

基于“四史”教育的大学生中华民族共同体意识培育机制研究

杨旭东

陕西财经职业技术学院 陕西咸阳 712000

DOI: 10.12238/jief.v7i7.15786

[摘要] 本文通过深入剖析新时代“四史”教育在培育大学生中华民族共同体意识方面存在的不足，提出了丰富教育内容、创新教学方法、拓展实践途径等一系列建设性举措，旨在推动铸牢中华民族共同体意识教育走深走实，引领大学生坚定“四个自信”、自觉做民族复兴的接班人。

[关键词] “四史”教育；中华民族共同体意识；大学生；培育机制

Research on cultivating the consciousness of Chinese national community among college students based on the education of "Four Histories"

Yang Xudong

Shaanxi College of Finance and Economics, Xianyang, Shaanxi 712000

[Abstract] This paper identifies shortcomings in the "Four Histories" education for cultivating Chinese college students' sense of community within the nation during the new era. It proposes a series of constructive measures including enriching educational content, innovating teaching methods, and expanding practical approaches. These initiatives aim to deepen and solidify education on strengthening the sense of community among the Chinese nation, guiding students to firmly uphold the "Four Confidences" and become proactive successors in national rejuvenation.

[Key words] "Four Histories" education; sense of community within the nation; college students; cultivation mechanisms

引言：

铸牢中华民族共同体意识是新时代党和国家的重大战略部署。高校肩负着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重任，必须将其作为思想政治教育的重要内容，融入“四史”学习教育之中，然而在实际工作中仍存在内容不够深入、原则把握不精准、方法创新不充分等问题，本文拟在揭示问题的基础上提出行之有效的教育路径，希望为广大思政工作者提供有益启示和参考。

一、“四史”教育的大学生中华民族共同体意识培育的重要意义

（一）大学生中华民族共同体意识普遍增强

通过深入开展“四史”教育，高校大学生群体中华民族共同体意识得到普遍增强，这对于铸牢中华民族共同体意识、促进各民族交往交流交融具有重要意义。大学生对中华民族的历史渊源、中华文明的发展脉络有了更加全面系统的认识，深刻

领会到中华民族是由多元一体的各民族共同组成的命运共同体，增进了对伟大祖国的认同感、对中华民族的归属感。另外，“四史”学习帮助大学生厘清了中国共产党的百年奋斗历程，认识到只有在党的领导下多民族人民团结奋斗，才能实现中华民族的伟大复兴，进一步坚定了他们听党话、跟党走信心决心^[1]。

（二）有利于培养大学生的民族情感

中华民族共同体意识的培育离不开民族情感的滋养，而“四史”教育恰恰在培养大学生深厚民族情感方面具有独特优势，通过学习中华民族的悠久历史和灿烂文化，大学生的民族自豪感油然而生，同时重温中国共产党带领各族人民前仆后继、浴血奋战的光辉历程，大学生的爱国主义热情被充分点燃。在追寻民族复兴梦想的道路上，一代代仁人志士前赴后继、矢志不渝的感人事迹，使大学生内心深处激荡起民族大义凛然的崇高感与使命感。“四史”教育通过一个个鲜活的历史细节、

一段段感人至深的英雄故事,引导大学生在情感体验中升华对中华民族的无比热爱之情,进而自觉把个人理想融入民族复兴的伟业之中,用实际行动诠释共同体理念、传承发展民族精神。

(三) 提高大学生对提升中华民族共同体意识的积极性

积极参与到铸牢中华民族共同体意识的伟大实践中来是新时代大学生的光荣使命,而系统深入、入脑入心的“四史”教育能够充分调动广大青年学子的积极性和主动性。通过学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,大学生深切感悟到中国共产党始终代表中华民族的根本利益,只有在党的领导下中华民族才能实现大团结大繁荣,在此基础上大学生把个人成长进步同民族复兴的历史使命紧密联系在一起,将提升维护国家利益、民族利益、人民利益作为应尽之责,自觉成为中华民族共同体意识的积极传播者和模范践行者。可以说“四史”教育不仅在观念上引导大学生树立正确的国家观、民族观、文化观、历史观,更在行动上激发了他们投身民族复兴伟业的昂扬斗志,必将凝聚起民族复兴的磅礴青春力量。

二、“四史”教育的大学生中华民族共同体意识培育面临的挑战

(一) 培育内容不够深入

中华民族共同体意识的培育不应局限于表面形式,仅通过宣讲爱国主义、开展民族团结教育等泛泛而谈。目前一些高校在开展“四史”教育时,往往囿于传统思维定式,对中华民族共同体的内涵理解不够全面,导致在教育内容设置上存在肤浅化倾向^[2]。对中华文明历史渊源、中华民族多元一体格局的形成发展、中华民族精神的深刻内涵等缺乏系统阐释,未能充分挖掘蕴含其中的思想价值、道德内涵和人文精神,这种内容上的浅尝辄止,不利于大学生真正领会中华民族共同体意识的本质要义,难以唤起他们的情感共鸣,更无法引导其树立正确的国家观、民族观、文化观和历史观,最终影响中华民族共同体意识培育成效。

(二) 培育原则不够科学

在进行中华民族共同体意识培育时,一些高校未能很好地把握教育规律,采取科学合理的原则,比如简单化地将培育等同于说教灌输,忽视了大学生群体的认知特点和接受习惯,也忽视了其主体性和能动性的发挥,或者在教育过程中重视集中性、突击式学习,而忽视了渗透性、持续性原则,未能与日常教学有机结合,植根于校园文化建设之中,造成了教育实践与大学生现实生活的割裂,再如对待中华民族共同体意识这一复杂的思想认识问题缺乏系统性、整体性视角,各部门各环节各自为政、缺乏协同,不利于形成教育合力,凡此种种都制约了中华民族共同体意识培育的科学性和有效性。

(三) 培育方法实践性不强

中华民族共同体意识的培育离不开生动鲜活的实践活动,但目前高校在教育过程中,多偏重理论说教,实践性不足的问题

较为突出一些思政课堂和主题教育活动仍停留在空洞说教、照本宣科的层面,缺乏吸引力和感染力,难以引发大学生的情感共鸣,有的高校虽然开展了诸如祭扫烈士陵园、参观民族历史博物馆等实践活动,但流于形式,缺乏对大学生情感体验和价值认同的有效引导,或者对新时代中华民族共同体的现实意义阐释不够,实践育人功能发挥不充分,未能引导大学生深刻认识铸牢中华民族共同体意识的重要性和必要性。实践性不强,难以促进知行合一,最终影响教育实效。

(四) 培育途径缺乏创新性

在新媒体技术飞速发展的时代背景下,传统的中华民族共同体意识培育途径已难以完全适应大学生群体的接受习惯,需要与时俱进、不断创新,而当前这方面仍显不足。一方面,思政课堂、主题班会、专题讲座等传统教育形式仍占主导,运用新媒体新技术进行教育的意识和能力不强,缺乏吸引力^[3]。另一方面,不同思政课程、课内外活动之间缺少有效衔接,资源整合不够,协同效应发挥不充分。对于思政教育与通识教育、专业教育的融合不够深入,对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的学习挖掘利用不够,难以形成全方位、立体化的育人格局。

三、基于“四史”教育的大学生中华民族共同体意识培育策略

(一) 丰富“四史”教育助力大学生中华民族共同体意识培育的内容

在推进“四史”教育、培育大学生中华民族共同体意识的过程中,高校要着力丰富教育内容,增强教育的吸引力和感染力^[4]。在党史学习教育中,高校应引导大学生深入领会党的初心使命,感悟党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的不懈奋斗历程,进而坚定听党话、跟党走的理想信念。新中国史、改革开放史、社会主义发展史的学习要聚焦中华民族迈向伟大复兴的关键节点,阐释中国共产党领导下的民族复兴成就,彰显中华民族的磅礴伟力,激发大学生的爱国热情和民族自豪感,同时要注重从百年党史中发掘体现民族大团结的生动事例,讲述各民族手足同心、共御外侮的感人故事,引导大学生铭记中华民族血浓于水、休戚与共的历史。

例如在开展党史学习教育时,教师可利用微视频、微电影等形式生动讲述中国共产党领导各族人民奋勇抗战的英雄事迹,如歼灭日军的平型关大捷、威震敌胆的百团大战等,引导大学生铭记中华儿女同仇敌忾、共御外侮的光荣历史,激发民族自豪感。在改革开放史教育中,可聚焦民族地区发展变迁,通过实地走访、社会实践等方式,引导大学生亲身感受改革开放给各族群众生活带来的巨大变化,懂得只有改革开放才能让中华民族迈向复兴。通过丰富“四史”教育内容,引导大学生深刻认识中华民族利益高于一切,进而自觉做民族团结的促进者、社会稳定的维护者。

(二) 学习“新中国史”，深化大学生“两个共同”目标

新中国史学习是“四史”教育的重要组成部分，其对于引导大学生树立共同体理念，深化“两个共同”目标认识具有重要意义。教师要引导大学生认识到新中国成立以来，中国共产党团结带领各族人民，不断巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系，推动中华民族迈上了实现伟大复兴的康庄大道，同时应重点学习宣传党的民族理论和民族政策，引导大学生铭记五十六个民族是石榴籽、汉族是其中一颗的比喻，铭记各民族“共同团结奋斗、共同繁荣发展”的目标，自觉把个人梦想同民族复兴的伟业紧密联系在一起。除此之外还要学习体悟铸牢中华民族共同体意识的深刻内涵，引导大学生树立正确的国家观、民族观、文化观、历史观，不断增强“五个认同”，坚定听党话、跟党走信念。

以学习新中国史为例，教师可利用纪录片、图片展等形式生动展现新中国成立初期党和国家领导人畅叙民族团结的感人场景，如毛泽东同志“让我们团结起来，为了新中国的前程而奋斗”的号召，周恩来总理用维吾尔语打招呼的暖心举动等，教育引导大学生铭记党的民族政策，自觉肩负起新时代民族团结的重任。在学习脱贫攻坚史时，教师可讲述党中央全面推进民族地区脱贫事业，各族干部群众万众一心、尽锐出战，用汗水和智慧共同书写脱贫攻坚大决战的生动实践，引导大学生深刻领会中华民族一家亲、守望相助的家国情怀，厚植民族团结的社会土壤。通过新中国史这一鲜活教材，引导青年学子感悟各民族患难与共、休戚相关的历史，厚植爱党爱国爱社会主义的真挚情感，自觉肩负起新时代民族团结的历史重任。

(三) 强化“四史”教育助力大学生中华民族共同体意识培育的方法

在运用“四史”教育培育大学生中华民族共同体意识的过程中，注重创新教育方法能够切实提升教育的针对性和实效性。教师要坚持将理论学习与社会实践相结合，引导大学生在亲身参与中感悟共同体理念的深刻内涵，如开展祭扫烈士陵园、参观革命遗址等主题教育活动，引导大学生在缅怀革命先烈的过程中，深切感受中华民族同呼吸、共命运的历史。积极拓展第二课堂，深入开展民族团结进步创建、民族志愿服务等实践育人活动，搭建大学生与各族群众交往交流交融的广阔平台，还要充分利用新媒体新技术，创新“四史”教育的话语体系和表达方式^[5]。

在开展“四史”教育的过程中，高校可以充分发挥自身学科优势，成立由历史、社会学、民族学等专业师生组成的“四史宣讲团”，深入基层一线，用群众听得懂、易接受的语言宣讲“四史”知识，引导各族群众铭记中国共产党的丰功伟绩，坚定跟党走、与祖国同行的信心决心，并充分利用重大历史事件纪念日契机，开展内容丰富、形式多样的主题教育活动，如在西藏自治区和平解放纪念日，组织开展“铸牢中华民族共同

体意识”主题教育，引导大学生学习中国共产党的民族理论和民族政策，感悟各民族相互关心、相互帮助的手足情谊，自觉做“五个认同”的践行者、“三个离不开”思想的传播者。

(四) 创新“四史”教育助力大学生中华民族共同体意识培育的载体

充分发挥新时代高校思想政治教育的育人功能，创新“四史”教育助力大学生中华民族共同体意识培育的载体，切实增强教育的吸引力和感染力是培养大学生中华民族共同体意识的重要举措。教师要注重发挥课堂教学的主渠道作用，在思想政治理论课中有机融入中华民族共同体意识教育，系统开设“中华民族史”“中国民族理论与政策”等课程，讲述中华民族过去、现在和未来，帮助大学生厘清中华民族共同体发展脉络。

例如在创新“四史”教育载体、提升中华民族共同体意识培育实效性方面，高校可以从以下几个方面着力：着力打造融媒体思政课堂，利用线上线下相结合的方式，开展中华民族共同体意识专题教学。课前教师可通过微信群、QQ群推送“四史”学习资料，引导学生提前预习、深入思考。课中积极运用视频连线、远程互动等方式，组织开展“铸牢中华民族共同体意识”专题研讨，引导学生交流学习体会。课后鼓励学生撰写心得体会，并通过官方网站、微信公众号等平台对优秀作品进行展示推送。通过一体化设计、立体化呈现，增强中华民族共同体意识教育的时代感和吸引力。

结束语：

培育大学生中华民族共同体意识是一项系统工程，不可能一蹴而就，未来高校要进一步把握规律、守正创新，在丰富内容、改进方法、拓展路径等方面持续用力，推动中华民族共同体意识教育入脑入心，同时要加强分类指导，根据不同群体特点，因材施教、精准帮扶，切实提升教育的亲和力和实效性。

[参考文献]

- [1]陈可姝.大学生中华民族共同体意识现状及培育对策研究[D].西南大学, 2023.
- [2]敖园园.“四史”教育助力大学生中华民族共同体意识培育研究[D].四川外国语大学, 2023.
- [3]王华华.新时代中华民族共同体意识培育研究[D].南京理工大学, 2022.
- [4]李曼莉.大学生中华民族共同体意识培育研究[D].广西师范大学, 2021.
- [5]黄睿.新时代大学生中华民族共同体意识精准培育研究[D].桂林电子科技大学, 2021.

作者简介: 杨旭东, (1995年2月), 男, 汉族, 陕西省渭南市澄城县, 陕西财经职业技术学院, 助教, 研究生, 思想政治教育、教育技术学。