

学习动机对促进老年学习共同体形成的影响研究 ——基于江苏地区的调查与分析

郑玮玮 居玮

镇江市高等专科学校 江苏镇江 212003

DOI: 10.12238/jief.v7i8.16485

[摘要] 随着人口老龄化进程的加速和终身学习理念的深入人心，老年教育已成为我国积极应对老龄化战略的重要组成部分。江苏作为经济发达、文化底蕴深厚且老龄化程度较高的省份，其老年教育实践具有典型性和前瞻性。本研究聚焦于江苏地区老年人的再学习活动，旨在探讨其多样化的学习动机如何影响并促进老年学习共同体的形成与发展。研究发现，老年人的学习动机主要集中于适应社会发展、维系社会交往、实现自我价值及追求身心健康等维度。这些内在与外在动机不仅是其参与学习的初始动力，更是他们寻求同伴、建立联系、形成稳定共同体的核心纽带。学习动机的强度与类型直接影响共同体的凝聚力、活动内容与可持续性。本文在此基础上，为优化江苏地区老年学习共同体建设、激发老年人学习活力提出了相关对策建议。

[关键词] 学习动机；老年学习共同体；老年教育；终身学习；江苏地区

A study on the influence of learning motivation on the formation of learning community for the elderly—Based on the investigation and analysis in Jiangsu

Zheng Weiwei Ju Wei

Zhenjiang College of Higher Education, Zhenjiang, Jiangsu 212003

[Abstract] With the acceleration of population aging and the deep-rooted concept of lifelong learning, elderly education has become a crucial component of China's proactive aging strategy. Jiangsu Province, as an economically developed region with profound cultural heritage and a high degree of aging, demonstrates typical and forward-looking practices in elderly education. This study focuses on relearning activities among seniors in Jiangsu, aiming to explore how diverse learning motivations influence and promote the formation and development of elderly learning communities. The research reveals that elderly learners' motivations primarily revolve around adapting to social development, maintaining social connections, realizing self-worth, and pursuing physical and mental well-being. These intrinsic and extrinsic motivations not only serve as initial impetus for learning participation but also act as core bonds for seeking companions, building relationships, and forming stable communities. The intensity and types of learning motivations directly impact community cohesion, activity content, and sustainability. Based on these findings, this paper proposes relevant policy recommendations to optimize the construction of elderly learning communities in Jiangsu and stimulate seniors' learning vitality.

[Key words] learning motivation; elderly learning community; elderly education; lifelong learning; Jiangsu region

一、引言

中国正经历着世界上规模最大、速度最快的人口老龄化进

程。江苏省作为中国经济文化强省，同时也是老龄化程度较高的省份之一。根据第七次全国人口普查数据，江苏省60岁及

以上人口占比已超过 21%，远超 10% 的老龄化社会标准，呈现出“深度老龄化”特征。在此背景下，如何让老年人不仅“老有所养”，更能“老有所学、老有所乐、老有所为”，成为社会治理的重要课题。

传统的老年教育模式多以“自上而下”的课程输送为主，老年人作为被动的知识接收者，其主观能动性和社交需求未能得到充分重视。而“学习共同体”（Learning Community）作为一种新型的教育组织形式，强调学习者基于共同的目标、兴趣和意愿，通过平等、互助、共享的方式进行学习与交流，最终实现个体与集体的共同成长^[1]。这种模式尤其契合老年人渴望陪伴、尊重与归属感的心理特点。

然而，一个成功的老年学习共同体并非自发形成，其核心驱动力在于成员内在的“学习动机”。为什么老年人愿意走出家门、进入课堂？是什么促使他们持续参与并积极贡献于集体？这些动机是共同体得以萌芽、生长和繁荣的土壤。因此，本研究以江苏地区为例，深入剖析老年学习动机的不同维度，系统论证学习动机对老年学习共同体形成的关键性影响，以期为区域老年教育的高质量发展提供理论参考和实践路径。

二、理论基础与文献综述

（一）学习动机理论

学习动机是激发、维持并指向特定学习目标的内部心理过程。本研究主要借鉴以下理论：

自我决定理论（Self-Determination Theory, SDT）：该理论将动机分为内在动机（因活动本身有趣或带来满足感）和外在动机（为获得外部奖励或避免惩罚）。其指出，满足个体的自主（Autonomy）、胜任（Competence）和归属（Relatedness）三大基本心理需求，能有效促进外部动机向内转化，形成高质量的学习动机^[2]。老年人参与学习，既可能是为了获得某项技能（外在），也可能是为了享受学习带来的乐趣和社交满足（内在）。

马斯洛需求层次理论：老年人的学习行为可以对应到其高层次的需求，如社交需求（归属与爱）、尊重需求（成就与声望）和自我实现需求（发挥潜能、实现理想）^[3]。

（二）文献综述

现有关于老年学习的研究多集中于政策分析、模式构建或现状描述^[4]，较少从微观动机视角切入，深入探讨动机与共同体形成之间的作用机制。部分研究虽提及社交动机的重要性，但未系统区分不同动机类型对共同体结构、活力和功能的差异化影响。江苏地区的老年教育资源丰富，形式多样（如老年大学、社区学堂、线上学习群组等）^[5]，为本研究提供了丰富的实践样本，也使得本研究具有重要的现实意义。

三、江苏地区老年人学习动机的主要类型及其特征

通过对江苏南京、苏州、无锡等地老年大学、社区教育中

心的实地调研和访谈，本研究将当地老年人的学习动机归纳为以下四种主要类型：

（一）适应与发展型动机：紧跟时代，避免边缘化

江苏经济发达，数字化、智能化程度高。许多老年人学习智能手机应用、网上购物、移动支付、防诈骗知识等，主要动机是为了克服“数字鸿沟”，适应高速变迁的社会，保持生活的独立性和便利性，避免在社会生活中被边缘化。持有此类动机的老年人，学习目标明确，实用主义倾向显著。

（二）社交与归属型动机：拓展圈子，抵御孤独

对于许多“空巢”或刚退休的老年人而言，离开原有职场后，社会关系网络骤然收缩，容易产生强烈的孤独感和失落感。学习场所为他们提供了一个安全、稳定的社交平台。他们希望通过参加书法、合唱、舞蹈、摄影等课程，结识志同道合的朋友，重建社交圈，获得情感支持和归属感^[2]。这是促进学习共同体形成最直接、最强大的动力。

（三）自我实现与价值型动机：追求梦想，彰显价值

这部分老年人通常经济条件较好，基本生活无忧，学习是为了圆年轻时的“梦想”，或是探索新的生命可能。他们学习诗词、绘画、外语、历史等，追求精神世界的丰富和自我价值的提升^[3]。他们不满足于被动学习，渴望展示才华、参与教学甚至自主组织活动，是学习共同体中的核心骨干和活力源泉。

（四）健康与娱乐型动机：修身养性，愉悦身心

健康是老年人最关切的问题。许多老年人选择太极拳、瑜伽、中医养生、声乐等课程，直接目的是为了锻炼身体、调节情绪、保持积极乐观的心态。学习过程本身带来的愉悦感和放松感是其持续参与的主要原因。这类动机驱动的学习活动往往氛围轻松，易于形成互助、友爱的共同体文化。

四、学习动机对老年学习共同体形成的影响机制

不同类型的动机从不同路径催化、塑造并巩固着学习共同体。

（一）动机是共同体形成的“发起者”与“黏合剂”

共同体的形成始于共同的诉求。无论是为了学习智能手机而聚在一起的“科技班”，还是因热爱民歌而组成的“合唱团”，共同的学习动机将分散的个体吸引到同一物理或虚拟空间。在这个过程中，相似的动机成为破冰的“第一话题”，例如，“您也来学这个啊？”成为建立初始联系的万能开场白。基于共同动机的交流能快速消除陌生感，建立信任，为共同体的形成奠定最初的社会网络基础^[3]。

（二）动机强度决定共同体参与度与凝聚力

学习动机的强弱直接影响了老年人在共同体中的投入程度。动机强烈的学习者，更愿意付出时间和精力，主动发起讨论、分享学习资源、组织课外活动、帮助学习困难的同伴。他们的积极行为像磁石一样，增强了共同体的向心力和凝聚力。反之，动机薄弱者则可能表现为“潜水”或轻易退出，对共同体

的稳定性构成挑战。一个健康的学习共同体通常由一批高动机水平的核心成员维系。

(三) 动机类型塑造共同体的活动内容与文化特质

动机类型无形中决定了共同体的“性格”。以“适应与发展”为主的共同体,活动内容严谨、务实,氛围可能更偏向于“问题解决”型;以“社交与归属”为主的共同体,则更注重营造轻松、愉快的社交环境,学习活动常与茶话会、联谊活动相结合;而以“自我实现”为主的共同体,则可能充满探索精神和创作激情,更容易产出高质量的学习成果(如举办画展、出版诗集等)。江苏地区文化多元,不同城市、不同社区基于成员主导动机的不同,形成了各具特色的学习共同体样态。

(四) 动机的满足与转化是共同体可持续发展的关键

根据自我决定理论,当老年人在共同体内感到被尊重(自主需求)、通过学习有所收获(胜任需求)、并与同伴建立了深厚友谊(归属需求)时,他们的初始动机得到了极大满足^[2]。这种满足感会进一步强化其学习动机,尤其是促使外在动机向内在动机转化。例如,一个最初只为打发时间而来学习的老人,可能在同伴的鼓励和认可下,真正爱上了这门艺术,并成为学习小组的负责人。这种动机的升华和内化,使得成员对共同体产生深厚的感情依赖和责任感,从而保障了共同体能够长期、稳定地运行下去。

五、促进江苏地区老年学习共同体发展的对策建议

基于以上研究,为更好地激发老年人学习动机,培育健康、可持续的学习共同体,提出以下建议:

(一) 精准课程设计,满足多元动机需求

教育提供者(政府、老年大学、社区)应进行深入的需求调研,科学设计课程体系。既要开设智能手机应用等实用型课程,也要大力发展文化艺术、养生保健等兴趣类课程,同时鼓励开设一些有一定深度、能挑战老年人智慧的课程(如地方文化研究、哲学入门等),以满足不同动机类型老年人的需求。

(二) 创新教学模式,强化共同体构建意识

改变传统“教师讲、学生听”的单向模式,大力推广小组协作学习、项目式学习、同伴教学等模式。教师应扮演引导者、促进者的角色,有意识地设计需要团队合作才能完成的学习任务,创造交流互动的机会,主动营造平等、包容、互助的班级氛围,催化学习共同体的自然生成^[1]。

(三) 搭建展示平台,促进动机内化与升华

为老年人提供展示学习成果、实现自我价值的舞台,如举办学员书画摄影展、文艺汇演、征文比赛、学术沙龙等。江苏省文化资源丰富,可组织学习共同体深入地方文化遗址、博物馆、企业进行实地研学。当学习成果得到社会认可时,老年人的成就感和自我价值感将极大提升,学习动机得

以强化和内化^[2]。

(四) 加强支持保障,培育“种子”领袖

政府和相关机构应加大对基层社区学习点的资源倾斜,提供场地、资金和师资支持^[5]。同时,要善于发现并培养那些学习动机强、组织能力突出、乐于奉献的“种子”学员,鼓励他们成为学习共同体的骨干和领袖,实现老年人的自我组织、自我管理和自我服务,形成“滚雪球”式的发展效应。

(五) 推动“数字共同体”建设,拓展交往空间

多元化时代,线上学习已成为重要补充。应依托微信、QQ等平台,帮助老年人建立班级群、兴趣群,鼓励他们在线上分享资料、讨论问题、展示日常。这不仅可以延伸学习共同体的时空边界,也能为那些行动不便的老年人打开一扇参与社会交往的窗口。

六、结论

本研究旨在探讨学习动机与老年学习共同体形成之间的内在联系。研究表明,在江苏地区的老年教育实践中,老年人多样化、多层次的学习动机是老年学习共同体得以孕育和生长的根本动力。动机不仅是吸引个体参与的初始引力,更通过影响成员的参与度、互动模式和情感承诺,深刻地塑造着共同体的结构、文化和可持续发展能力。

推动老年教育从简单的“课程供给”向“生态营造”转变,核心在于识别、激发并有效引导老年人的学习动机。未来,应更注重以人为本,通过精细化的服务与支持,培育出更多充满活力、温暖和谐的学习共同体,使其成为江苏老年人提升生活质量、实现成功老龄化的精神家园和价值舞台,为全国提供可资借鉴的“江苏经验”。

[参考文献]

- [1]孟凡强,董艳.老年学习共同体:内涵、价值与构建路径[J].现代远程教育研究,2020,32(05):106-112.
 - [2]Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11 (4), 227 - 268.
 - [3]Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50 (4), 370 - 96.
 - [4]沈光辉.我国老年教育发展的阶段性特征与未来走向[J].教育研究,2019,40(10):81-88.
 - [5]王英,谭琳.非政府组织与社区老年教育的发展——以江苏省为例[J].人口与发展,2011,17(02):56-62.
 - [6]Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.
- 基金项目:江苏省社会教育规划课题“老年学习共同体对老年精神需求的影响研究”(JSS-C-2023006)。