新课改背景下小学语文情境教学的策略研究

伍早文

重庆市巫山县南峰小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1727

[摘 要] 小学语文教育对学生综合素质的培养有着重要的意义,对学生的成长有着深刻的影响,所以必须要提高小学语文的教学质量。在新课改的指导下,鼓励教师结合学生的实际情况合理的应用情境教学法,以有效提高学生的学习兴趣,进而帮助学生更好的掌握语文知识,并培养学生的自主学习意识与能力,从而提高学生的语文核心素养。

[关键词] 情景教学法; 小学语文; 应用策略

中图分类号: G623 文献标识码: A

前言

新课改指导教师更加注重培养学生的综合素养,教师为了提高小学语文教学的有效性需要创新教学方法。本文首先阐述了现阶段小学语文教学中存在的问题,并分析了情境教学法在小学语文教学中的应用价值,同时提出了小学语文情境教学法的应用策略,为提高小学语文的教学质量提供参考。

1 小学语文课堂教学现状

- 1.1 教学目标设置不合理
- 一些语文教师在确定教学目标时没有结合教学任务与学生的实际情况,导致无法突出语文教学的重点及难点。还有一些教师一味的重视完成既定的教学任务而忽视了学生的情感目标,导致学生无法获得良好的学习体验。
 - 1.2 教学方式有待创新

在课堂教学的过程中一些教师没有充分体现学生的主体性,久而久之学生不愿意主动思考,只懂得被动接受教师讲解的知识点,无法有效培养学生的创新能力。并且单一的教学方式无法长时间的集中学生的听课注意力,不能提高语文教学的有效性。

1.3 忽略培养学生的自主学习意识

小学语文属于一门贴近生活、实践性较强的学科,但是部分教师没有将教学内容与实际生活进行结合。一些教师为了加快教学进度、尽快完成教学目标,便将文章阅读问题的答案直接告知给学生,学生在阅读教学活动中无法获得充足的思考空间,不能够有效培养学生独立思考的能力。并且小学生的知识储备量较小,在面对较难的阅读理解问题时如果不进行勤奋思考,便无法真正提升自身的语文阅读能力。

2 在小学语文教学中情景教学法的应用价值

教师在语文课堂教学中应用情境教学法能够有效的调动学生情感,使 学生在短时间内快速的进入课堂氛围中,集中学生的听课注意力。教师通 过一些生动的教学情境能够帮助学生更加深入的了解文章内容,并在多重 感官的刺激下更加牢固的掌握新知识点,有效提高了语文教学的效率。因 为小学生的心智和思维都尚未成形,有些学生不能很好的掌握课文的内 容、思想,长时间在单一的教学方式下此部分学生容易失去学习语文的兴 趣,而情境教学法能够将文章中抽象的概念形象、生动的展现出来,使学 生更加直接的了解文章内涵。同时学生在特定的教学情境中更愿意主动的 思考、参与讨论与交流,不仅可以营造轻松、舒适的课堂氛围,还能够培 养学生的自主思考能力,为提高学生的语文核心素养奠定基础。

3 情景教学法在小学语文教学的具体应用策略

为了充分发挥情境教学法在语文教学中的作用,首先要求教师对情景教学法有一个深入的理解,并且结合课本教材和学生实际的接受情况进行教学情景的设计:

3.1 对教学情景进行合理设计

在传统教学模式中,教师处于主导地位,无法给予学生充足的思考空间,导致学生容易失去听课注意力。情境教学法能够有效转换师生地位。教师在应用教学情境法时首先要结合教学目标与教学内容科学的设计教学情境,并结合学生的个性化需求来提高情境教学法的应用质量,

进而激发学生的学习积极性。在教学情境中能够充分体现学生的主体地位,教师要鼓励学生进行发散性思考,积极、大胆的表达自己的看法,学生在此种教学氛围中不仅可以锻炼语言表达能力,还能够培养学生的自主思考能力。例如:教师在讲到《北京的春节》这一课时,可以设计一个过春节时的场景,安排学生根据课文所描写的过春节时进行的活动,来再现春节的景象,这样可以把枯燥乏味的课文知识通过情景教学法变得生动形象,帮助学生更好的了解到北京春节到底是什么样子的,真切感受到节日带给人们的情感体验。

3.2 利用多媒体创设教学场景

应用多媒体等教学辅助工具为学生创设生动的教学情境。由于小学生普遍对动态、色彩鲜明的事物具有较强的好奇心,因此教师可以结合教学内容合理的应用多媒体课件中的图片、动画、视频等教学资源,有效提高学生的学习兴趣,集中学生的听课注意力。此外应用多媒体课件可以将抽象的文字内容更加生动、形象的展示在学生面前,有利于学生更好的理解所学内容。例如,在讲到《长城》、《秦兵马俑》等课时,教师可以利用多媒体给学生播放有关长城或兵马俑的纪律片,让学生直观的了解有关长城与兵马俑的相关历史,进而有效激发学生的民族自豪感,培养学生的爱国主义情感。

再如,在讲到《卖火柴的小女孩》这篇文章时,教师可以利用多媒体等教学辅助工具引入动画、音乐等形象、生动的元素为学生营造小女孩当时所处的环境,学生在此种环境氛围中可以更加容易的理解文章所述小女孩的艰难心境与内容情感。此外,学生在通读完文章内容后教师可以组织学生进行朗诵比赛,同时配上寒风、大雪等凄凉的背景音乐,安排学生有代入感、有感情的阅读文章,这一过程可以集中学生的注意力并锻炼学生的表达能力。因此创设阅读教学情境的方法能够有效激发学生的阅读积极性,提升阅读教学的有效性。

此外,教师可以增加与教学内容相关的课外教学活动,以培养学生应用语文知识的能力。例如,在讲到《只有一个地球》这一课时,教师可以先让学生自主查找一些有关环境污染的信息或新闻,对环境污染对人们生活造成的不利影响有一个深刻的认知。此外为了有效培养学生保护环境的意识,可以鼓励学生积极发现生活中存在的浪费资源、污染环境的事例,并通过自己的努力将保护环境的意识付诸于实际行。

综上所述,教师在进行小学语文教学活动时要合理的引入情景教学法,使课堂教学内容变的形象生动,便于学生进行理解,从而提高课堂教学效率,教师在展开情景教学的过程中要积极调动学生的情感体验,合理的设置问题,提高学生的自主学习能力,进而更好的实现语文教学目标,提高学生的语文综合能力。

[参考文献]

[1]常杰.情景教学法在小学语文课堂中的应用[J].中国现代教育装备,2017(12):55-58.

[2]王如意.浅析情景教学法在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2017(01):119+131.

[3]徐娜娜.浅析小学语文教学课堂读写训练策略[J].新课程,2020(34);39.