

# 产教融合背景下大宗商品特色微专业建设研究 ——以北京物资学院为例

温卫娟 逢锦荣 田雪 芮嘉明  
北京物资学院物流学院 北京 101149  
DOI: 10.12238/jief.v7i8.16495

[摘要] 随着国家产教融合战略的深入推进和大宗商品行业数字化转型的加速, 高校传统专业人才培养模式已难以适应行业对复合型、数字化人才的需求。本文以北京物资学院为例, 系统分析了大宗商品行业人才需求与高校供给之间的核心矛盾, 提出了以“产业需求导向”为核心理念的专业建设理论模型, 并围绕“目标—课程—教学—实践—师资”五大环节设计了“五位一体”的微专业建设方案。研究构建了包含组织、制度、资源、质量四个维度的支撑保障体系, 为高校特色微专业建设提供了可借鉴的实践路径。

[关键词] 产教融合; 大宗商品; 微专业建设; 五位一体

## Research on the construction of commodity-specific micro-specialties under the background of industry-education integration—Taking Beijing Institute of Materials Science and Technology as an example

Wen Wuijuan Pang Jinrong Tian Xue Rui Jiaming

Logistics College of Beijing Institute of Materials Science and Technology, Beijing 101149

[Abstract] With the deepening implementation of China's industry-education integration strategy and the accelerated digital transformation of the bulk commodities sector, traditional talent cultivation models in higher education institutions have become inadequate to meet the industry's demand for interdisciplinary and digitally skilled professionals. Taking Beijing Wuzi University as a case study, this paper systematically analyzes the core contradictions between talent demands in the bulk commodities industry and institutional supply. It proposes a professional development framework centered on "industry demand orientation," and designs a "five-in-one" micro-specialty construction plan encompassing five key components: objectives, curriculum design, teaching methodologies, practical training, and faculty development. The study establishes a four-dimensional support system comprising organizational structure, institutional mechanisms, resource allocation, and quality assurance, providing a replicable practical pathway for developing distinctive micro-specialties in higher education institutions.

[Keywords] Industry-education integration; bulk commodities; micro-specialty development; five-in-one

### 一、引言

大宗商品行业作为国民经济的“压舱石”, 正经历数字化、金融化、全球化的深刻变革。2024 年《大宗商品行业高质量发展规划》明确提出加强复合型、数字化人才培养, 打通产教融合人才供给通道。然而, 当前高校相关专业仍存在课程体系滞后、学科壁垒突出、校企合作浅层化等问题, 导致人才培养与产业需求严重脱节。据行业调研显示, 2024 年大宗商品行业复

合型人才缺口达 82 万人, 其中“数字化+工贸”“金融+物流”交叉领域缺口占比超过 60%。

北京物资学院依托学校物流与流通特色及物流管理“双一流”专业优势, 联合中煤集团等行业龙头企业, 探索面向大宗商品领域的特色微专业建设, 旨在强化专业“物资”特色和破解产教“两张皮”困境。本研究基于政策导向、行业需求与教育现实, 系统阐述学校在微专业建设方面的理念创新、模式构

建与实践路径，为同类高校的特色专业建设提供参考。

## 二、大宗商品行业人才需求与高校供给的矛盾分析

### （一）行业转型对人才能力的新要求

1. 数字化能力成为人才需求的核心。随着“数字大宗商品”战略推进，行业对大数据分析、区块链技术应用等能力的需求显著提升，要求人才具备系统操作与数据核验能力。

2. 复合型素养需求日益凸显。大宗商品行业的产业链特性决定了人才需具备跨领域知识整合能力。以“大宗商品进口业务”为例，需要同时掌握贸易环节的报关报检、金融环节的汇率风险管理、物流环节的海运调度等知识。

3. 国际化视野成为必备素质。随着我国大宗商品进口量持续增长，国际化能力成为核心需求。具体包括国际市场分析能力、跨境合规能力和跨文化沟通能力。

### （二）高校人才培养的供给侧瓶颈

1. 培养目标存在定位泛化问题。当前高校相关专业培养目标普遍较为宽泛，未能聚焦大宗商品领域的特殊性，导致学生专业能力不突出。

2. 课程体系建设滞后。90%的高校未开设数字化交易、区块链应用等课程，前沿内容缺失，；学科壁垒严重，相关课程分属不同院系；实践课程占比偏低，远低于企业期望。

3. 教学模式单一陈旧。当前仍以“课堂讲授”为主，案例教学陈旧，模拟实训不足，企业参与度低。

4. 师资结构明显失衡。“双师型”教师占比偏低，现有教师对数字化交易、供应链金融等新兴领域经验不足，难以胜任前沿内容的讲授任务。

### （三）人才供需的核心矛盾

1. 时间差矛盾突出。高校人才培养周期通常为4年，而大宗商品行业技术迭代周期快，课程内容滞后约2年。

2. 能力差矛盾显著。学生“纸面知识”与企业“实操需求”脱节，无法满足企业快速上岗要求。

3. 协同差矛盾制约发展。高校与企业的合作多为短期化、形式化，缺乏长效机制，严重制约了产教融合的深度推进。

## 三、产教融合驱动下专业建设的理念与模式

### （一）专业建设的核心理念

确立从“学科导向”到“产业需求导向”的范式转变。在目标导向上，以“就业适配度+行业贡献度”为核心指标；在内容导向上，坚持“课证融合”原则，将行业标准与职业资格证书内容融入课程体系；在主体导向上，构建“行-校-企”多元主体协同治理体系。

### （二）协同育人的机制设计

1. 构建三大机制。基于“资源共享、利益共赢、风险共担”的合作逻辑，构建三大机制。资源共享机制实现校企资源高效利用；利益共赢机制确保企业获得人才与科研支持；风险共担机制明确各方责任比例。

2. 设计三级组织架构。专业建设指导委员会负责顶层设计；专项工作组负责协调落实；教学团队负责具体实施。建立月度对接、季度研讨、年度评估的沟通机制，形成“沟通-反馈-优化”闭环。

### （三）产教融合的模式选择

通过对国内高校实践案例的梳理，可将产教融合归纳为四种典型模式：产业学院共建模式适用于与资金充足的龙头企业（如中煤、京东）开展深度合作；“双师型”工作站模式适合合作资源有限的中小型企业；项目制/订单式培养模式适用于企业人才需求稳定的场景；虚实结合的实训基地联盟模式则契合大宗商品交易、金融等需模拟操作的领域。结合大宗商品行业特点，优选“产业学院+虚实实训基地”组合模式，既通过产业学院共建保障合作深度，又借助虚实结合的实训基地控制实操风险，在适应行业特性的同时确保人才培养质量。

### （四）理论模型构建

提出“产业需求输入-校企协同加工-人才成果输出-反馈优化”的闭环理论模型。包含四个核心环节：产业需求输入明确人才需求；校企协同加工实施“五位一体”改革；人才成果输出考核毕业生质量；反馈优化持续改进培养方案。模型涵盖需求诊断、方案设计、资源整合、质量评价四大模块，为专业建设提供系统性理论支撑。

## 四、物资学院专业建设“五位一体”方案设计

### （一）目标体系重构

确立“工贸结合、技金双修”的复合型人才培养目标，构建知识、能力、素质三维目标体系。知识目标涵盖贸易、金融、物流、数字化四维交叉，确保学生掌握大宗商品贸易流程、金融衍生工具、物流管理及数字化技能；能力目标中基础实操侧重业务操作，专业分析强调市场分析与方案设计，创新解决能力注重复杂问题应对；素质目标聚焦合规、协作、国际三大素养，培养学生合规意识、团队精神和国际视野。实现知识、能力、素质的有机统一。

### （二）课程体系设计

1. 体系设计。课程体系采用模块化架构，分为专业核心课与选修课两大模块。6门核心课程构成基础理论体系，4个选修方向涵盖物流优化、风险管理、数字化应用和国际业务。

表1 大宗商品微专业模块化课程体系

课程类型	模块方向	课程名称	衔接证书
专业核心课		《大宗商品市场概论》《期货与期权实务》《大宗商品物流实务》 《大宗商品供应链金融》《大数据分析基础(Python)》《供应链管理》	期货从业资格、CDCS 跟单信用证专家、物流师

专业选修课	物流优化	《大宗商品仓储管理》《跨境大宗商品物流》《大宗商品物流成本控制》	物流师
	风险管理	《大宗商品市场风险管控》《大宗商品合规与法律实务》	期货从业资格
	数字化应用	《大宗商品数字化交易实务》《区块链在大宗商品中的应用》	期货从业资格
	国际业务	《国际大宗商品贸易实务》《绿色大宗商品贸易》《大宗商品跨文化沟通》	CDCS 跟单信用证专家

注：“通识基础模块”（如《大学英语》《宏观经济学》）依托学校公共课程平台统一开设，本微专业仅构架专业课模块。

2. 层级设计。实施“底层共享-中层分立-高层互选”三级架构：底层确保基础理论，中层强化专业方向，高层注重实践应用。建立“课证融合”机制，将期货从业资格、CDCS 证书等职业认证内容融入课程，形成“课程-证书-就业”贯通过程。

### （三）教学模式创新

推进三项教学改革：案例教学依托企业真实案例库，采用四步教学法培养学生实践能力；双导师制配备校内外导师，每月定期指导，实现理论实践并重；模拟教学利用交易平台开展仿真实训，提升学生实操与创新能力。

### （四）实践体系构建

建立“认知-跟岗-顶岗”三级实习体系，实现从认知到独立操作的渐进过渡。认知实习建立行业感知，跟岗实习熟悉业务流程，顶岗实习锻炼工作能力。采用“校企共建”模式建设实训基地，整合线下实体与线上模拟资源，实现“教学-实训-研发-服务”多功能一体化。构建多层次竞赛体系，以赛促学、以赛促练，激发学生自主学习热情，培养创新精神。

### （五）师资队伍建设

实施“企业挂职+行业培训+科研合作”三位一体提升方案，开展合作研究。柔性引进企业专家，建立校外师资管理制度。创新“教学+实践+科研”考核体系，将产业经历、教学效果、科研成果纳入评价，激发教师发展动力，保障人才培养质量。

## 五、物资学院专业生态系统建设的支撑保障

### （一）组织保障

构建“专业建设指导委员会-专项工作组-教学团队”三级治理架构。委员会由行校企多方代表组成，负责顶层设计；工作组配备专职人员，负责协调落实；教学团队开展教研活动，确保教学质量。建立定期会议机制，保障各方有效沟通和决策执行。

### （二）制度保障

完善三项核心制度：校企合作制度明确利益共享、风险分担机制；师资管理制度规范“双师型”认定和校外教师管理；质量评价制度建立多元参与的评价体系。这些制度为专业建设提供稳定保障，确保各项工作规范运行。

### （三）资源保障

构建“政府+学校+企业+社会”多元经费体系，明确各方

投入比例和用途，实行专款专用。共建共享实训设备和行业数据库，建设教学资源库和案例库，为教学提供充足资源支持。

### （四）质量保障

建立全过程监控机制，覆盖教学、实训、实习各环节。畅通学生、企业、行业协会反馈渠道，定期开展满意度调查。基于反馈建立持续改进机制，通过问题识别、方案调整、效果验证的闭环管理，确保专业建设质量持续提升。

## 六、总结

本研究通过系统分析大宗商品行业人才供需矛盾，构建了专业建设理论模型和“五位一体”实施方案，有效解决了人才培养与产业需求脱节的问题。未来将继续深化课程内容建设，拓展国际合作，推动模式复制推广，为大宗商品特色专业建设提供更完善的范例。

## 【参考文献】

- [1] 王建华. 产教融合背景下产业学院治理架构与运行机制研究[J]. 中国高等教育, 2022(12): 34-36.
- [2] 李军, 张莉. 物流专业产教融合“订单式培养”模式实践研究[J]. 职业技术教育, 2023(09): 45-48.
- [3] 刘敏. 大宗商品期货模拟实训课程设计与实践[J]. 金融教学与研究, 2022(03): 67-70.
- [4] 中华人民共和国国务院. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z]. 2023-01-10.
- [5] 中国物流与采购联合会. 2024 年大宗商品行业人才需求报告[R]. 2024-03-05.

作者简介：温卫娟（1979.03-）女，汉族，内蒙古呼和浩特人，博士研究生，副教授，研究方向：物流与供应链管理；逢锦荣（1978.12-），男，汉族，山东青岛人，博士，讲师，研究方向：物流管理；

田雪（1978.10-），女，满族，黑龙江哈尔滨人，博士，副教授，研究方向：物流管理；

芮嘉明（1980.04-），男，汉族，天津人，博士，副教授，研究方向：供应链质量管理。

本文为 2025 年校级产教融合教改专项“产教融合背景下面向大宗商品特色专业建设改革研究与实践”研究成果。