媒介素养与育人水平。高校应当关注技术应用和价值引导二者辩证统一的关系,在积极接纳技术创新的同时牢牢坚守育人的初始本心,不断探寻技术理性与教育规律相互契合的最佳点位,如此才能切实强化思政工作所具有的时代感召力量与思想引领的能力。

[参考文献]

- [1]郑洁.新媒体技术在高校思政教育工作中的应用研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(06):13-15.
- [2]王艺茗.新媒体时代下高校思政教育改革与实践研究[J].世纪桥,2024,(21):55-57.
- [3]李紫娟.新媒体技术融入高校思政课教学的改革挑战及其应对策略[J].山西高等学校社会科学学报,2024,36(9):41-46.
- [4]安宁宁.新媒体技术在大学生思政教育方法上的有效运用探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(08):31-33.

作者简介:

师婉(1980—),女,汉族,山西太原人,本科,讲师,主要研究方向:法学。