

## 教育教学

# “漫画+实战”双轨案例教学法在大数据财务分析课程中的创新与实践

韩婷婷 汪韩强

西安培华学院 陕西西安 710000

DOI: 10.12238/jief.v7i8.16477

**[摘要]** 随着“大智移云”技术的快速发展，传统财务分析课程在案例形式、技术应用与差异化教学上面临严峻挑战。本文以西安培华学院《大数据财务分析》课程为例，构建了以“漫画案例+真实企业案例”为核心的双轨驱动案例教学法。通过设计“课前兴趣激发-课中技术赋能-课后虚实融合”的全流程教学模式，并深度融合 SPSSAU、Power BI 等工具链与校企合作资源，有效实现了学生从基础工具操作到战略决策分析的能力跃迁。教学实践表明，该模式显著提升了学生的数据分析能力、学习主动性与解决复杂财务问题的综合素养，为民办高校应用型财经人才的培养提供了可资借鉴的有效范式。

**[关键词]** 案例教学法；大数据财务分析；双轨案例；SPSSAU；校企合作

## Innovation and Practice of the "Manga + Practical" Dual-Track Case Teaching Method in Big Data Financial Analysis Courses

Han Tingting Wang Hanqiang

Xi'an Peihua College Shaanxi, Xi'an 710000

**[Abstract]** With the rapid development of "big data, AI, mobile, and cloud" technologies, traditional financial analysis courses face significant challenges in case-based teaching formats, technological integration, and differentiated instruction. Taking the "Big Data Financial Analysis" course at Xi'an Peihua University as a case study, this paper develops a dual-track driven case teaching methodology centered on "comic case studies + real enterprise cases". By implementing a comprehensive teaching model featuring "pre-class interest stimulation-in-class technical empowerment-post-class virtual-real integration", and through deep integration of toolchains like SPSSAU and Power BI with industry-academia collaboration resources, the approach effectively facilitates students' progression from basic tool operations to strategic decision-making analysis. Teaching practices demonstrate that this model significantly enhances students' data analysis capabilities, learning initiative, and comprehensive competencies in solving complex financial problems, providing an effective paradigm for cultivating applied financial professionals in private universities.

**[Key words]** Case-based teaching method; big data financial analysis; dual-track case; SPSSAU; university-enterprise collaboration

### 一、引言

在数字经济成为国家战略的宏观背景下，财务行业正经历着由核算型向分析型、战略型的深刻转型。企业对于能够熟练运用大数据技术进行财务分析、预测与决策的人才需求日益迫切。中国会计学会《2024 年财务人才需求报告》显示，高达 83% 的企业要求财务人员具备数据建模能力，但仅有约 15% 的毕业生能独立完成财报预测分析，这凸显了高校人才培养与市场

实际需求之间存在显著鸿沟。然而，反观传统《大数据财务分析》课程的教学实践，我们不难发现其存在几个突出的痛点。首先，在案例设计上，多数教材仍以冗长的文字叙述为主，缺乏情境代入感与视觉冲击力，难以激发数字原生代学生的学习兴趣，曾有调查显示课前预习率不足 30%，其主要原因被学生归结为“案例枯燥”。其次，在技术应用层面，教学往往停留在 Excel 的 VLOOKUP 等基础操作，对于 SPSSAU 的 Logistic 回

归、因子分析等能够在实务中进行深度洞察的高级功能缺乏系统训练,导致学生“理论强、实操弱”。最后,在教学组织上,民办高校学生数理基础差异显著,但传统课堂采用“一刀切”的统一案例难度,致使高阶学生感到“重复劳动”,而基础薄弱的学生则“望而生畏”,教学效果大打折扣。

为系统性解决上述问题,本研究以西安培华学院《大数据财务分析》课程为实践载体,深度依托省级教改课题“案例教学法在财务管理课程中的创新应用”以及“第三批校企合作课程”与“院级地方特色课程”的建设经验,创新性地提出了“漫画案例+真实企业案例”的双轨驱动教学模式。该模式旨在通过案例形式的革新、技术路径的重构与教学评价的深化,探索一条适用于民办高校的应用型、复合型财务分析人才培养路径。本文接下来将详细阐述该教学模式的构建理念、具体实施路径、创新的评价机制以及所取得的实践成效,以期为同类院校的教学改革提供参考。

## 二、“漫画+实战”双轨案例教学模式的构建

“漫画+实战”双轨案例教学模式的构建,核心在于打破传统单一、平面的案例呈现方式,通过构建一个多维、立体、沉浸式的学习环境,将知识传授、能力培养与价值引领有机融合。这一模式的基石是精心设计的双轨案例库,其运作依赖于环环相扣的全流程教学实施,并通过深度整合技术工具与实施差异化教学路径来保障其有效性。

案例库的建设是教学模式创新的灵魂所在。我们深刻认识到,激发内在学习动机是教学成功的第一步。因此,本研究构建了“漫画引流+实战赋能”的双轨案例库。在漫画案例开发方面,教学团队跨界合作,创作了系列连载漫画《财务风云录》。这些漫画并非知识的简单图解,而是融合了戏剧冲突、职业场景与专业知识的情景剧。例如,在《现金流迷局:从瑞幸咖啡暴雷看现金流量表预警》这一案例中,我们通过塑造面临危机的企业经理与敏锐的财务分析师等角色,将现金流量表的结构、关键预警指标(如经营活动现金流净额与净利润的背离)等知识点巧妙地编织在紧张的剧情中。学生在追看“剧情如何发展”的过程中,自然而然地被引导去思考“现金流为何会断裂”、“如何从财报中提前发现蛛丝马迹”等核心问题。这种跨媒介的叙事方式,极大地降低了专业知识的认知门槛,将课前预习率从原先不足30%提升至65%以上,成功实现了“兴趣引流”的目标。然而,兴趣仅是起点,能力的锤炼需要真实的战场。在真实企业案例升级方面,我们与两家省级产教融合基地——新兰特房地产资产评估有限公司和陕西金达房地产资产评估测绘咨询有限公司——建立了深度合作关系。我们将企业真实的、经过脱敏处理的资产评估数据集、房产交易趋势数据等引入课堂。例如,学生需要处理新兰特公司提供的真实商业地产项目的多年租金流水与空置率数据,运用Power BI完成从数据清洗、整合到可视化仪表盘制作的完整流程,并最终对该资产的收益能力与风险状况做出分析判断。这些案例绝非凭空杜撰,它们紧密对接陕西省的地方经济特色,如分析本

土文旅企业在非物质文化遗产保护与开发上的投入产出效益,或者评估关中地区水稻生产企业的财务效率与提升路径。这使得学生的学习过程与地方产业发展同频共振,不仅提升了专业技能,更增强了服务区域经济发展的社会责任感,实现了知识应用与思政育人的无缝衔接。

为确保教学效果的最大化,我们设计了覆盖课前、课中、课后的全流程沉浸式教学模式,形成一个紧密相连的教学闭环。在课前阶段,重心在于兴趣激发与认知准备。教师通过云班课教学平台,向学生推送基于漫画案例制作的3分钟左右的微课视频,并配以“知乎式”的开放性讨论题,如“如果你是漫画中的主角,面对急剧恶化的现金流,你的第一步分析会是什么?”这种设计旨在点燃学生的好奇之火,引导他们带着问题与期待进入课堂。课中阶段是技术赋能与思维碰撞的核心环节。课堂不再是教师的“一言堂”,而是转变为学生主导的“作战室”。教师首先利用SPSSAU软件内建的“财务分析助手”功能,实时演示如何利用预设的Z-score模型或现金流量预测模型对一家上市公司进行财务风险诊断或业绩预测,让学生直观感受先进分析工具的强大效能。课后阶段则强调虚实融合与能力延伸。学生一方面需要在虚拟仿真平台上,对一家预设的、财务数据存在异常的“虚拟公司”进行财报异常科目标记,并利用SPSSAU进行风险预警判定,完成风险推演任务;另一方面,他们必须为校企合作单位提供的真实客户或项目,撰写一份专业的财务分析或投资价值报告,并通过在线平台提交给企业导师进行评审。这种“虚实结合”的任务设计,确保了学生从理论到实践、从模拟到实战的能力过渡,使学习成果能够直接接受行业标准的检验。

技术的深度融合与差异化教学路径的实施,是保障该模式能够适应不同学生基础并取得普遍成功的关键支撑。在工具链整合方面,我们构建了“Excel(数据基础处理与敏捷分析)→SPSSAU(智能建模与深度分析)→Power BI/AI报告生成(可视化呈现与智能输出)”的阶梯式工具教学路径。我们特别重视SPSSAU这款工具的应用,其“拖拽式”的无代码分析界面,极大地降低了机器学习、多元统计等高级分析技术的门槛。通过预置15个标准化财务分析模型模板(如Altman Z-score模型、现金流量预测模型等),学生无需编写复杂的代码,即可完成过去只有专业数据分析师才能胜任的工作,使得超过90%的学生能够熟练地完成基础的财务预测建模,实现了分析能力的质的飞跃。在差异化教学方面,我们承认并尊重学生个体的能力差异。在学期伊始,我们通过一套涵盖数据敏感度、工具熟练度、业务理解力等六个维度的“财务分析能力矩阵”对学生进行前测,据此将学生划分为“青铜”(基础操作层)、“白银”(建模应用层)、“王者”(战略决策层)三个层级。不同层级的学生会接收到难度与侧重点不同的案例任务包。例如,在分析新能源汽车行业时,“青铜”组可能只需利用Excel完成比亚迪近三年偿债能力趋势图的绘制与简单描述;“白银”组则需要运用SPSSAU对多家白酒上市公司的

财务指标进行聚类分析, 识别出不同的风险群体; 而“王者”组则挑战撰写一份关于蔚来汽车的深度投资价值报告, 其中必须包含利用 Python 爬虫获取的市场舆情数据分析。更为重要的是, 这一分层并非固定不变。教学平台会持续追踪学生的学习行为数据, 如案例重做次数、讨论区发言质量、实训任务完成速度等, 动态地调整学生的任务难度。对于持续表现吃力的“青铜”组学生, 系统会自动推送关于 Power Query 数据清洗的微课视频; 对于提前且高质量完成任务的“王者”组学生, 系统则会开放合作企业的部分真实数据库供其进行拓展性研究。这种“精准滴灌”式的教学路径, 确保了每一位学生都能在自身原有基础上获得最大程度发展, 实现了真正的因材施教。

### 三、教学评价机制的创新与育人成效的量化衡量

教学评价是检验教学效果、引导教学方向的指挥棒。传统的“一考定绩”式评价无法全面反映学生在案例教学与项目实践中的综合表现, 尤其难以量化其过程中展现出的分析思维、创新意识与职业素养。为此, 本研究彻底革新了教学评价机制, 构建了一个过程性与终结性相结合、校内与校外多元主体参与、能力与素养并重的多维评价体系。

这一评价体系的核心特征在于其全过程覆盖。学生的最终成绩不再仅仅依赖于一份期末试卷, 而是由课堂角色扮演的表现、SPSSAU 软件操作日志所反映的学习投入度与规范性、阶段性的项目分析报告以及最终的综合性大报告等多个环节共同构成。这种设计旨在督促学生重视学习的每一个过程, 而非仅仅关注最终结果。其中, 最具创新性的是我们引入了“数据分析能力×思政素养”双轨评价量表, 并将其应用于期末综合性报告的校企联合评审中。该量表首先对“数据分析能力”进行了细致拆解, 将其划分为数据获取的合规性与全面性、数据清洗与处理的严谨性与规范性、模型构建与选择的科学性与适用性、可视化呈现的清晰度与有效性, 以及最终决策建议的逻辑性与可行性等多个维度, 每个维度都设定了具体的、可观察的评分标准。与此同时, 量表平行地设置了“思政素养”评价维度, 但这并非空洞的政治说教, 而是紧密结合财务分析的专业场景, 将其细化为诸如在数据分析中体现出的诚信意识(如是否客观呈现所有数据, 包括不利数据)、社会责任(如是否关注并分析了企业的环保投入、员工福利、扶贫贡献等非财务指标)、合规观念(如是否严格遵守了数据安全与隐私保护规范)以及家在分析国家战略导向型企业(如新能源、高端制造)时所表现出的认同感等具体指标。

在报告评审环节, 校内教师与企业导师(来自新兰特、金达等合作企业)共同组成评审团, 运用“数据分析能力×思政素养”双轨量表进行综合评价。企业导师评分占比 30%, 重点考察学生报告的商业洞察力、现实可行性及职业精神。例如, 分析房地产企业风险时, 若未结合“房住不炒”政策背景, 则被视为不完整。该机制促使学生在掌握技术的同时, 关注数据背后的伦理与社会影响, 实现工具理性与价值理性的统一。教

学实践成效显著, 学生评教反馈积极, 关键词包括“实操性强”、“案例真实”。学生累计完成超 100 份基于真实数据的财务分析报告, 部分成果直接用于毕业论文或企业参考。合作企业反馈, 实习生数据处理效率高、建模错误率下降 50%, AI 报告应用能力符合岗位要求, 印证了该模式在提升学生职业竞争力方面的有效性。

### 四、实践成效与总结

经过在西安培华学院《大数据财务分析》课程中的系统性实践与探索, “漫画+实战”双轨案例教学法展现出了其强大的生命力与适应性。该模式通过案例形式的革新, 成功地将枯燥的专业知识转化为生动有趣的学习体验, 激发了学生的内在学习动力; 通过全流程教学模式的重构, 确保了学生在“做中学”、“学中思”, 实现了从被动接受到主动探究的根本性转变; 通过技术工具链的深度整合与差异化教学路径的实施, 有效破解了民办高校学生基础差异大与高阶技术教学难之间的矛盾, 实现了规模化培养与个性化成长的统一; 最后, 通过引入多元参与、德技并重的双轨评价体系, 将价值塑造有机融入能力培养的全过程, 回应了新时代对财经人才“德才兼备”的要求。

实践证明, 这一教学模式不仅显著提升了学生的数据分析技术能力、复杂问题解决能力和团队协作能力, 更通过对接地方产业特色的真实案例与校企共育机制, 强化了学生的实践应用能力与社会责任感, 为民办应用型高校培养高素质、应用型、复合型的现代财经人才提供了一条行之有效的路径。当然, 该模式在实施过程中也对教师团队的跨学科协作能力、课程资源的持续更新维护以及校企合作的深度提出了更高要求, 这将是未来我们继续深化教学改革、不断完善这一模式的重点方向。

### 【参考文献】

- [1]熊威雁.基于 Power BI 的财务大数据分析课程教学探讨[J].会计师, 2024, (19): 95-98.
- [2]李孟孟, 李志圆, 池玉莲.案例教学法在会计职业道德课程教学中的应用[J].现代商贸工业, 2024, 45(15): 194-196.
- [3]张玉洁.大数据在线案例库教学模式的构建与实施路径研究——以法理学课程为例[J].法学教育研究, 2023, 41(02): 194-210.
- [4]蔡莉华, 郑苑丹.案例教学法在《大数据处理技术》课程中的应用[J].教育现代化, 2018, 5(32): 259-260.
- [5]刘新玲, 陈晓红, 时海翔.高校思想政治理论课教学改革研究进展与趋势\*——2006—2015 年相关重要文献的可视化分析[J].思想理论教育导刊, 2017, (11): 108-112.

课题来源: 西安培华学院 2025 年度教育教学改革研究项目 PHJG2509; 西安培华学院 2025 年第三批校企合作课程。

作者简介: 1.韩婷婷, 硕士研究生, 讲师, 研究方向企业财务绩效、投融资决策与风险管理、数字经济;

2.汪韩强, 理学士, 一级注册消防工程师, 研究方向为采油工艺。