

职业教育党建工作与课程思政有机融合方法的探索

刘艳 李薇*

伊春职业学院

DOI:10.12238/jief.v7i6.14961

[摘要] 在职业教育成为高素质技术技能人才培养重要阵地,且新时代教育改革深入推进的背景下,党建工作与课程思政的融合对职业教育发展意义重大。本文对职业教育党建工作与课程思政有机融合方法展开探索,分析其理论基础,包括党建工作在职业教育中的核心引领作用、课程思政的内涵与目标,以及马克思主义理论、党的教育方针等理论依据。通过研究发现,当前二者融合存在深度不足、教师能力欠缺、体制机制不完善等问题,原因在于思想认识不深刻、制度保障缺乏、教师培训体系不健全。针对这些问题,本研究提出凝聚思想共识、优化课程体系、加强师资建设、完善评价机制、搭建实践平台等融合方法与实践路径,研究证实二者融合在理论上丰富了职业教育育人体系,在实践中提升了学生思想道德与职业素养,强化了教师综合育人能力。

[关键词] 职业教育; 党建工作; 课程思政; 有机融合

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Exploration of the organic integration method between vocational education party building work and curriculum ideological and political education

Yan Liu Wei Li*

Yichun Vocational College

[Abstract] With vocational education becoming an important battlefield for cultivating high-quality technical and skilled talents, and the deepening of education reform in the new era, the integration of party building work and curriculum ideology is of great significance for the development of vocational education. This article explores the organic integration of vocational education party building work and curriculum ideological and political education, analyzes its theoretical basis, including the core leading role of party building work in vocational education, the connotation and goals of curriculum ideological and political education, as well as theoretical basis such as Marxist theory and the Party's education policy. Through research, it has been found that there are problems with the current integration of the two, such as insufficient depth, lack of teacher capacity, and imperfect institutional mechanisms. The reasons are due to a lack of profound ideological understanding, inadequate institutional guarantees, and an incomplete teacher training system. In response to these issues, this study proposes integration methods and practical paths such as consolidating ideological consensus, optimizing curriculum system, strengthening teacher construction, improving evaluation mechanism, and building practical platforms. The research confirms that the integration of the two enriches the vocational education system in theory, enhances students' ideological and moral qualities and professional ethics in practice, and strengthens teachers' comprehensive education ability.

[Key words] vocational education; Party building work; Course ideology and politics; Organic Fusion

引言

随着我国职业教育的快速发展,职业教育已经成为培养高素质技术技能人才的重要阵地。在新时代教育改革的背景下,党建工作是职业院校落实立德树人根本任务的关键引领,课程思政则是实现全方位育人的核心抓手,当前职业教育中党建工

作与课程思政存在融合深度不足、协同效应不明显等问题,难以充分发挥两者对学生价值塑造、能力培养的合力作用。因此,探索职业教育党建工作与课程思政的有机融合方法,具有重要的理论与实践意义。

1 职业教育党建工作与课程思政融合的理论基础

1.1 党建工作在职业教育中的重要性

党建工作在职业教育中占据核心引领地位,党建工作为职业教育确立了社会主义办学方向,通过贯彻党的教育方针政策,确保职业院校培养的人才符合国家与社会发展需求,始终与党和国家的战略目标保持一致;党建工作能够强化职业院校师生的思想引领,以党的先进理论、价值观念武装头脑,帮助师生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强政治认同与理想信念;党建工作还能能为职业教育发展提供组织保障,通过完善党组织建设,凝聚教职工力量,营造积极向上的校园文化氛围,推动职业教育的高质量发展^[1]。

1.2 课程思政的内涵与目标

课程思政是一种将思想政治教育元素融入专业课程教学各环节的教育理念与实践模式,以实现知识传授与价值引领的有机统一。课程思政的内涵强调要打破传统思政课与专业课的壁垒,深入挖掘专业课程中蕴含的职业道德、科学精神、家国情怀等思想政治教育资源,以“润物细无声”的方式对学生进行思想道德教育;课程思政的目标是培养德才兼备的高素质人才,不仅要使学生掌握扎实的专业知识与技能,更要引导学生树立正确的职业观、社会责任感与爱国奉献精神,塑造学生健全的人格,促进学生全面发展,为学生未来职业发展与社会生活奠定良好的思想道德基础。

1.3 两者融合的理论依据

职业教育党建工作与课程思政的融合具有坚实的理论依据,马克思主义理论中关于人的全面发展学说,为二者融合提供了根本理论支撑,明确了教育需兼顾知识技能与思想道德培养;党的教育方针政策则为二者的融合指明了方向,要求职业教育将党建引领与思政育人相结合,落实立德树人根本任务^[2];从教育教学理论来看,建构主义学习理论与隐性教育理论为二者的融合提供了方法指引,建构主义学习理论强调学生主动建构知识与价值观,隐性教育理论表明可以通过专业课程的隐性教育作用实现思政育人。

2 职业教育党建工作与课程思政融合的现状分析

2.1 存在的问题

2.1.1 融合深度不足

部分职业院校虽认识到党建工作与课程思政融合的重要性并付诸实践,但在实际操作中仅流于表面。在教学目标上,部分课程未能将党建引领下的思想政治教育目标与专业技能培养目标有机结合,学生难以领会二者之间的内在联系;在教学内容上,部分教师挖掘思政元素不够深入,只是简单添加思政案例或知识点,却未深入挖掘思政元素在该领域的具体体现与价值,以及融入学生职业素养培养的方法。

2.1.2 教师能力欠缺

职业院校的教师大多来自专业技术领域,虽然具备扎实的专业知识和技能,但在思想政治教育方面的理论素养和教学能力较弱。部分教师对党建理论和课程思政内涵理解不够深入,缺乏在专业课程教学中融入思政元素的教学方法与技巧,在教

学时只是生硬的灌输,缺少与学生的互动引导,难以激发学生的学习兴趣。

2.1.3 体制机制不完善

职业院校在推进党建工作与课程思政融合时,缺乏完善的体制机制保障,导致在工作过程中存在诸多的困难。一是缺乏有效的组织协调机制,党建工作与课程思政涉及多个部门和人员,但各部门之间缺乏有效的沟通协作,存在各自为政的现象,没有明确的职责分工和协同机制,导致工作效率低下;二是评价考核机制不科学,对教师党建工作与课程思政融合教学的评价考核体系不够完善,缺乏具体的评价指标和考核标准,一些院校对融合教学的重视程度不足,评价权重低,无法充分调动教师的积极性^[3]。

2.2 原因分析

2.2.1 思想认识不够深刻

部分职业院校领导、教师和学生对党建工作与课程思政融合的重要性和紧迫性认识不足,存在重专业技能、轻思想政治教育的倾向。一些领导将党建工作和课程思政视为软任务,因此对二者的融合不够重视,投入的精力与资源不足;部分教师受传统教育观念的束缚,认为思想政治教育是思政课教师和辅导员的职责,对课程思政的认识和参与度较低;部分学生过于关注专业技能的学习,忽视了思想政治素质的提升,对党建工作和课程思政缺乏兴趣和积极性。

2.2.2 制度保障缺乏

职业院校在党建工作与课程思政融合方面,缺少完善的制度体系和政策支持,导致工作缺乏规范性和持续性,一些院校没有明确的融合实施方案和工作规划,工作开展缺乏方向和目标。同时在教师培训、教学资源建设、激励机制等方面也缺少制度保障,使得教师在开展融合教学时面临诸多困难,缺乏动力和支持,在教师培训方面,一些院校没有将党建工作与课程思政融合的培训纳入教师继续教育体系,导致教师缺乏系统的学习和提升机会;在教学资源建设方面,缺乏专门的经费投入和政策支持,无法为教师提供丰富的教学素材和资源。

2.2.3 教师培训体系不健全

当前职业院校的教师培训主要集中在专业技能提升方面,对思想政治教育和课程思政教学能力的培训相对较少,且培训内容和形式单一,缺乏针对性和实效性,无法满足教师的实际需求;一些院校的培训多为专家讲座,缺少实践操作和案例分析,教师难以将所学知识应用到教学中;教师培训的持续性不足,缺乏长期规划和跟踪指导,导致教师的能力提升缓慢。

3 职业教育党建工作与课程思政有机融合的方法与实践路径

3.1 凝聚思想共识,强化党建引领作用

职业院校需要将党建工作摆在教育教学的核心位置,以党的教育方针为指引,明确课程思政在人才培养中的重要地位。通过定期组织校内专题研讨会议,邀请党建领域专家、教育学者开展讲座等活动,加深全体教职工对党建与课程思政融合重要性

的认知;建立常态化的党建学习机制,将党的先进理论、政策精神融入教职工日常学习与工作中,形成“党建引领、全员育人”的思想共识,为二者的有机融合奠定坚实的思想基础^[4];院校领导班子应发挥带头作用,主动参与融合工作的规划与推进,将党建工作与课程思政的融合纳入学校发展战略规划,从顶层设计上保障融合工作的有序开展。

3.2 优化课程体系,系统融入思政元素

在课程体系建设方面,要从专业课程标准的制定环节入手,深入挖掘各学科课程中蕴含的思政元素,结合职业教育的特色与专业岗位需求,将工匠精神、职业道德、创新精神、社会责任等思政内容系统融入到课程教学目标与教学大纲中。

在教学方法方面,积极创新教学模式,采用案例教学、小组合作学习、项目式教学等多样化教学方法,增强学生的学习参与度与主动性,例如在教学过程中引入行业内优秀党员的先进事迹,以榜样力量激励学生树立正确的价值观与职业观;利用虚拟现实、多媒体等现代化教学手段,营造沉浸式的教学情境,提升思政教育的感染力与实效性。

3.3 加强师资建设,提升教师融合能力

教师是推进党建工作与课程思政融合的关键力量,职业院校应加大对教师的培训力度,构建分层分类的教师培训体系:针对新入职的教师,开展党建理论与课程思政基础培训,帮助其快速掌握融合教学的基本方法;对于骨干教师,组织参加高级研修班、学术交流等活动,拓宽教师的教育视野,提升融合教学的创新能力;要鼓励教师组建跨学科、跨专业的教学团队,围绕党建工作与课程思政融合主题开展集体备课、教学研讨等活动,共同开发优质课程资源;建立教师激励机制,将教师参与党建工作与课程思政融合的成效纳入到绩效考核、职称评聘、评优评先等评价体系当中,激发教师参与融合工作的积极性与主动性;院校还应支持教师深入企业实践锻炼,了解行业发展动态与职业岗位需求,为在教学中更好地融入思政元素积累实践素材。

3.4 完善评价机制,科学评估融合成效

构建科学合理的评价机制是保障党建工作与课程思政融合质量的重要手段。建立多元化的评价体系,不仅要关注学生的专业知识掌握程度,更要注重对学生思想道德品质、职业素养、价值观念等方面的综合评价;采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,通过课堂表现、项目作业、社会实践报告、思想汇报等多种形式,全面、客观地评估学生的学习成效。

针对教师的教學评价,除了考量教学效果外,还应将教师的党建理论水平、课程思政教学设计能力、教学方法创新等纳入评价指标,通过学生评价、同行评价、专家评价等多主体评价方式,对教师的教学工作进行全方位考核。同时建立动态反馈机制,根据评价结果及时调整教学策略与方法,持续改进教学质量,确

保党建工作与课程思政融合取得实效^[5]。

3.5 搭建实践平台,深化融合育人效果

职业院校应积极搭建实践平台,为党建工作与课程思政的融合提供实践载体。通过组织学生参与志愿服务、社会调研、技能竞赛等实践活动,在实践过程中融入党建引领与思政教育,例如在志愿服务活动中引导学生践行社会主义核心价值观,培养学生的社会责任感与奉献精神;在技能竞赛中弘扬工匠精神,激发学生的创新意识与进取精神。

4 结论与展望

通过对职业教育党建工作与课程思政有机融合的研究与探索,证实了二者深度融合对职业教育发展的积极意义。在理论层面,二者的有机融合深化了职业教育育人理论体系,明确了党建引领与课程思政协同发展的内在机制,为职业教育思政建设提供了理论参考。在实践层面,二者的有机融合有效强化了职业院校的思想引领功能,将党的先进理论、价值观念融入课程教学,显著提升了学生的思想政治素养与职业道德水平,促进学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,教师在参与融合教学的过程中,通过挖掘思政元素、创新教学方法,实现了教书与育人的统一,推动了教师队伍综合育人能力的提升。

[基金项目]

中国(北方)现代林业职业教育集团职业教育研究资助课题,课题名称:职业教育党建工作与课程思政有机融合方法的探索与实践,课题编号(LZJB2025JY034)。

[参考文献]

- [1]蒋建峰.职业院校党建引领专业建设的困境、意义与实践路径[J].办公室业务,2024,(22):160-162.
- [2]陈睿.“课程思政”融合职业教育构建职业素养培养体系研究[J].景德镇学院学报,2022,37(04):14-18.
- [3]穆禹汗.新时代背景下职业院校“党建+课程思政”双融合双促进模式研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2024,45(05):76-80.
- [4]孙微微.党史教育融入党建工作的创新机制研究[J].中国军转民,2024,(09):151-152.
- [5]王菲,王亚飞.课程思政教学评价机制的基本原则与实践探索[J].衡水学院学报,2023,25(01):46-50.

作者简介:

刘艳(1985—),女,汉族,黑龙江伊春人,硕士研究生,讲师,研究方向:森林培育。

*通讯作者:

李薇(1979—),女,汉族,黑龙江伊春人,硕士研究生,讲师,研究方向:汉语言文学。