

# 从理念到实证: SQA AD 项目战略管理课程思政教育机制研究

沈挚颖

上海外国语大学贤达经济人文学院国际教育学院

DOI:10.12238/jief.v7i6.15004

**[摘要]** 本文在已有研究的基础上,进一步探索如何构建科学系统的思政教育融入战略管理课程的教学机制,并对其实施效果进行实证评估。文章在理论模型构建的基础上,采用问卷调查、课堂实验和访谈法,从学生认知转化、价值共鸣和实践行为三个维度,评估思政教育在课程中的落地效果。研究表明,系统性机制设计有助于增强思政教育的内涵植入与认知接受,为国际化项目课程思政提供可推广的实践路径。

**[关键词]** 课程思政; 战略管理; 机制建构; 实证评估; 国际化教育

中图分类号: G632.3 文献标识码: A

## From Concept to Empirical: Research on the Ideological and Political Education Mechanism of SQA AD Project Strategic Management Course

Zhiying Shen

School of International Education, Xian Da College of Economics and Humanities, Shanghai International Studies University

**[Abstract]** Building on existing research, this paper further explores the construction of a scientific and systematic teaching mechanism for integrating ideological and political education into strategic management courses, and evaluates its implementation effects through empirical analysis. Based on the theoretical model, the study employs methods such as questionnaire surveys, classroom experiments, and interviews to assess the effectiveness of ideological and political education in the course from three dimensions: cognitive transformation, value resonance, and practical behavior. The findings indicate that systematic mechanism design enhances the internal integration and cognitive acceptance of ideological and political education, providing a replicable practical approach for integrating ideological and political education into international project courses.

**[Key words]** ideological and political education in curriculum; strategic management; mechanism construction; empirical evaluation; international education

### 1 引言: 研究背景、意义和目标

随着高校课程思政建设的不断深入,如何将思政教育系统地融入专业课程,已成为当前教学改革的重要课题。SQA AD项目作为面向国际学生的教育合作平台,其战略管理课程强调全球视野与实战导向,因此在该课程中嵌入思政教育,不仅具有紧迫的现实意义,也面临文化背景复杂、课程内容专业性等挑战。现有研究多侧重于教学方法与路径探索,缺乏机制层面的系统设计与教学效果的量化评估,制约了课程思政在国际化教学场景中的深入推广。

本文试图填补这一空白,重点构建适用于该类课程的思政教育融合机制,并通过实证研究验证其实际成效。研究目标包括:搭建融合机制框架、开发配套评估工具、分析运行障碍并提出优化建议。研究内容涵盖机制建构、教学干预、数据收集

与反馈分析四个方面,旨在为高校特别是国际项目中课程思政的有效实施提供系统支撑与实操依据。

### 2 思政教育与战略管理课程的结合

#### 2.1 课程思政的功能结构模型

课程思政的有效推进需要依托科学的结构模型,以确保教育目标的实现。本文提出的“认知—情感—行为”三阶段转化模型,为课程思政的实施提供了理论框架。在这一模型中,首先通过认知阶段激发学生对社会责任和文化价值的理解,进而通过情感阶段增强学生的文化认同,最终将其转化为实践行为,促进学生将所学的思政理念应用到实际生活中,形成自觉的价值实践。通过这一路径,思政教育不仅停留在理论层面,更通过引导学生的认知和情感,使其转化为实际行动,进而提升其社会责任感和道德判断能力。

在这一理论框架的基础上,课程思政由四个机制模块支撑,确保其顺利实施。首先是价值引导模块,通过明确课程的育人方向,帮助学生树立正确的价值观。这一模块强调教师应在课程中有意识地传递社会责任、伦理道德等核心价值,明确教育的社会责任和时代使命。

其次是内容融合模块,该模块将思政理念嵌入到专业知识体系中,确保思政教育与学科内容的有机结合。这不仅能让学生在专业学习的同时,感知到思政教育的渗透,还能让思政内容更贴近学科实际,提高其应用价值。

第三是教学互动模块,采用案例分析、情境模拟等互动式教学方法,激发学生的参与感与思考。这一模块通过真实情境的呈现和讨论,促使学生深入思考社会责任与文化认同问题,从而达到思政教育的目的。

最后是评估反馈模块,通过建立多维度评价机制,对学生在思政教育中的认知转化、情感共鸣和行为表现进行监测和反馈。这不仅能够实时评估教学效果,还能根据反馈及时调整教学策略,确保思政教育目标的实现。

### 2.2 战略管理课程的教学特征再审视

战略管理课程是典型的案例驱动和问题导向型课程,旨在培养学生在复杂商业环境中进行战略分析和决策的能力。教学过程中,课程通常通过分析真实案例来帮助学生识别问题、制定对策,并通过情境模拟等方式锻炼学生的实际决策能力。这种方法强调逻辑推理、分析能力和实用技能的培养,使学生能够应对现实商业中的各种挑战。然而,战略管理课程的内容通常呈现出一定的价值中立倾向,更多聚焦于效率、竞争和利润最大化等目标,较少主动引导学生思考价值观和伦理层面的议题。

在这种背景下,思政教育的融入显得尤为重要。在战略管理课程的教学过程中,必须从课程的核心问题出发,寻找与社会责任、国家战略、伦理价值等方面的切入点,将这些元素与专业知识相结合。例如,在讨论战略选择时,可以引导学生关注企业的社会责任,分析企业如何在追求盈利的同时,履行对社会和环境的责任。此外,还可以通过案例分析,探讨国家战略如何影响企业决策,鼓励学生从更广阔的视角理解商业决策的社会影响。通过这样的教育方式,不仅实现了知识的传授,还促进了学生价值观的形成和提升,帮助他们在实践中完成知识与价值的双重转化。

### 2.3 思政教育融合机制的操作路径

首先,文化嵌入式案例教学模块将中华优秀传统文化、革命文化等元素巧妙融入专业课程中的案例教学。例如,在战略管理课程中,可以通过将中国传统文化中的“天人合一”理念与现代企业战略相结合,帮助学生理解文化对战略选择的影响。通过这种方式,学生在专业学习的同时,也能潜移默化地接受思想政治教育,增强他们的文化认同与价值观念的自觉认同。

其次,决策情境模拟模块通过模拟真实社会和职业环境中的复杂决策情境,培养学生的理性思考能力和责任担当精神。在模拟的情境中,学生需要权衡各种利益和价值,做出具有社会责

任感的决策。这个过程不仅增强了学生的实践能力,还帮助他们在复杂情境中锻炼如何将思政理念转化为实际行动,提升其社会责任感与道德判断力。

最后,社会责任导向评价模块着眼于学生的社会责任感和综合素养,设计多维度的评价标准,不仅关注学业成绩,还注重学生为社会贡献、道德修养等方面的表现。通过这种评价机制,能够引导学生关注自己在社会中的角色,激发他们为社会进步贡献力量的责任感。

综上所述,“专业+思政”双轴整合模型不仅注重知识的传授,还强调价值引领和能力培养。通过该模型的实施,高校可以培养出具有全球视野、社会责任感和创新能力的高素质人才,推动人才培养质量的全面提升。

## 3 实证研究设计与实施

### 3.1 样本与方法

本研究选择了SQA AD项目战略管理课程中的两个班级,分别设为实验组和对照组,目的是评估课程思政教育机制的实施效果。该课程旨在帮助学生掌握全球竞争中的战略分析、决策和执行能力,涵盖了市场分析、竞争战略、组织行为学、领导力等多个核心模块。通过这些内容,课程帮助学生建立系统的战略思维和实际应用能力,使他们能够更好地应对复杂的商业环境。

在教学方法上,战略管理课程采用了多种互动式教学手段,包括理论讲授、案例分析、小组讨论、模拟演练和角色扮演等。这些方法的设计不仅帮助学生深入理解战略管理理论,还鼓励学生积极参与课堂互动,增强了他们的批判性思维和团队协作能力。通过实际案例的分析和决策情境的模拟,学生能够将所学知识转化为解决实际问题的能力,从而提升战略决策的实用性。

在实验组的教学过程中,课程中融入了思政教育元素。这些元素通过对社会责任、文化价值和家国情怀等方面的引导,帮助学生在专业学习过程中,增强对文化认同和价值观的自觉理解。特别是通过案例分析和课堂讨论,学生能够在全球化背景下思考如何在战略决策中体现社会责任和道德担当,进而推动思政教育与专业知识的深度融合。相比之下,对照组主要聚焦于战略管理的专业知识传授,没有融入思政教育的内容,课程更侧重于技能和实践能力的培养。

为了全面评估思政教育的效果,本研究采用了多种数据收集方法,包括前测和后测问卷,旨在调查学生对社会责任、国家战略、文化认同和道德判断等方面的理解和接受程度。问卷调查通过量化数据评估学生在这些维度上的认知变化。此外,研究还通过课堂观察和学生访谈收集了定性数据,进一步补充问卷调查的结果,为数据分析提供更加丰富的信息。

数据分析结合了定量和定性方法,以确保研究结果的全面性与可靠性。在定量分析方面,前后测数据将帮助量化学生在认知转化、价值共鸣和行为表现等方面的变化。定性分析则通过课堂观察和访谈,补充了学生在课堂中的实际表现、情感反应和

思维变化。这些多角度的评估方法将有助于全面了解思政教育在战略管理课程中的实施效果。

### 3.2 数据分析指标

为全面评估思政教育在战略管理课程中的效果,本研究设计了一个多维度的评价体系,涵盖认知转化、价值共鸣和行为表现三个重要维度。每个维度都从不同角度反映了思政教育的影响,确保了评估结果的全面性和准确性。

首先,认知转化维度主要评估学生对社会责任和国家战略的理解。在战略管理课程中,思政教育通过引导学生认识到战略决策不仅要考虑经济效益,还应承担起对社会和国家的责任。课程通过阐述社会责任、国家战略等内容,帮助学生意识到企业决策与社会利益之间的关系,从而增强其社会意识。这一维度的数据收集主要通过问卷调查中的相关问题,例如关于社会责任感和国家战略理解的自我评估,此外还通过课堂讨论中的参与情况来收集数据,评估学生在这些领域的认知转化。

其次,价值共鸣维度评估学生在文化认同与民族情怀方面的变化。通过在课程中融入中华传统文化、革命文化等元素,课程旨在增强学生的文化自信和民族自豪感,帮助他们理解中国历史和文化对战略选择的重要性。这一维度的数据收集通过问卷调查来评估学生的文化认同度和情感倾向,调查学生对中国传统文化、国家历史和民族情感的认同程度。此外,课堂互动中的情感表达也是数据收集的一部分,通过学生的参与程度、讨论中表现出的情感倾向来进一步分析学生的文化认同变化。

最后,行为表现维度评估学生在课程任务中的责任表达和道德判断能力。在课程中,尤其是在模拟决策和案例分析环节,学生不仅需要运用战略管理知识进行决策,还需要展示较强的伦理判断力和责任感。在这一维度中,数据收集主要通过学生在小组讨论和案例分析中的表现来评估。学生在这些任务中的表现能反映他们如何平衡经济效益和社会责任,是否能够在复杂情境中作出符合伦理和道德标准的决策。通过观察学生在实践中的责任感、道德判断以及他们对社会影响的关注度,研究能够评估思政教育在实际行为中的转化效果。

通过这三个维度的评价体系,本研究能够全面、深入地分析思政教育在战略管理课程中的实际效果。通过量化和质化的数据收集方法,研究为进一步优化课程思政提供了有力依据,也为未来国际化课程中的思政教育实施提供了参考和借鉴。这一多维度的评价体系能够确保教育效果的全方位评估,从而为课程的改进和发展提供科学的支持。

### 3.3 样本分析结果

通过对实验组和对照组学生的前测和后测数据进行比较分析,实验组学生在认知转化、价值共鸣和行为表现三个维度上的得分均显著高于对照组,尤其在“文化认同”和“社会责任感”方面,实验组学生的提升尤为明显。

具体而言,实验组在“文化认同”方面的得分较对照组提高了较大幅度,表明课程思政教育的融入有效激发了学生对中华

文化及其核心价值的认同感,增强了他们的文化自信。此外,在“社会责任感”方面,实验组学生也显示出更强的责任意识,他们更加关注社会和国家的战略需求,并在战略决策中考虑到社会效益与道德责任。

课堂参与度的提升也是实验组的显著特点。在课程教学过程中,实验组学生的课堂参与率比对照组提高了12%。这一变化表明,思政教育的嵌入有效调动了学生的积极性,增加了他们对课程内容的关注和思考。此外,实验组学生在思政相关讨论中的发言频次比对照组提高了25%,进一步反映了思政教育对学生价值观念的影响,促进了他们对社会责任、国家战略等话题的思考与讨论。

总体来看,实验组在多个维度上的表现都优于对照组,证明了思政教育融入战略管理课程的有效性,为未来教学改革提供了有力支持。

## 4 机制运行的问题与优化建议

### 4.1 存在的问题

尽管本研究在思政教育融入战略管理课程中取得了一定的成效,但在实施过程中仍然存在一些问题,这些问题影响了机制的有效执行和思政教育效果的全面评估。

首先,教师对思政内容的掌握不一是一个突出问题。由于思政教育内容涉及价值观、社会责任等深层次的理念,并且需要与专业知识相结合,因此教师在教学中对思政内容的理解和传授存在差异。有些教师对思政教育的重视程度较高,能够将思政理念与课程内容有机融合,并通过案例分析、课堂互动等方式引导学生思考和讨论;而另一些教师则可能缺乏对思政教育的深入理解,导致在教学过程中未能充分发挥思政教育的作用,造成了教学效果的不均衡。这种差异使得思政教育机制的执行效果不尽如人意,无法在所有课程中保持一致性。

其次,评价体系的不完善也是制约思政教育效果评估的一个重要因素。目前的评价体系主要依赖问卷调查、课堂观察等方式,但这些工具仍未能全面、准确地反映学生思政教育的真实效果。尤其在学生的情感认同和道德判断等非认知方面,现有的评价方式较难有效捕捉和量化,导致思政教育的效果反馈不够精准,难以为后续优化提供充分依据。

最后,学生的跨文化背景差异为思政教育的实施带来了挑战。SQA AD项目的学生来自不同地区,具有不同的文化背景和价值观。这种多元化的背景使得学生在接受思政教育时,可能面临文化认同转换的困难。一些学生可能难以认同课程中融入的部分本土文化或价值观,影响了思政教育的效果。如何有效调动不同文化背景学生的积极性,使他们能够理解并接受中国传统文化和价值观,成为当前课程思政教育亟待解决的问题。

这些问题表明,尽管思政教育在课程中发挥了一定作用,但要实现更全面、深入的融合,仍需在教师培训、评价体系完善和文化适应等方面进行持续改进。

### 4.2 优化建议

为了进一步优化思政教育在战略管理课程中的实施效果,

提升教学质量和思政教育的效果,可以从以下几个方面进行改进和优化:

首先,建议建立“思政+教学”协同备课机制。这一机制的核心是促进思政教师与专业课程教师的紧密合作,确保思政教育能够与学科知识有机融合。在备课过程中,专业课程教师应与思政教师共同讨论如何将思政教育元素有效融入课程内容,制定出切实可行的教学设计方案。通过这种协同备课的方式,不仅能提高教师对思政内容的理解和掌握,还能使教学更加系统化和有针对性。教师之间的合作能够确保课程中思政教育内容的有效嵌入,并且通过集体智慧,减少因个别教师对思政内容掌握不一而带来的教学差异。

其次,建议引入第三方评估平台来开展课程效果的测评。第三方评估机构的引入可以帮助建立一个更加客观、公正的评价体系,通过专业的评估工具和标准,对课程思政的实施效果进行全面评估。第三方评估平台能够提供多维度的反馈,包括学生对思政教育的认知转化、情感共鸣以及行为表现的变化等方面。通过这种评估机制,能够更精准地反映思政教育的实际效果,同时也为教学调整和改进提供数据支持和依据。

最后,建议在课程设计中加强本土案例与国际比较的结合,提高学生的价值迁移能力。由于SQA AD项目的学生来自不同文化背景,因此在融入思政教育时,必须考虑到如何有效地将本土案例与国际化元素结合起来。在讲授中华文化、社会责任等思政内容时,可以通过与国际案例进行比较,帮助学生理解不同文化背景下的价值观差异,从而增强他们对本土价值观的认同感与理解能力。此外,跨文化的比较可以提高学生的价值迁移能力,使他们能够在全球化的背景下,更好地理解和应用中国的战略思维和文化价值。

通过以上优化措施,可以有效提升思政教育的质量和学生的认同感,确保思政教育与专业课程的深度融合,从而实现更高质量的人才培养。

## 5 结论

本研究基于SQA AD项目战略管理课程,深入探索了在机制构建与实证评估两个层面推进课程思政的有效路径。研究表明,科学系统的机制设计不仅显著提升了学生的价值认同和社会责任感,还增强了他们的实践能力,使学生能够在全球化的背景下将思政教育与专业知识有机结合。这一研究为国际化课程中的本土思政教育提供了可操作的实施模式和实践范式。未来,研究可进一步扩展到更多专业领域,并深入探讨在不同文化背景下,课程思政如何实现跨文化语境下的有效整合,进一步提升课程的整体教学质量和教育效果。

### [参考文献]

- [1]王旭.新时代思政教育的理论与实践探索[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [2]张涛.战略管理中的伦理决策[M].上海:上海财经大学出版社,2017.
- [3]李娟.全球视野下的战略管理与思政教育[J].高等教育研究,2021.
- [4]郑文杰.高校课程思政教学效果评估体系研究[J].思想理论教育导刊,2022.
- [5]刘倩.国际课程本土化与课程思政融合路径研究[J].现代教育管理,2020.
- [6]赵明.思政教育在高等教育中的创新与实践[M].武汉:华中师范大学出版社,2019.
- [7]王磊.战略管理中的价值导向与伦理实践[M].北京:经济管理出版社,2020.
- [8]陈晓宇.跨文化教育课程思政的融合路径研究[J].教育与教学研究,2021,39(3):78-83.

### 作者简介:

沈挚颖(1993--),女,嘉善,研究生,讲师,战略管理。