

新冠肺炎疫情下“互联网+课堂”的课堂教学创新思维

席蕊芳

湖南城市学院

DOI:10.32629/jief.v2i9.1687

[摘要] 我国教育迈进信息化 2.0 时代后要求加快推进“互联网+教育”，构建起互联、互通、共享的互联网+教育。在 2020 年新冠肺炎疫情防控期间，以高校为主体的线上授课和线上学习等在线教学活动在国家和政府的指导下积极、有序的开展，并且整体教学进度和教学质量都得到了保证。“互联网+课堂”进一步提出将互联网、生活实践和创新教育引进课堂，形成互联网、生活实践和创新教育有机融合的课堂教学创新思维模式。

[关键词] 新冠肺炎疫情；互联网+课堂；课堂教学；创新思维

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

2020 年我国新冠肺炎疫情防控期间，教育部提出要充分利用线上教学优势，以信息技术与教育教学深度融合的教与学改革创新，推进学习方式变革，提高教学效率、保证教学质量、完成教学任务；针对高等学校教学，进一步指出本科教育教学要求全面提高课程建设质量，积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态、推动课堂教学革命。

1 信息化时代的“互联网+课堂”

2018 年 4 月，国家教育部出台了《教育信息化 2.0 行动计划》，明确表明“坚持育人为本、坚持融合创新”。计划指出要努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式。2019 年 1 月国家教育部发布了《关于加强网络学习空间建设与应用的指导意见》，其中有“创新应用，促进变革”工作原则，指出从转变教师教学模式和学生学习方式、重构学校教育生态、实现因材施教出发，推动教育教学变革；要大力提升教师信息素养，加强学生信息素养培育。2020 年上半年全国范围开展的线上教学可以说是教育信息化的全面实践和深入贯彻。

中山大学现代教育技术研究所王竹立教授在其“如何打造信息时代的金课”专题讲座（2019）中，提出信息时代课程要转向学生的能力培养甚至是思维训练的方向，传统课上进行的简单的知识传授不再是新时代课程的教学目标。作为教学重点的课堂教学，在“互联网+教育”的浪潮中该如何突破传统课堂的短板呢？王竹立教授提出了“互联网+课堂”的“三进”教学模式，即互联网（具体表现为智能手机、平板电脑等工具）、生活实践和创新教育进课堂，将三者进行有机融合、合理配置，从而实现教学中的创新思维。

2 “课堂革命”下的课堂教学

2017 年 9 月教育部部长陈宝生在人民日报撰文《努力办好人民满意的教育》中指出，坚持内涵发展，加快教育由量的增长向质的提升转变。把质量作为教育的生命线，坚持“四个回归”。深化基础教育人才培养模式改革，掀起“课堂革命”，努力培养学生的创新精神和实践能力。

常规课堂教学在创新精神和实践能力方面面临诸多挑战，比如我们的教学仍然是单项技能的重复训练或简单知识点的讲授。信息时代高校教学面临一系列的改革与发展，单纯以教授学生单项技能简单知识的灌输式教学是要被淘汰的。高校课堂教学，在本科阶段应该通过全方位训练学生的知识运用能力和各项综合能力，帮助学生掌握信息化的学习技术、转变旧有的学习观念、逐步形成批判性的思维方式，从而提高学生的整体知识水平、释放自身的潜能、形成健全的人格，最终树立正确的价值观。

3 “互联网+课堂”创新思维

2020 上半年的在线教学中以智能手机、平板电脑等为代表的现代信息技术产品全面进入了课堂。以往的线下课堂教学中，现代信息技术仍

处于边缘化的状态甚至成为一个常态：即使我们的课堂有了较为完善的多媒体设备、网上有众多的数字化教学平台，互联网依旧只是一个苍白的“背景”，像智能手机这样的电子产品最佳位置就是教室前面的“手机袋”。学生在课堂教学中接触到的信息化或者互联网，就是观看老师通过多媒体设备播放的 PPT 或视频，学生的任务就是掌握教师所讲授的教材内容。让学生的自有设备如智能手机等电子产品进课堂，学生的参与感贯穿整个课堂教学，对互联网的认同感也会加深。

传统课堂教学中同样让人诟病的还有实践这个问题。老师教授的知识往往让学生感觉走出课堂就无用武之地，学生即便掌握了教材里的知识点，也无法应用于自己的生活实践。对学生来说课堂上讲授的知识和下课后的生活实践是割裂的，比如英语学习中记再多的单词也无法让他们流利的用英语和别人进行交流。所以课堂应该建立“一种新的学习范式”——“课堂革命要求学生转变角色，充分发挥主体性，以知识、能力和素质的全面发展为目的，转变学习方式，实现由被动学习向主动学习转变，由主要学习教材知识向以教材为基础的学科知识和实践知识学习转变。”

创新教育同样需要走进课堂教学。课堂教学依赖于有形的物质，如教材、智能手机、教学平台等，但不能局限于有形的物质上而忽视了无形的精神和文化教育。“创造一种人本、开放和创新的课堂文化，是大学课堂革命的需要”，大学不是孤立的“象牙塔”，课堂教学不能限于课堂和校内，还应该放眼于校外，加强大学课堂与社会生活的实际联系。一只眼关注课堂教学，另一只眼要时刻关注社会生活中的机构与组织，关注他们的创新发展的思维和成果，了解他们对教育的期盼和设想，将这些不同于课堂的内容和方式引入课堂教学，丰富课堂教学、创新课堂教学。

我们的教育必须要解决培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这个重大问题。我们的课堂教学要能够培养具有自主学习和自主思维能力，具有文化认同感和国家责任感，并且能够进行创新思维和具有实践探索精神的人。在我们的课堂教学中，采用“互联网+课堂”的方式，将互联网、生活实践和创新教育有机结合带入课堂，更加有助于提升课堂教学效果，是人才培养方式的有益尝试。

[参考文献]

[1] 段德云. 信息技术在翻转课堂中的作用[J]. 课程教材教学研究(教育研究版).2019,(C1):55-56.

[2] 冯立勇. 初中信息技术翻转课堂的应用研究[J]. 新课程(中学).2019,(10):106-107.

[3] 黄科丰. 信息技术翻转课堂教学模式探讨[J]. 小学科学(教师版).2019,(2):39.