

浅谈如何提高高中生物课堂教学效率

谢礼良

江西省赣州市赣县第三中学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1689

[摘要] 在高中教学阶段,生物教学一直是教学过程中难度较大的部分,而对于高中生物教学来说,加强生物教学是十分关键的一个步骤。课堂是素质教育的主战场,是学校教育的主阵地。而高中生物学以其自身的特点,在高中众多学科中有着不可取代的位置,它与人类生活息息相关,涉及社会发展的方方面面。由此可见,如何在课堂上教好生物学,让学生们学好生物学是多么的重要。

[关键词] 高中生物; 课堂教学; 学习兴趣; 优化

中图分类号: G633.91 **文献标识码:** A

所谓课堂教学的优化是要求我们在有限的时间里,达到使学生既能掌握基础知识,又能提高能力,开发智力,而且又减轻过重的课业负担的目的。优化课堂教学涉及的因素是多方面的。生物界是丰富多彩的,这就决定了生物的教学形式应该多样化。教师在生物教学中应有效地贯彻好新课改的要求,对学生的综合素质进行全面的培养,提高学生生物的学习兴趣,让学生具备一定的思考能力和动手能力,帮助每一个学生进行有效地学习,使他们得到充分发展。

1 高中生物教师应改变传统的教学观念

在传统生物教学中,教师为了让学生在考试时取得好的成绩,往往会使出浑身解数来对学生进行知识灌输,把每个知识点进行详细分析,并进行反复讲解。教师在教学中讲得口舌舌燥,而学生在学习时的效果却往往不尽如人意。分析其中的原因,主要是由于教师过于注重自己在课堂教学中起到的知识灌输的作用,对学生的积极性和探索性没有起到引导和调动的作用,学生在被动地接受教师传递过来的信息。在这个过程中,学生缺少了通过思考来把知识进行内化的过程,他们仅仅是通过死记硬背来掌握知识。在遇到较难的生物问题时,不能灵活运用生物知识。随着新课改的进行,教师在教学中要对学生起到引导和启发的作用,在学生探究过程中遇到问题时对他们进行思维点拨,让学生的思路能起到顿悟,提高他们的探究效率,让学生树立自主学习的信心。

2 运用有效教学策略,激发学生学习兴趣

学生对生物学科产生兴趣,才能在课堂学习中发挥他们的积极性,对教师布置的课堂学习内容主动探究,并能积极和同学进行谈论,对知识的理解更深入。

2.1 利用课堂导入创设悬念

当代著名的教育家叶圣陶先生说:“教师不仅要教,而且要导。”好的课堂导入能使学生的注意力快速集中,并对教师设计的导入环节产生兴趣,促使他们对知识深入探索,使学生能有效理解知识,并体会到通过探究学习获得的成功感。例如,在教学《伴性遗传》时,让学生讨论性别是由母亲决定的还是由父亲决定的这个问题。这个讨论环节极大地调动了学生的积极性,他们为了验证自己的说法正确,对新知识进行了探究学习,使课堂教学顺利地进入到新知识的学习中,并让学生在学习时保持强烈的探究欲望。在学习中,学生为了探究性别到底是由父母双方谁决定的,他们的探究和学习都能很深入,使其学习效率大大提高。

2.2 运用直观教学,丰富学生感性认识

生物学科中一些抽象的知识单纯通过文字和教师的语言讲解很难让学生有一个直观的认识。在教学中,教师可以通过教具进行直观教学,让学生通过直观感受来对知识进行理解。教师可以通过图片展示,可以利用模型教学,还可以用多媒体制作课件来使教学内容直观具体地呈现在学生面前,增加他们的感性认识,降低他们对抽象知识的学习难度,使学生通过探索能获得收获。

2.3 设置问题情境,激发学习欲望

兴趣产生于认识和需要,是人们力求认识某种事物的心理倾向,也是参与学习的强大力量。为了激发学生的学习兴趣,我经常以新颖、生动、活泼的例子导入新课。导入的方法有多种,如提问、讨论、设疑质询等。

例如,在讲“植物的蒸腾作用”时,教师对学生提问:“人怕太阳晒而植物为什么不怕?”让学生根据问题进行探究,提高生物知识的运用能力。在教学《植物的光合作用》时,让学生思考如果植物一直生活在黑暗中,会是什么结果。学生根据学到的光合作用的知识进行了深入思考和分析,通过对这个问题的探究,使其对学到的知识进行了运用,更好地掌握了这些知识,提高了生物思维能力和生物知识的运用能力。教师在进行问题情境的创设时,要通过生活化的问题来激发学生的探究热情,使他们在熟悉的事物中探究生物知识,感受到生物知识在生活中的作用,使他们树立要学好生物的信念,积极主动地进行知识探究。

3 注重实验教学,提高学生的动手能力

生物教学中理论和实验教学是紧密相连的,要让学生对生物知识进行深入理解和探索,生物实验起到了重要的作用。在教学中,教师要在生物实验中对实验进行指导,使他们用严谨的实验步骤和科学认真的态度进行实验操作,结合生物知识来分析实验现象。

例如:“叶绿体中色素的提取和分离”这一实验,有的同学实验中得不到清晰的四条色素带,这时候就要分析到底是丙酮加得太多,研磨不充分,还是滤液细线划得太细。通过分析,让学生对这一部分内容的理解更深入,促进了他们对生物知识的综合运用能力,使学生在分析问题时能更深入。通过实验操作,激发了学生对生物学科的学习兴趣,又提高了他们的动手能力,培养了他们科学严谨的实验态度。在试验教学中,教师在学生进行完实验后,要促使他们对错误实验的结果进行分析,在分析过程中,学生能通过实验现象的产生来掌握正确的实验操作,提高他们的实验操作能力。

总之,在高中生物教学中,教师要重视学生生物思维的发展,充分发挥学生在课堂上的积极性,使他们对生物知识感兴趣,能主动地投入到知识的探究中,并不断获得新的知识,提高生物综合能力的发展。高中生物教师要根据新课改的要求对教学方式方法进行创新,从调动学生的学习主动性出发来进行教学设计,使课堂学习高效地进行,使生物课堂教学得到优化。

[参考文献]

- [1]李万清.高中生物教学中科学探究能力的培养策略[J].课程教育研究,2019(19):169-170.
- [2]言冠颖.高中生物学教学培养学生科学探究能力的策略调查与设计[D].2019.
- [3]张云.高中生物教学中发展学生核心素养的实践与思考[J].试题与研究,2020(24):195.