

学前教育专业改革的探讨

赵青

宁夏银川市第一幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i5.1524

[摘要] 2012年, 中华人民共和国教育部发布了《幼儿园教师专业标准(试行)》, 其中强调了幼儿园教师应“结合学前教育和幼儿园教育理论, 强调育儿实践技能”的基本概念。随着幼儿园教师专业技能要求的提高, 幼儿园教育必须适应现代社会发展和教育改革的需要, 寻求具体的改革策略。本文首先总结了幼儿园教育专业的内容, 然后讨论了幼儿园教育专业的改革和发展趋势, 包括幼儿园教师人才选拔方法的改革。

[关键词] 幼儿园教育专业; 幼儿园老师; 老师团队

中图分类号: G612 文献标识码: A

1 幼儿园教育专业的内容

1.1 探讨幼儿园教育专业的改革与发展趋势

1.1.1 幼儿园教师选拔方法的改革

每所大学都必须根据自己的学校运营特点, 建立合理的预注册选择系统。可以灵活, 现实地调整和更改年度选举。对推广评估系统, 在学校网站上进行解释或鼓励每所中学选择初等教育感兴趣的申请人, 应更加准备好吸引学生并增加他们的学生来源。在方法选择方面, 有更多方法可以将其扩展到简单的书面测试系统。入学面试是在提高入学分数的基础上进行的, 具有优秀技能的人是首选。

1.1.2 学校必须组成“双向”教师团队

首先, 学校必须严格控制吸引学前专业人员和技术人员。具有艺术技能的教师可能无法理解学前教育的特点, 因此应接受学前教育理论方面的培训。相反, 专业教师不一定具有艺术技能, 因此教师可以使用互补的策略来相互学习和发展。

1.1.3 课程改革

学校已经设置了一个学习阶段, 在该阶段的上半年可以为学生准备, 从去年开始的将来的考试和面试, 从而使他们能够提高实践教学技能, 并花更多时间准备考试。学校必须开设3-4个特殊班级, 例如乐器、艺术和写作班(科学研究、写作和写作技能发展)。学校必须遵循当前的原则, 调查当前的就业趋势, 增加课程设置(例如, “实验性教育”、短期教育、讲座、加强幼儿教育计划四个方面的专业知识)加强培训素质培训。

1.1.4 评估机制的改革

一些评估, 尤其是教学技能评估, 包括学生研讨会, 员工和员工计划检查, 以及对出勤和处理的反馈。

1.1.5 毕业证书分级系统的改革

学校不使用量化评估, 也不在毕业后根据学生的评估颁发成绩证书。学校可以采取以下策略: 1、创造性地设计毕业证书, 使学生可以努力工作并享受美的过程和追求。2、使用过程中的评估。3、推进教育体制改革。根据目前中国教育的统一, 文凭分级制度的实施需要国家政策的支持。

2 幼儿园教育课程改革的观念

根据师范教育的发展趋势和当前幼儿园教育专家课程存在的问题, 有必要从幼儿园教师的素质结构, 高质量的幼儿园师范教育和幼儿园教育综合改革入手, 适应专业发展趋势。

2.1 根据幼儿园发展的需要, 应该查看培训目标, 并建立具有广泛基础知识, 扎实学科知识, 教育活动工作技能和创造性研究技能的综合全能性幼儿园老师。因此, 在幼儿园教育专业中进行培训“我是一名标准的定性研究人员, 专注于幼儿园和大学学习”。

2.2 幼儿园教师和学生的未来教育目标是0-6岁和7岁的学龄前儿童, 他们的身心发展较差, 要求幼儿园教师进行教育活动和生活管理。教育活动应侧重于游戏和操作, 而不是课堂培训和书籍知识的转移。因此, 幼儿园的师生不仅需要了解相关的幼儿教育理论, 还需要活动和生活管理技能。

2.3 改革课程设计和结构。幼儿园课程根据学术特征进行分类, 可以分为三个部分: 公共课程, 课程和教育实践课程: 就学习方法而言, 可以分为必修和选修两个部分。开放课程旨在培养教师的崇高专业思想

和广泛的科学与文化知识。组织动手活动, 适当增加培训时间, 丰富培训内容和形式, 易于学校检查和学生指导, 并着眼于质量和绩效以适当地调整培训实践的基本顺序增加。教学方法应以案例教学为基础, 这样幼儿园的师生就可以将他们学到的理论和方法与幼儿的实际困难联系起来, 并指导自己的教学方法。

2.4 丰富自然科学。为了拓宽幼儿园教师的知识面, 开阔眼界、提高学生水平、有必要适当地提高对自然科学、开放科学、社会科学和人文学科对幼儿园教育的理解。

2.5 针对幼儿园老师和学生的职业技能培训场所: “说、写、玩、唱、跳、演”中得到了体现。这些技能是幼儿园教师的通用技能和品格技能, 是反映《纲要》概念的最明显和最重要的技能。

2.6 将教授纳入专门课程。之类的课程在幼儿园中包含更多内容, 因此需要合并这些课程。提供了幼儿健康教育中的某些课程, 例如婴儿健康、儿童营养、儿童生活管理、学龄前儿童健康教育和儿童心理咨询, 这些过程之间有多余之处, 应适当删除。

2.7 考虑到针对不同级别和规格的学前教师的培训和培训系统的相互联系, 建立了标准化的课程系统, 以确保各级学前和后期教育的连续性和统一性。

3 结论

首先, 幼儿园教育的专业课程不适应幼儿园的新教学改革, 在幼儿园教育专业的改革中, 学校需要允许幼儿园学生进入职业教育体系, 以根据幼儿园教师的工作水平来保证幼儿园的教育水平。2001年9月, 教育部发布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》, 其中包括: “高中普通中学和幼儿园师范学院。”实施公共关系和培训。“在新的幼儿园教育理念改革的背景下, 大学的专业幼儿园教育课程改革应该加快。学生经历了十多年的校园教育, 教育学习着重于理论、书本知识、接受性学习、背诵学习、教师控制和课堂封闭式教学方法。主要问题是课程概念的缓慢而过时的课程改革。该课程缺乏全面的绩效前景, 缺乏并发和集成技能, 并且该课程尚未构成标准化的课程系统。

在新时代, 幼儿园教育改革是提高幼儿园教师专业技能的必然选择。在幼儿园教育专业的改革中, 学校需要允许幼儿园学生进入职业教育体系, 以根据幼儿园教师的工作水平来保证幼儿园的教育水平。为幼儿园教育提供经验丰富的高级专业人员。

[参考文献]

[1]杨雪薇,白永平,蔡佳,孙帅帅.基于POI数据的学前教育空间分布与集聚特征分析——以兰州市主城区为例[J/OL].资源开发与市场:1-8[2020-08-30].http://kns.cnki.net/kcms/detail/51.1448.n.20200828.1246.008.html.

[2]魏春雷.推动幼小双向衔接 提高学前教育质量[J].山西教育(幼教),2020(08):1.

[3]余莎莎,闫佳伟.试论高职学前教育专业教学改革中技能大赛的作用[J].作家天地,2020(16):85-86.

[4]王亚丽.学前教育课程模式设计的研究[J].试题与研究,2020(24):88-89.

[5]范玉晓.家长教育案例反思[J].文学教育(下),2020(08):132-133.