

探究新时期小学班主任班级管理的创新与实践策略

江桂仁

江西省婺源县紫阳第六小学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1510

[摘要] 小学班主任的工作不仅仅是班级的秩序维护,其管理要求也不是单层次的对小学生提出要求控制学生的言行,管理是一门艺术,同时也是一门较为综合的指标,小学阶段学生较为贪玩、情感意识薄弱、思维能力亟待启蒙,此时班主任晓之以理动之以情,看似能够做到管理与管控,实则收效甚微,班级的管理应与学生的成长规律结合起来,学生随着学段的增长,他们的认识更加广阔,记忆的知识获得的精神熏陶更加充沛,管理的方式也应不断的创新,拉近师生之间的距离,使得班主任管理更加有效。

[关键词] 小学班主任;班级管理;创新;实践

中图分类号: G625 **文献标识码:** A

小学班级的管理中,应构建班主任与学生之间的沟通桥梁,了解学生的思维习惯,从学生的视角出发,让班主任的管理变为全班的合作管理,学生也积极的参与到管理中来,以主观意识提出管理的观点,营造出轻松、平等的管理空间,学生们有一说一,能够自然的提供管理的意见,阐述自己的更加真实的想法,班主任结合学生的反馈制定合理的班级管理条例,在全员的共同监督与促进下,使得班级管理有序推进。

1 传统小学班主任管理工作存在的问题

1.1 小学班主任管理意识薄弱

一方面来说,现阶段的小学班主任自身的管理思维依然停留在传统的管理模式当中,其中很多理念已经跟不上时代发展的步伐。对于新时期背景下学生在班级中的定位,很多班主任并没有清晰的认知。另一方面,很多小学班主任还没有作为管理者的自我认知,只是将班级学生的管理工作视为一项附加的教学任务,没有将其视为一项重要的班主任职责对待。很多教师只是对班级的纪律进行被动的管理,在学生违反纪律时进行适当的惩罚,却没有针对学生的实际情况对学生进行调整和引导。这种理念不仅影响了学生自身习惯的养成,还在一定程度上降低了班主任的教学质量。

1.2 小学班主任管理方式陈旧

每个学生都有其独特的特点,每个班主任接触到的学生也不尽相同。这就让班主任的班级管理工作充满了差异性,班主任无法通过固定的管理经验去对自己的班级学生进行管理。很多教师在开展班级管理的过程中,往往没有一个明确的管理方式,或者只是为学生制定一个班级制度,然后依照制度对学生进行管理。这种方式虽然可以起到一定的规范作用,但却会因为不够灵活,而降低了管理工作的实用性。小学生在接受教师的管理时,很可能因为不符合学生的实际情况,让学生对班主任的管理方式产生异议。其次,班主任的职能应该是对学生综合素质的发展负责,但很多班主任却只注重学生学习成绩的提升,忽视了学生心理素质的发展。这种观念是不利于学生全面发展的,也不符合新时期背景下对小学教育的要求。

2 新时期小学班主任班级管理工作的创新策略

2.1 加强小学班主任的个人建设

想要更好地实现班主任管理工作的创新,首先就应该加强班主任自身综合素质的建设。随着现代社会经济基础和科学技术的发展,新时期的小学生有着更加鲜明的特点,这也让班主任的管理难度变得更高。为了让广大小学班主任更加适应这种时代变化,班主任必须加强专业素养的进修和学习。每个小学当地的教育部门,应该高度重视针对班主任管理方式的培训工作。通过定期开展班主任管理工作交流会议、邀请教育专家开办讲座、为班主任构建管理经验交流平台等方式,让每个班主任都能获取更多的管理经验。从而结合这些管理经验,对自身的不管理方法进行创新和改革,为学生带来更多样化的管理方式。

另一方面,班主任也应该加强自身日常行为的规范化建设。很多小

学生都将班主任视为成长的标杆,班主任的言行举止都可以在潜移默化中影响到学生的日常行为。教师只有注重自身的言行,为学生展示一个良好的生活及工作形象,才能实现言传身教的目的,让学生在模仿中,养成更加良好的生活和学习习惯。这种来自于教师“以身作则”的影响,可以取得比以往说教更好的管理成果。

2.2 和学生构建更加和谐的师生关系

对于学生来说,对教师的好感度在很大程度上决定了学生对教师的信赖程度。尤其是对于年龄较为稚嫩的小学生而言,他们普遍更加信赖他们喜欢的教师。而师生关系的好坏,也是影响班主任管理工作质量的重点因素。班主任在开展班级管理工作的过程中,切忌“一言堂”现象的出现。班主任要尊重学生在学习生活中的主体地位,确保在发生一些问题时,学生敢于表达自己的想法和建议。这样班主任才能和学生进行高效的沟通,从而有效地解决学生在校园生活中出现的问题。班主任应该以平等的姿态去和学生交流,这样学生才能心悦诚服的接受班主任的管理,从而实现教学管理质量的稳定提升。

2.3 提高学生在班级管理工作中中的地位

虽然班主任是班级管理工作的主导者,但班级管理工作却不仅仅是教师的任务。想要提高班级管理工作的效率,更有效的方式是加强学生对管理工作重要性的认识。这样学生才能自发的去尊重班级纪律,从而降低班主任的班级管理压力。为了更好地提升学生在班级管理工作中中的地位,班主任可以利用班会时间,让学生通过自由讨论的方式,为班级制定出自己的管理守则。这些规定出自于学生手中,学生自然也会更加认真地尊重这些规定。这样,学生就能实现被监管者到监管者的转变,不仅可以提升学生的自控能力,也能有效地培养学生的信誉意识和集体感。班主任也应该定期的和班级干部尽心沟通,尽可能地了解更多学生的实际学习状况。一旦发现了一些问题,要及时地带领班干部去处理,这样才能保证每个学生的健康成长。

3 结语

综上所述,虽然小学班主任是班级管理工作的核心,但为了实现小学班级管理工作的创新和发展。班主任也要注重学生在日常管理工作中的实际体验,确保学生的自主性和独立意识得到保护,这样才能让学生认识到班级管理工作的意义。从而更加配合班主任的管理工作,实现班主任管理工作水平的稳定提升。

[参考文献]

- [1]王纪锋.新时期小学班主任班级管理的发展与创新[J].中国校外教育,2019(07):49+52.
- [2]吴蔚.新时期小学班主任班级管理发展与创新研究[J].时代农机,2018,45(08):106.
- [3]朱文莹.新时期小学班主任班级管理的发展与创新[J].课程教育研究,2015(32):226-227.