国际教育论坛
第 2 卷◆第 9 期◆版本 1.0◆2020 年
Journal of International Education Forum
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2705-1196（P）/2705-120X（O）

论小学数学“两极分化”现象的成因及对策研究

谢皎丽　毛建平　刘玉楼　王加林　孙群芝　张蔚　黄战林
江西省上饶市弋阳县第一小学教研室
DOI:10.32629/jief.v2i9.1736

[摘　要] 我们认为：数学教学“两极分化”指的是在进行数学教学过程中产生的“优等生”和“后进生”，“优等生”是指学习兴趣高涨，完成学习既定目标，评价成绩暂时在同学前沿；“后进生”指的是因身心某些障碍而未能充分发挥自己数学方面的潜能的学生，他们的数学成绩与潜能发挥之间存在着差距而导致学业的暂时“落伍”，不能适应常态学习，需要通过有针对性的教育、教学等措施给予补偿和转化。

[关键词] 小学数学；两极分化；对策
中图分类号：G623.5　文献标识码：A

1 课题所需解决的现实问题

1.1 随着新课程的实施，教师的教材观、学生观、教学观正发生的变化，教师的教学行为和学生的学习方式也发生着改变。教师尊重学生的个体差异，注重培养学生的自尊心和自信心，学生的主体得到了发挥，教师的评价方式多样化，使我们深深得感受到大部分学生对数学的兴趣更浓了，解题的思路更活跃了；同时数学题目由于强调与生活的联系及开放性，课堂教学关注学生的自主探究性等原因，加剧与提早了数学学习的两极分化现象，数学学习有障碍的学生正在急速扩大，这使我们许多教师感到担忧。目前的新课程实施过程中，学生的水平参差不齐，学生数学学习成绩两极分化呈现出比以前提前的趋势，这种状况直接影响着大面积提高数学教学质量。因此，研究学生两极分化的成因及对策，促使新课程顺利实施，对推进新课程改革、构筑和谐师生关系意义重大。

1.2 国内很多教师对后进生的转化都有独到见解。如杨光辉老师写的《转化数学“后进生”的点滴体会》，文中能根据“后进生”的心理特点，转化数学“后进生”。再如公丕刚老师写的《谈“后进生”转化策略》从“后进生”的学习动机、学习情感、学习意志等方面转化“学困生”都取得了良好的效果。

2 课题研究的目标

根据《数学课程标准》的要求，“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要突面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。” 我们制定了本课题的研究目标：

2.1 通过研究，分析学生数学两极分化的客观原因，进而制定切实可行的教学方法，使学生积极主动的参与课堂活动，多种途径寻求解决问题的策略，从而彻底解决两极分化的问题。

2.2 通过研究，分析学生数学两极分化的主观原因，探讨教师的教学过程与方法，分析学生数学学习两极分化的主客观因素，从而促进教师教学方式及学生学习方式的转变，尽快适应新课程改革的教学，从而促进了教师的终身学习和自我提高。

2.3 通过研究，关注学生学习的过程与方法，关注学生的情感态度和价值观，使每一位学生身心和学习能力都有所发展，享受成功的喜悦。

3 课题研究的基本内容

通过小学生数学学习两极分化的现象成因与研究能改善小学生数学学习状况，提高小学生数学思维能力，有效地减少小学生数学学习两极分化现象。本课题研究的具体内容：

3.1 小学数学“两极分化”现象的成因研究。

3.1.1 小学数学“两极分化” 现象的学生因素成因研究。通过调查，一是了解学生之间知识基础存在差异，从而确定相应的教学目标；二是了解学生之间的个体智力存在差异，以探讨导致两极分化的原因及策略。三是了解学生之间的学习兴趣存在差异，从而采取相应的措施以调动学生学习数学的积极性和主动性。

3.1.2 小学数学“两极分化”现象的教师因素成因研究。一是调查教师的师德水平的差异。教师的教学水平包括教师的专业水平、教学观、个性和道德修养，这些对学生的学习和成长都会带来直接的影响。二是调查教师的能力水平的差异。通过对教师的教学经验和教学知识的调查，包括随着新课程的深入而添加的新知识来了解教师教学水平的差异，只有教师的教学能力高，才能将知识透彻的分析，才能让学生真正的理解并接受。

3.1.3 小学数学“两极分化”现象的家长因素成因研究。一是调查家长对孩子教育的重视程度。家长的态度将直接影响孩子对学习的态度。二是调查家长教育的方法策略，错误的教育方式直接影响孩子的学习目标和学习兴趣，以至于小小年纪就厌学。

3.2 减少两极分化现象的对策研究

3.2.1 实施分层教学。一是根据学生之间的知识基础、个体智力以及学习兴趣的差异，客观的正确的对待这种差异，合理制定教学目标；二是根据每个层次的学生特点，采取相应的教学方法；三是根据每个学生掌握新知的程度，及时调整作业设计和个别辅导，争取让每一个学生都找到适合自己发展学习的方式，推动学生的整体素质发展，缩小学生的差距。

3.2.2 加强与家长之间的联系。家长是学生的监护人，是学生的第一任教师，家长的意识行为直接影响了学生的价值观念和实际行为。一是教师要积极主动地定时进行家访；二是充分运用网络平台的策略研究，将学生的在校情况及时向家长反映，促使家长参与到学生教育之中来。

3.2.3 培养学生的积极性和主动性。一是通过让学生积极参与到教学活动中提高学生的学习兴趣，让学生体会到数学的趣味，让学生的数学兴趣提高，激发学生的求知欲和积极性。二是注重学习方法的指导。注重对学生教学方法的指导，帮助学生养成良好的学习习惯，让学生养成课前预习、课上认 真听讲、课后复习 、积极思考提问、独立完成作业的良好学习习惯，提高学生学习的主动性。三是建立良好的师生关系，明确学生和教师的角色定位。教师应当积极地帮助学生学习，多鼓励少批评，多指导少强迫，注重培养学生的兴趣，提高学生的学习能力。

4 研究过程和步骤

4.1 准备阶段：2018 年 4 月---2018 年 6 月。

确立课题。加强教育理论学习，开展调查摸底，确定实验课题并申报，制定开题报告。

4.2 实施阶段：2018 年 7 月---2019 年 11 月。

课题开题。认真研究实施方案，制定具体的计划、方法；通过集体备课、研讨课，听评课等形式开展教研活动；编写论文、教学案例等，推动研究的深入发展。

4.3 总结阶段：2019 年 12 月---2020 年 1 月。

积累资料，总结经验。撰写论文、案例及课题研究总报告。组织公开教学，对学生实践能力培养方面进行评议，，根据研究的教育目标，对学生实践活动进行测定评价，写好课题的研究报告。撰写《论小学数学“两极分化”现象的成因及对策研究》课题研究报告，形成研究成果。同时，提交结题申请。

5 条件保障

此项活动是全校性的活动，是学校工作中的一项大事。要使活动开展顺利进行，需要各相关部门、年级组和教研组以及全校各班的大力支持。学校为此项活动的开展提供必要的人力、时间和财力保障，并做好个关协调工作。

[参考文献]

[1]曹丽波.小学数学计算教学探究[J].科学咨询,2018(33):109-109.

[2]尹静.新课改背景下小学数学计算教学提升策略探究[J].中国校外教育,2016(3):94-94.

[3]覃在克.浅谈小学数学计算教学的探究[J].教育科学:引文版:00266-00266.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.