

# 初中英语生活化教学的实践探索

唐利黎

江西省赣州市龙南县程龙学校

DOI:10.32629/jief.v2i5.1502

**[摘要]** 伴随着我国教育教学体制的健全和完善,课堂与生活之间的联系性,越来越密切,开展生活化的教学,把所学的知识,与学生的生活实际紧密地融合起来,成为当代教育教学改革的突出特点。作为初中英语教师要以新课标为落脚点,以生活为主旋律,营造自由宽松的生活化氛围,让学生在学习英语的过程中,切实感受到生活的存在,指引着学生运用生活经验,分析英语知识,去亲身体验英语知识的形成过程,切实感受到英语学习的乐趣,从而促使课堂沿着生活化道路前进。

**[关键词]** 初中英语;生活化;课堂教学

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

英语是国际通用的语言,对于中学生来说,学好英语至关重要。英语作为一门语言工具课,学习英语的目的就是为了日后的生活中的交流。新课程改革之后,人教版英语教材更加注重生活化,将生活融入教学中,对于初中生学习英语有着深远的影响。

## 1 新课程改革呼唤初中英语教学走向生活化

新一轮课程改革提出课程应由“学科”走向学生,课程不仅是“文本”课程(教学计划、教学大纲、教科书等文件),更是“体验课程”(被教师与学生实实在在体验到的课程)。关注学生的生活世界,重建学生的生活世界,让课堂教学由一味地“拓展知识”转向“回归生活”,赋予教育以生活意义和生命价值,已成为当前教育改革的主旋律。新课程改革为“生活化”的英语课堂教学提供了一个实施的舞台,《英语课堂标准(实验稿)》指出:英语课程改革强调“课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式”。因此,初中英语课堂教学应当注重重建学生的生活世界,使教学“回归生活”,还学生以生活,还学生以快乐。

## 2 初中英语教学走向生活化的途径

### 2.1 使教学内容生活化,让英语贴近生活。

新一轮的英语课程改革着重强调英语生活化教学的重要性,强调在教学中要关注和联系学生的实际生活体验和经历。即把英语课程定位在一个开放的体系上,让其贴近实际、贴近生活、贴近时代,树立以学生为本的思想,提倡学生参加、体验、亲身实践、独立思考、合作探究,从而实现教学方式和学习方式的转变。现行的新目标英语教材“Go for it!”所提供的教学内容越来越贴近生活、贴近时代、贴近学生实际,处处关注学生的“生活体验”和“生活经验”,为“生活化教学”提供了很好的教学依据。

然而,仅仅靠书本上的知识点和重心的转变,还远远不能为学生的感知、理解、记忆和运用提供最佳的语言情景。在日常教学活动中,教师应有意识地收集生活中的英语知识,并把它们带进课堂,为教学服务。如在教学字母前,教师可以自己或让学生搜集日常生活中经常见到的字母缩写词如KFC, VIP, WC等,搜集日常生活中的常用英语,并在教学过程中加以应用,让学生在学学时热情高涨,发散思维,使学习效率大大提高,也可以让学生感受到学习英语的重要性。

### 2.2 在教学过程中创设生动真实的生活情境。

#### 2.2.1 创造真实的语言环境

语言离不开环境,就像鱼离不开水,一旦离开环境,语言就失去生命力。因此给学生创造良好的英语学习环境有着极其重要的作用。组织学生参加与其自身生活息息相关的学习活动,学生的感受才会更为深刻。在平时的教学中,教师应注重创设真实的语境,使学生在真实的情景中学习语言、体验语言,从而提高学生的语言交际能力。

#### 2.2.2 创造体验的生活环境

如何在课堂教学中培养学生灵活运用知识的能力,很重要的一点是在教学过程中创设生活化的情境。让学生置身于与生活相关的教学情境中,在自觉和不自觉的状态中去听、去看、去说、去感受,使学生在润物细无声的过程中掌握运用语言的能力。

(1) 运用实物、图片、视频、音乐、简笔画等教具巧设情境进行教学。具体的、直观的、形象的物品最能引起学生的注意。如在教学动物或颜色等单词时,可以用图片或实物进行直观教学,增强感官效果,突出真实性。

(2) 角色扮演,模拟生活情景交际。通过活动,让学生参与、体验,是英语课程标准的理念之一。语言来源于生活,又运用于生活之中。因此我们要多给学生实践的机会,中学英语教材中有适合学生活动表演的语言材料,教师可以创设情境,自编对话,模拟生活,让学生进行角色扮演,在运用新、旧语言知识的同时,就某一话题发挥想象,不仅可以巩固课本知识并将所学知识融入实践中,让学生兴致勃勃地学英语,而且可以让学生知道如何将课本知识与真实生活环境相结合,让生活走进课堂。

### 2.3 精心设计课外作业,让英语融入生活。

英语作为世界通用的语言之一,已经遍布我们生活的各个角落。电视、网络、广告、食品包装等处处都可以看到英语。因此,为了给孩子创造更多的学习机会,我们要更新教学观念,设计一些别出心裁的、精彩有趣的课外作业,使之成为课堂教学的有效补充和延续。如教学“How much are these socks?”这一内容时,可布置“带自己喜爱的衣服到课堂并介绍它们的价格”这样的口语作业;教学比较好的语段或课文时,可以通过比赛的方式、录音的形式交作业;教学有关健康饮食的内容时,可以让学生从网络上查找饮食的其他信息。另外,还可以让学生收集英语名言和谚语、制作英语海报,根据班级学生英语水平,让孩子编辑班级英语墙报和各类英语小报,等等。这些关注生活,与生活相关的英语作业,特别能吸引学生的兴趣,使学生想方设法地查阅资料,积极主动地完成。这样的作业既培养了学生的创作精神和独立思考的能力,又使英语与生活真正融为一体。

### 2.4 积极开展丰富多彩的英语校内外活动。

可以利用节日、生日开展英语主题活动。母亲节、父亲节、愚人节、万圣节、感恩节、圣诞节等都是可利用的资源。在这种多元文化的氛围下,孩子们装扮教室、制作礼物,用英语庆祝节日,更好地发挥语言的交流作用;可以经常性地举办一些小型的英语比赛,如演讲比赛,辩论赛、唱歌比赛、表演课本剧比赛、朗读比赛、书写比赛等,让学生在活动中运用英语,获得成就感,以促进学英语、用英语的良好氛围的形成。

总之,初中英语采用生活化的教学模式,为英语课堂增加生活气息,是素质教育的根本体现,也是适应教学体制改革。“生活即教育”,将教育和生活相结合,在学习英语中体验生活,在生活中学习英语,把生活和英语融为一体,实现初中英语教学生活化的目标。

## 【参考文献】

[1]邱亚晴,周文杰.初中英语阅读课有效词汇教学的策略[J].新课程,2020(37):3.

[2]张益航.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].新课程,2020(37):38.

[3]张玲.初中英语“渐进式”写作探微[J].新课程,2020(37):78.