

大思政视域下大学生社会与思政课协同育人实践研究

陶月明

武汉轻工大学 湖北武汉 430000

DOI: 10.12238/jief.v7i8.16483

[摘要] 大思政课背景下, 高校思想政治教育正从课堂灌输向协同育人转型。本文围绕大学生社会实践与思政课实践教学展开研究, 阐明二者的价值, 并提出构建教师与团干部协作机制、搭建校社联动共享平台、优化理论与实践内容、完善协同过程管理以及创新评价反馈体系等策略, 旨在为高校构建系统化的思想政治教育新格局提供理论支撑。

[关键词] 大思政课; 大学生; 社会实践; 思政课实践教学

A study on collaborative education practice of social and ideological courses for college students under the perspective of ideological and political education

Tao Yueming

Wuhan University of Light Industry Hubei Wuhan 430000

[Abstract] Under the framework of comprehensive ideological and political education, higher education institutions are transitioning from classroom-based indoctrination to collaborative talent cultivation. This study examines the integration of social practice and practical teaching in ideological education for college students, highlighting their dual value. The paper proposes strategic measures including establishing collaborative mechanisms between faculty and youth league cadres, creating university-community partnership platforms, optimizing theoretical-practical content integration, refining collaborative process management, and innovating evaluation feedback systems. These initiatives aim to provide theoretical support for developing a systematic new paradigm of ideological education in universities.

[Key words] Ideological and political education; college students; social practice; practical teaching of ideological and political courses

引言:

随着时代的进步, 大学生的能力已经不再局限于专业知识水平, 而是越来越看重运用理论知识解决实际问题的能力。同时, 思想政治教育的时代转型要求思政育人从单向传授走向多元协同, 从封闭课堂走向开放社会。在大思政视域下, 思政课实践教学融合社会实践, 能强化理论学习的现实指向, 并统一思政价值认同与行为转化, 进而推动高校育人体系高质量发展。

一、大思政课背景下大学生社会实践与思政课实践教学协同育人的价值

1. 深化大思政课体系认知, 拓展思想政治教育边界

大思政课是高校思想政治教育体系的整体构想, 旨在打破课堂边界, 贯通课程教学与社会实践等场域。大学生社会实践与思政课实践教学的协同育人, 是大思政课体系的关键。其中

学生在社会实践中置身于真实的社会情境中, 服务社区、体验劳动实践, 能使政治思想从抽象理念转化为具象体验, 强化价值认同。而思政课教师则不断阐述思政理论, 引领学生价值观念, 为学生的社会实践提供思想支撑。两者协同推进, 有助于课堂知识与社会经验双向流动, 促使学生在真实社会情境中深理解社会主义核心价值观。

2. 推动社会实践融入课堂, 强化理论学习的现实转化功能

大思政课背景下, 思想政治教育需从课堂走向社会, 实现理论教学与社会实践的双向互动, 打破传统教学中“学而不践”的困境, 使理论学习具备可感知的现实载体。社会实践活动中的社会需求与价值冲突, 也能为思政理论学习提供案例, 促使学生在社会实践过程中检验思政课堂的教学内容, 反思并重构理论认知。同时, 思政课教师在教学过程中还可以引导学生升华实践体验为理性思考, 借助自身的知识、价值与能

力形成内在循环。这种理论结合实践的大思政育人模式，有利于思想政治教育从“传授认知”变为“转化行动”，提升高校育人水平。

3. 促进多主体的协同合作，形成思想政治教育育人合力

高校思想政治教育的高质量发展依赖于多主体的协同合作，只有高校教学部门、团组织及社会实践基地等多方共同参与，才能构建贯通校内外的协同育人网络，实现思政课教学融合大学生社会实践。其中，思政课教师在理论阐释中发挥核心作用，团组织在实践组织中承担桥梁职能，社会实践基地则为学生提供真实的社会场域。这种多主体的共建共享，能促使思想政治教育从封闭课堂走向开放社会，实现大思政课教育。这种跨界协同的育人机制，也能推动理论教育与社会实践赋能，构筑全员参与、全程贯通、全方位育人的思想政治教育新格局。

4. 创新育人评价方法体系，提升思政教育成效测评科学性

大学生社会实践与思政课实践教学的协同推进，为提升思想政治教育成效测评的科学性提供了新的路径。大思政课背景下，社会实践是验证课堂理论学习效果的重要环节，学生在真实社会情境中的表现能够直观反映其在课堂中的学习情况，并体现其价值认同、责任担当与行为转化程度。教师在思政教学评价体系中纳入实践反馈，可从“结果导向”过渡到“过程导向”，使测评更具真实性。这种协同育人机制也会促使思政课教师、团组织及实践指导单位共同参与评价，形成全面、立体的育人评估体系，持续优化思政育人质量。

5. 服务“三全育人”体系建设，提升高校人才培养质量

在大思政课格局下，思想政治教育正由单一课程转为全员参与、全过程贯通、全方位覆盖的“三全育人”体系。其中社会实践是思政课堂教学的延伸，能使思政育人深入社会一线。同时“三全育人”体系还能使思政课教师、辅导员与社会各界在大思政课下形成育人共同体，优化思政育人过程的协同性，也为高校人才培养注入鲜明的时代特征，推动高等教育从知识型培养向德智体美劳全面发展的人才培养目标迈进。

二、大思政课背景下大学生社会实践与思政课实践教学协同育人的策略

1. 明晰协同育人主体分工，构建教师团干部协作机制

有效运行协同育人体系，关键在于明晰各主体的角色定位，形成多方参与、互促共进的工作格局。在大思政课背景下，教师与团干部协作不只是形式上配合，更是目标一致的育人共同体。其中思政教师承担价值引领与理论指导职能，在思政课堂上为学生阐述学理、引导思想，构建学生的认知框架；团干部则发挥组织协调作用，在学生思想政治教育的实践层面承担桥梁职能。二者协同能够有效衔接理论教学与社会实践，使思想政治教育从“单向灌输”转变为“共建共育”。

在具体实施层面，教师与团干部协作机制的构建可从组织

体系、工作流程与评价反馈三方面入手。组织层面，由思政教育部门牵头、团委统筹成立协同工作小组，定期召开联席会议，共同研判思政育人需求与实践主题，形成纵向贯通、横向联动的思政教育管理架构。教师可根据教学计划设计价值导向鲜明的思政主题任务，而团干部则依据任务内容设计实践活动方案，保证思政理论有效对接思政实践。工作流程上，实行“课前共研、课中共促、课后共评”，教师负责明确思想导向目标，团干部负责组织实施，双向协作推动思政教学与实践。社会实践环节中，则建立教师指导、团干部执行、学生参与的三级链条，形成从制定目标到反馈结果的大思政课全过程协同。为强化育人实效，高校还可引入数字化管理平台，有效共享教师、团干部与学生间的信息，提升协同效率。这些措施，能促使大思政课从制度化走向常态化，使思想政治教育在理论指导与社会实践支撑下，形成兼具思想深度与实践温度的育人体系。

2. 整合多元实践资源要素，搭建校社联动共享平台

大思政课背景下，社会实践与思想政治教育的协同育人，离不开平台资源支撑。多元化的实践资源是大思政课体系的基础，其核心在于打破校内外壁垒，形成教育、社会与产业等要素协同的开放格局。高校需推动校社联动，统一规划教育资源、社会资源与科技资源，实现资源共享。同时，思政社会实践也需要政府部门、企事业单位等多方力量参与，联通课堂、社会、社区等多方面，不断拓展高校思想政治教育的空间，构建开放、多元的思政协同育人生态。

具体措施上，高校需从资源整合、信息互联与协作运行三方面建设校社联动共享平台。资源整合，建立高校与地方政府的合作框架协议，在地方公共服务体系中纳入社会实践基地，以得到政策支持，形成常态化对接渠道。高校可依托区域产业布局与社会治理需求，整合社会组织、乡村社区等资源，打造集调研、服务于一体的思政实践载体，形成校地共建、共管、共享。信息互联上，则建设数字化实践管理平台，整合校内外思政资源数据，可视化管理思政实践项目信息、学生参与等全流程，并在该平台上促进不同实践主体间的实时沟通，提高协同育人效率。协作运行模式上，高校可建立“政校共导、社团共育、师生共行”运行架构，由政府提供社会资源，学校负责育人规划，社会组织与企事业单位承担具体实践场景。为保障协同机制的可持续性，高校可设立校社联动工作专班，定期组织需求调研，使社会实践真正成为思政育人体系的重要支撑，推动大思政课从理念走向落地。

3. 优化理论实践内容体系，形成层递融合育人体系

思政理论教育融合社会实践是构建大思政课协同育人体系的核心，其关键在于优化思政理论及实践内容，形成内外贯通的思政育人体系。思想政治教育实效性取决于内容体系的科学性，只有衔接思政理论与实践，才能使思政育人过程具备层次性。其中思政理论教育需要提供价值引领，而社会实践则应

承担实践深化功能。这种内容的层递设计,也有助于形成“知一行一悟”思政动态循环,推动高校思想政治教育由单向灌输转为自主学习,构建贯通课堂内外、理论与实践相生的立体化思政育人体系。

具体推进中,思政教育内容体系可分为导入启发、任务体验与反思升华三个阶段,形成由浅入深的递进式育人。导入启发阶段由思政教师结合时代主题设计核心议题,引导学生带着问题意识进入学习过程,带着明确方向进行理论学习。任务体验阶段由团干部或社会指导员组织学生参与与思政议题相关的社会实践,在真实情境中转化思政理论为实践行动。反思升华阶段教师则引导学生系统性整理思政实践体验,撰写反思报告,并交流展示,升华思政实践中的感性认知为理性思考,形成思政行为自觉。为增强思政课程体系运行的持续性,高校还能建立跨学期、跨领域的任务接续机制,使不同阶段的思政理论学习同实践探索环环相扣,形成连续成长轨迹。内容安排上,教师可同步规划社会实践任务与思想主题,且引入过程性评价,综合评测学生的思想进步程度与社会责任感。这一系列措施,也会促使思政理论与实践内容体系从分散到整合,使大思政课协同育人由认知启蒙到践行思政价值。

4. 完善协同过程管理机制,强化课堂实践双向融合

完善的思政协同,是实现大思政课,整合思想课堂教育与社会实践的关键。基于此,高校需要构建科学的组织体系、流程规范与质量评估体系,进而在内容、时间与目标上联动课堂教学与社会实践,促进思政理论与社会体验持续互动。同时,这种协同管理的核心在于打破部门壁垒,强化各主体在思政育人链条中的职能。只有在大思政课全过程中实现目标共识、任务协同与数据共享,才能推动理论教育整合社会实践,形成可追踪、可改进的思政育人体系。

实施路径上,高校需要在组织统筹方面,建立校级思想政治教育工作协调委员会,组织教学部门、团委等部门,构成横向协同的思政管理结构,定期制定年度思政育人计划,明确实践任务、课程目标与资源配置,形成统一指导。过程监管方面,引入“项目化管理”模式,在项目单元中统筹纳入社会实践与思想政治教育任务,明确任务分工,确保思政教育环节可量化。数据支撑方面,则建设信息化协同管理系统,数字化整合思政课堂教学计划、社会实践任务,动态呈现学生的思想成长轨迹及思政学习成效,为优化思政教育内容提供依据。反馈评价方面,构建多维度评估体系,确认教师指导质量、学生思想变化等因素,以为后续教学改进提供依据。这种完善的思政全流程教育体系,既有助于提升思想政治教育的质量,也为实践育人的可持续发展提供制度保障。

5. 创新多维评价反馈体系,提升协同育人质量效能

创新多维评价反馈体系,是大思政课背景下实现社会实践协同思想政治教育的重要抓手。传统教学评价局限于结果导

向,忽视学生的过程性,难以全面反映教学育人成效。基于此,教师需要立足思想成长、能力发展与社会贡献等多元维度构建多维反馈体系,形成纵向贯通与横向联动的评价结构。这种多维评价既关注学生的思政理论水平,更重视学生在社会实践中的责任意识,推动协同育人从“经验管理”走向“数据决策”。

具体实施中,高校应着眼于整合校内外资源、强化过程追踪,融合思想课堂教育与社会实践。评价内容可覆盖学生的思想认知深度、社会观察能力及问题解决能力等多个层面,借助结构化指标体现大思政课的综合效能。同时,这种具体的指标也能为教师提供即时参考,便于针对性改变思政育人内容。同时,学校可定期组织多方参与的反馈研讨会,汇聚教师、社会实践单位及学生代表的多角度意见,形成共建共享思政改进思路,为后续思政育人方案提供决策支撑。为增强思政教育的导向功能,高校还能在实践活动中的评价体系中结合激励机制,设立相应的实践奖项,促使学生在思政实践中自我驱动、自我提升。这种多维评价反馈,既有利于思想政治教育科学化,也使协同育人过程具备持续优化能力,推动大思政课体系形成可量化、可提升的良性循环。

结束语:

大思政课背景下的社会实践与思政课实践教学协同育人,实质上是重塑高校思政教育价值。社会实践的真实情境能够验证思政课堂的教育理论,促使学生在“知行合一”的过程中理解社会运行规律,强化责任担当。这种协同过程既是延展思政育人空间,更是聚焦思政教育目标,借助教师、团干部及社会资源等多维联动,构建贯通课堂内外、线上线下、校内外的思政育人共同体,推动高校育人体系走向更加开放、高质的新格局。

[参考文献]

- [1]鲁阳.思政课实践教学与大学生社会实践活动的结合路径分析[J].求贤, 2025, (03): 48-49.
- [2]李祯,傅琪.新时代“课程思政”融入大学生社会实践的路径探索——以“有风景的思政课”实践育人活动为例[J].秦智, 2022, (09): 55-57.
- [3]陈俊.高校思政课实践教学与大学生社会实践协同发展的路径探索[J].卫生职业教育, 2021, 39(18): 31-33.
- [4]陈俊.高校思政课实践教学与大学生社会实践融合发展的困境与对策[J].成都理工大学学报(社会科学版), 2021, 29(01): 92-96.

作者简介:陶月明(1999-5)女,汉族,湖北黄冈人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。

课题:2025年度武汉轻工大学校立科研项目 思政专项“大思政课背景下大学生社会实践与思政课实践教学协同育人研究”编号 2025S84。