

思政研究

“通信筑梦，思政领航” ——民办本科院校《通信工程导论》课程思政建设研究

李丽

西安培华学院 陕西西安 710199

DOI: 10.12238/jief.v7i8.16482

[摘要] 《通信工程导论》作为通信工程专业大一新生的专业入门课程，承担着引导学生认识专业、树立职业理想、增强专业认同感的重要使命。对于应用型民办本科院校的学生而言，学生普遍对理论教学存在畏难情绪，对自身职业前景缺乏清晰认知和信心。本文立足于民办高校学生的学情特点，致力于探索一条“贴近学生、引发共鸣、激发动力”的课程思政建设路径。研究重点在于：如何将通信领域的国家战略、科技成就与一个个普通通信工程师在平凡岗位上精益求精、最终实现价值并做出贡献的真实案例相结合，自然融入课程教学。通过讲述“身边人”、“行业事”，引导学生理解“通信强国”梦源于每一个通信人的踏实奋斗，从而增强其专业认同感、职业自豪感与时代使命感，为其大学四年的学习乃至未来的职业生涯注入强大的精神动力。

[关键词] 通信工程导论；课程思政；民办本科；职业认同；案例教学

"Building Dreams Through Communication, Navigating with Ideological Education" ——Research on Ideological Education Development in the "Introduction to Communication Engineering" Course at Private Undergraduate Institutions

Li Li

Xi'an Peihua College Shaanxi, Xi'an 710199

[Abstract] As an introductory course for first-year students in Communication Engineering, "Introduction to Communication Engineering" plays a vital role in guiding students to understand their discipline, establish professional aspirations, and strengthen their sense of professional identity. For students at applied private undergraduate institutions, there is often apprehension about theoretical instruction and a lack of clear understanding and confidence regarding their career prospects. This paper explores a curriculum-based ideological education approach tailored to the learning characteristics of private university students, aiming to create a path that "resonates with students, sparks empathy, and ignites motivation." The research focuses on integrating real-world examples of national communication strategies, technological achievements, and the dedication of ordinary communication engineers who strive for excellence in their daily work to ultimately realize their value and make contributions. By incorporating stories of "ordinary people" and "industry narratives" into teaching, the course guides students to understand that the "communication power" dream

originates from the tireless efforts of every communication professional. This approach enhances students' professional identity, career pride, and sense of mission, injecting strong spiritual motivation for their four-year academic journey and future careers.

[Key words] Introduction to Communication Engineering; Ideological and Political Education in Courses; Private Undergraduate Education; Professional Identity; Case Teaching

一、引言

高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的关键举措,自2016年全国高校思想政治工作会议以来,特别是2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》后,课程思政在全国高校得以全面推进。2017年,高德毅教授系统阐述了“课程思政”的理念、总体思路与实施路^[1]。如何将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声,一直是各高校在课程思政的重点研究内容。然而,具体实施过程中,课程思政建设仍面临诸多挑战与问题。例如,传统高校思想政治教育存在“贴标签”、“两张皮”、“孤岛困境”^[2-4],需实现从“思政课程”到“课程思政”的创造性转化。

《通信工程导论》是通信工程专业学生接触的第一门专业基础课,其教学内容涵盖通信技术发展历程、基本概念、典型系统及行业概况等方面。该课程不仅承担专业知识启蒙的任务,更应在学生职业观、价值观形成的关键时期发挥引导作用。“引导学生从总体角度认识通信工程专业和行业,了解专业培养目标,为后续专业学习奠定良好的思想和方法基础”^[5]。对于民办本科院校而言,学生普遍存在专业信心不足、职业规划模糊、更倾向于直观和应用性学习等问题,因此,将思政教育有机融入专业课程,通过具象化、故事化的案例替代抽象说教,具有尤为重要的现实意义。

本文在《通信工程导论》的教学过程中,在前人在课程思政研究的基础上结合民办院校的具体学情,进行了课程思政建设研究探索。

二、民办本科院校通信工程专业学生的特点与思政需求

民办本科院校以应用型人才培养为目标,学生更关注就业前景与实践能力,一般普遍存在理论基础薄弱、学习动机外化、对专业认同感不强等问题。他们对于“宏大叙事”可能感觉距离遥远,对于“身边的榜样”和“可实现的未来”却更能产生

共鸣。韩雁飞等在其研究中指出,导论类课程应“帮助学生达到预期学习成果,实现知识、能力和素质的综合培养”^[6]。因此,思政教育应侧重于增强学生的专业自信心、职业使命感和社会责任感,关键在于让学生看到“像我一样的人”如何在这个领域取得成功、实现价值。

同时,通信工程作为与5G/6G技术、网络安全等密切相关的专业,具有鲜明的职业价值属性。通过课程思政,可引导学生将个人发展与科技进步的需要相结合,激发个人的职业的价值感。

三、《通信工程导论》课程思政建设路径设计

(一) 深挖“普通人”的闪光案例,实现共情式融合

思政元素应源于课程内容本身,避免生硬嫁接。张雷等提出“三个结合”原则,即“重要人物与典型事例结合、历史经典与热点时事结合、我国成就与西方贡献结合”^[5]。对于民办院校学生,应特别强化“典型事例”,尤其是普通工程师的成长案例。例如:

1) 在讲解移动通信发展时,除了介绍华为极化码等重大成就,更可讲述一名普通工程师在标准制定团队中如何攻克某个具体技术难题的故事,强调其精益求精、团队协作的工匠精神。

2) 在讲述网络运维时,可引入一名基层网络维护工程师在台风、地震等灾害后抢通通信生命线的案例,让学生深刻理解通信工作的社会责任与担当精神,明白平凡岗位亦能闪耀光芒。

3) 在介绍行业概况时,可邀请优秀校友(如从本校毕业、现已成为技术骨干的工程师)分享其从迷茫到坚定的职业成长路径,用“师兄师姐”的亲身经历,有效增强学生的专业认同感和职业信心。

(二) 创新教学方法,强化主体体验与情感共鸣

单向灌输的教学方式无法有效促进学生对思政内容的深入思考和内化^[7]。研究表明,缺乏学生主动参与的课程思政,其价值引领效果会大打折扣,学生往往将其视为额外的说教,产生抵触情绪甚至逆反心理^[8]。通过探究式学习、问题引导等

互动性强的教学方法,才能真正实现思政元素入脑入心的效果。民办院校学生更倾向于互动性强、贴近实际的教学方式,例如,“案例教学、情境模拟、项目实践”等多种方法^[9]。

1) 采用情境式角色扮演,模拟一个项目团队,让学生分别扮演项目经理、技术开发、测试工程师等角色,共同完成一个“为偏远村庄设计通信方案”的小任务,在协作解决实际问题的过程中体会工程师的职业角色与伦理责任。

2) 利用虚拟仿真、VR技术等,让学生“沉浸式”体验5G基站建设,感受通信工程的魅力与挑战,化抽象为具体,激发学习内在动力。

(三) 构建“课程—思政—实践”三位一体育人机制

思政教育不应仅限于课堂,应延伸至课后实践与职业规划中。民办院校应“建立全员育人工作机制,打通思政课程与课程思政教学资源”^[10]。本课程进行了下实践:

1) 建设“通信工程导论思政案例库”,不仅收集整理杰出科学家各类通信人的先进事迹,更多的是普通通信人的成长案例,以此作为线上拓展学习资源,供学生课后浏览,不仅营造见贤思齐的文化氛围,更主要是让同学看到就是不同的通信人,主要认真、踏实地完成自己的工作,就能取得不凡的成绩,就能有自己引以为豪的故事。

2) 开展“通信企业开放日”活动,组织学生参观当地通信企业,与一线工程师面对面交流,亲眼见证理论知识如何应用于实际生产,破除对未来的迷茫感。

3) 将课程大作业设置为“职业发展规划书”,要求学生结合课程所学和案例启发,制定一份初步的职业生涯规划,将思政教育成果落脚于学生的个人成长。

(四) 建立多元化课程评价体系,关注成长性改变

传统的考核方式难以全面反映思政育人效果。在课程实施过程中,借鉴夏小云等提出的“多主体、多维度、过程性评价”机制^[11],将课堂讨论贡献度、案例分析报告、实践环节表现、职业规划书等能体现学生价值观塑造与职业认知成长的成果纳入考核范围,建立一套科学且富有人文关怀的形成性评价体系。

四、结语

对于民办应用型本科院校的学生,《通信工程导论》的思政教育绝非空洞的思政灌输,而应是一场生动而深刻的专业认知与职业启蒙。我们可以通过讲述一个个普通通信人如何通过

坚守与创新,在岗位上发光发热、贡献力量的真实故事,让学生真切地感受到通信专业的温度、深度与价值。本文所探讨的建设路径,核心在于“以人为本”、“以案例为桥”、“以体验为径”,旨在引导学生在认知专业之初,就能将个人发展融入人类通信事业发展的洪流,从“知”到“信”,再从“信”到“行”,真正实现“通信筑梦,思政领航”的育人目标,为培养既有扎实专业技能又有职业精神的卓越工程人才奠定坚实基础。

[参考文献]

[1]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(01):43-46.

[2]徐岸峰,姚锋敏,魏玲.高校课程思政改革发展创新研究——评《课程思政实践研究》[J].教育发展研究,2020,40(22):85.1

[3]高校课程思政与思政课程协同育人实践路径探究——评《高校课程思政与思政课程协同育人问题研究》[J].中国教育学刊,2024(09):3

[4]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018,(03):64-69.D0I:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2018.03.011.

[5]张雷,高俊枫,胡庆.“通信工程导论”课程思政案例设计与实施[J].工业和信息化教育,2025(4):9-13.

[6]韩雁飞,吴仁彪,卢晓光.“通信工程专业导论”课程思政建设与实践[J].电气电子教学学报,2023,45(4):105-109.

[7]王倩.数字化背景下高校思政课的现实困境与改革路径[J].西昌学院学报(社会科学版),2025.

[8]胡亚楠.新时代高校课程思政建设个案研究[D].广西师范大学,2021.6

[9]高悦,马小科,杨力,等.“新工科”背景下计算机通信与网络课程思政的融合与实践[J].计算机教育,2024(10):65-70.

[10]莫夫,郑月花,李真真,等.民办本科高校工科生课程思政实施路径探索[J].产业与科技论坛,2022,21(11).

[11]夏小云,李绍燕,朱蓉,等.新工科背景下计算机类课程思政教学研究与实践[J].计算机教育,2020(8):75-78.