

听力残疾儿童个性心理探究

王彬

安徽省宿州市萧县特殊教育学校

DOI:10.32629/jief.v2i5.1508

[摘要] 听力残疾儿童由于听觉缺陷,无法感知事物的重要特征,语言发展迟缓,思维一般较狭窄,独立思考问题能力差。本文从听力残疾儿童的心理分析、造成听力残疾儿童心理现象的原因、听力残疾儿童心理的干预三个方面进行了阐述。作为特殊教育工作者,我们应充满爱心、信心和耐心,用自己的爱去点燃听力残疾儿童的生命之火。

[关键词] 感知;心理;干预

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

听力残疾儿童是指由于各种原因导致双耳听力丧失或听力减退,以致听不到或听不真周围的声音,从而难能同正常人进行正常的语言交际活动的儿童。听力残疾儿童由于听觉缺陷,无法感知事物的重要特征,从而缩小了感知范围,干扰了感知线索;在记忆方面,形象记忆能力较强,但因强化机会较少,因而记忆保持时间短,再认不准确;语言发展迟缓,发音音质、语调异常;思维一般较狭窄,独立思考问题能力差。针对上述现象,本人对在校生的心理现状进行了调查,并尝试探究一些有效地干预措施。

1 听力残疾儿童的心理分析

1.1 自尊心强,存在严重的自卑心理

在生活中,听力残疾儿童的自尊心与自卑心理往往是同时矛盾存在的。例如:他们不敢在课堂上回答老师的提问,不敢和同伴交往,不敢和外界陌生人讲话等等。

1.2 猜疑心大,对外界产生敌意状态

经常无端地怀疑别人讲他的坏话,遇到老师批评他,便认为老师不喜欢他,甚至由此而引发他们对外界的对抗情绪。

1.3 心理紧张,情绪易产生波动

对于听力残疾儿童来说,由于各方面原因,他们很难在文化知识和技能上与正常人相比,愿望难以实现。使其内心长期处于紧张状态,常常表现为喜怒哀乐无常。

2 造成听力残疾儿童心理现象的原因

2.1 生理原因

听力残疾儿童由于听力障碍,缺少语言这个重要的交际手段,难以与普通儿童建立良好的伙伴关系。社会活动范围狭窄,信息量很少,往往处于孤独之中。一旦遇到问题和困难,就会表现出自卑,不敢向外界求助,完全与外界隔离,从而对正常人产生逆反心理。

2.2 学校教育的影响

学校管理的不完善,从各方面限制了听力残疾儿童的能力发展。

2.2.1 全封闭的管理模式,缩小了听力残疾儿童的交际范围。学校往往为确保听力残疾儿童的人身安全,制定了严格的管理制度。如:不准学生随便出校门;不准与陌生人交往等。同时又极少组织学生开展各种活动,这无疑让学生处于“鸟笼”之中,从而限制了学生社会实践和交往能力的发展。

2.2.2 重“智”轻“能”现象严重,阻碍学生各方面发展。学校在教学中存在某种程度的正规化思想即聋校小学的教学向普通小学“靠拢”。在知识的广泛与深度上有一定程度的超出学生的接受能力,忽视了学生个性心理教育和各种能力的培养。

2.3 社会影响。

基于我国还没有完全形成关心、扶助残疾人的优良社会风尚。残疾人遭歧视、办事难等现象都易造成听力残疾儿童心理的伤害和失衡。由此,使听力残疾儿童对社会产生对抗情绪,违法违纪现象时有发生。

3 听力残疾儿童心理的干预

3.1 加强认知能力,提高认知水平

知识的增长与人类语言的发展、思维的完善是一个既相互促进,又

相互制约的发展过程。由于听力残疾儿童的听力障碍,造成语言的特殊性。从而严重阻碍他们掌握知识的程度,以及理解知识的进度。但由于他们的听觉功能往往还有部分康复潜力,因此,要对听力残疾儿童及时进行早期教育。针对不同的残疾程度,进行听觉语言训练,从而实现聋而不“哑”。此外,积极利用视觉、触觉等替代听觉,也是拓宽听力残疾儿童认知空间,丰富认知途径,提高认知水平的重要手段。

3.2 促使听力残疾儿童的个性和道德品质的健康发展

个性总是一定时代、社会环境的产物。听力残疾儿童个性的时代性和社会性,主要是通过学校教育而赋予的。因此,作为教师,在这一教育和引导过程中,要不失时机地培养和发展他们的个性,提供良好的心理支持。

3.2.1 抓住关键,协调发展

语言能力不仅影响听力残疾儿童的认知活动,而且影响他们的情感和意志过程。其道德品质的发展,不仅可以带动性格其他方面的发展,而且能强有力地促进个性的其他方面。要发展学生个性,解决语言问题,培养良好的道德品质是教学中之关键。

3.2.2 扬长补短,因势利导

听力残疾儿童的个性差异在气质、能力、性格及方面都能表现出来,但每个学生都有自己的长处和短处。因此,教师应当详细而全面了解学生,有的放矢地发展学生的个性,对于听力残疾儿童的不良行为既不能迁就迎合,放纵忽略,也不能简单粗暴,急躁冷酷。因为教师的不当行为,常常会使学生的个性向更坏的方面发展,所以教师既要坚持原则,又要因势利导。另外,耐心、细致、以身作则等教育要求在听力残疾儿童的个性教育和道德品质教育中,是不可缺少的。

3.3 培养听力残疾儿童的综合能力

能力主要是在教学活动中培养起来的。因此,教师必须充分利用教学过程中的每一个环节、每一条渠道,综合地发展学生的能力。使其形成一技之长,一专多能,将来能够适应社会,适应生活需要,首先,要将能力的培养贯穿于课堂教学的感知教材、理解教材、知识巩固和知识运用的每个环节中,其次,应将课堂教学、课外活动和校外活动有机结合起来。有计划、有目的、有步骤地培训听力残疾儿童的各种能力。诸如各种游戏和竞赛活动,兴趣小组、参观、旅游等,以增长知识,开拓视野,提高能力。再次,积极开展听力残疾儿童的职业技能训练,如指导学生理发、缝纫等,以培养学生的职业技能和实际操作能力。

总之,作为特殊教育工作者,应充满爱心、信心和耐心,用自己的爱去点燃听力残疾儿童的生命之火。使其能够成为命运的主人,时代的强者,社会的有用之才。

[参考文献]

- [1]关爱听力健康,落实国家救助制度[J].家庭医学,2019(03):66.
- [2]周婧毓.听力残疾儿童情绪调节策略特点[J].中国健康心理学杂志,2015,23(07):1091-1094.
- [3]《关于进一步完善残疾儿童康复救助制度的实施意见》政策解读[N].宿迁日报,2019-07-05(A01).