初中数学复习课教学存在的偏差及其应对策略探究

卫芳

陕西宝鸡眉县城关第二中学 DOI:10.32629/jief.v2i9.1713

[摘 要] 初中数学在初中整一个学习的课程中,是一个相对比较抽象,难度系数相对较大的科目。但是是为以后高中大学数学做的一个最基 本的基础。在初中数学复习的过程中,学生包括教师的复习方式存在部分偏差,以至于复习效率不高,成绩不理想。下文将对于初中数学复 习教学中存在一些问题进行深入的探究,通过深入的探究进而提高复习课的效率,激发学生的学习兴趣,最终使学生可以灵活的运用知识, 解决实际问题、提高学生的学习成绩、为以后高年级的数学学习提供了坚实的基础。

[关键词] 初中数学; 复习课; 教学方法 中图分类号: G633.6 文献标识码: A

前言

复习课在初中数学是一种常见的学习方式,在复习课中,反复对所 学知识进行巩固,达到学生可以灵活运用的目的。但是反观现在初中复 习课的教学方式,复习方式单一,一味的题海战术,死记硬背公式例题, 学生对于学习的积极性不高, 复习效率大大降低, 导致学生的成绩与平 时的训练练习不成正比。

1 初中数学复习课中存在的问题分析

1.1 传统教学方式没有得到改变

初中复习课很多时候采用的都是传统教学方式,以老师教学为主, 老师通过讲解之前学习过的知识点,习题,甚至是老师认为比较好的新 习题,学生在下面一味的听取老师的讲解,自己不思考,这样的教学方 式不利于学生进行思考。同时在进行习题讲解的过程中,很多教师都只 是按照自己认为的难题进行讲解,这只是解决了很多学生的共性问题, 并没有将所有同学的问题都进行很好的解决,这也就为后面更深层的复 习买下了隐患。

1.2 教师对于复习课的认识不够

教师对于复习课的认识不够清晰, 很多教师认为复习时间就是将时 间完全交给学生, 让学生自由复习, 这种方法对于自觉性较强的学生还 比较好,但是其实很多同学在自己进行复习时,并不清楚自己应该怎样 复习,自己的薄弱环节在哪里。并且在复习的过程中,很多教师都只是 按照学校安排的计划进行教学,完全没有自我的特色,如此一来,教师 的教学水平很难提高,导致学生的复习方法只是单一的形式,教师没有 进行创新。

1.3 复习课方式单一无趣

当下初中数学复习课的复习方式单一, 题海战术, 死记硬背, 完全 违背了新课改的目标。多做题在某些方面的确可以起到作用,很多数学 教师也认为多做题就可以取得好成绩, 但是其实过多的习题反而会使学 生减弱对数学的热爱,练题的过程中并没有使学生的水平得到突破。

2 初中数学复习课教学应对策略

2.1 引导学生自主复习合作探究

倡导学生自主复习,将课堂还给学生,学生应该是课堂的主角。最 大限度的调动学生的自主学习能力,深入合作探究,找到自身的不足, 然后有针对性地进行复习,这才是复习课最大的成功所在[1]。让小组之 间相互讨论, 相互帮助, 同学之间互帮互助更能调动学生得积极性, 如 果问题得不到解决,再去请教老师,这样学生的思考能力也会有很大的 提高,如果在遇到类似的问题或者其他问题,学生也会进行合理的思考, 进而解决问题。尤其是在解决 25 题的时候, 教师应该克服畏难心理, 引 导学生积极地进行思考,并且在一定的范围中,为学生进行拓展升华。

学生学习知识的目的就是解决问题, 在学生考试的时候所面临的也是新 的问题, 锻炼学生解决问题的能力, 可以提高学生的学习成绩, 当然在 日常生活中遇到问题也可以灵活多变。

2.2 教师合理安排复习课时间

教师在上课前设计课堂上应该做的事情, 充分利用复习课的时间, 合理的安排教师讲解与学生独立思考的时间。老师是学生学习不可缺少 的角色, 学生独立思考也是不可缺少的, 这两者应该相辅相成, 达成合 理利用资源的目的。教师应该利用教学大纲和教材,合理的制定复习方 案,明确复习的目标,然后指引学生根据自身的情况进行复习[2]。当然 教师在平时对学生作业批改的过程中,上课学生的效率中都可以看到学 生对于某方面知识点掌握的强弱,教师可以根据学生间接的反馈在制定 复习计划的时候有所偏向。教师在进行讲解问题的过程中,解决完很多 学生的共性问题后,应该鼓励学生将自己的困惑表达出来,解决小部分 学生单独的困惑。

2.3 创新复习方式

创新复习方式,转变一味的题海战术,提高复习效率。一味的题海 战术会使学生学习的积极性下降,初中的公式,法则,规律在一定程度 上都是有关联的, 在课本上的基础知识往往是解决问题得关键。教师转 变题海战术的方式可以从最基本的课本做起, 注重基础知识, 然后再一 步步的深入,这样也有利于学生形成牢固的知识体系。创新复习方式, 可以通过导学案,学生讲题,学生提出质疑等方式进行复习,这样的复 习方式可以增强学生的积极性以及对待数学的兴趣。

3 结束语

初中阶段是学生打下牢固基础的重要时期,初中数学的学习更是如 此。日常的教学中将新知识传授给学生,在复习课中就应该转变方式, 使学生更加深入的去应用这些知识。在复习过程中应该讲究策略性,教 师在引导学生深入思考的同时, 教师也应该时刻反思和思考自身的教学 方式,制定合理的复习方案,引导学生自主学习,自主复习,最终提高 学生学习的积极性, 进而提高学习成绩。

[参考文献]

[1]孙续芝.初中数学复习课存在的问题及应对策略[J].学苑教 育.2016.11(4):49-49.

[2]张泽宇.基于有效教学理念下初中数学复习课策略的研究[J].好 家长,2016,10(021):51.

[3]李影.智慧课堂下初中数学教学模式的实践探索[J].中小学电 教,2020(Z1):120-122.