

小学体育趣味性教学方法研究

邢亿万

临沭县第五实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1740

[摘要] 随着新课改的推进,在小学体育课程教学中教师不仅需要帮助学生建立体育锻炼的意识,更加需要进行科学合理的教学安排,帮助学生培养体育学习的兴趣,从而培养他们养成体育锻炼的习惯,培养他们德智体美劳全面发展,为他们的成长打下良好的基础。本文主要探究小学体育教学中趣味性教学法的应用。

[关键词] 小学体育;教学探究;教学策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

前言

对于小学生而言,他们正处于身体发展的阶段,因此教师在对他们进行体育训练的过程中,应当重视他们的生理特点,帮助他们建立良好的身体素质,引导他们进行正确的锻炼方式,从而更好地提高他们的身体素质。但是在体育教学过程中,学生对于体育知识的兴趣并不是十分浓厚,因此教师要不断发掘新型的教学方式,运用趣味性教学方法提高学生的学习兴趣。

1 趣味性教学的内涵

趣味性教学,顾名思义,可以理解为“一种有趣的教学”,是新时期提出的一种较为新颖的教学方法。趣味教学法与传统的僵化教学方法相比,区别在于在课堂教学中融入趣味性教学思想,目标在于营造轻松自由的氛围,让学生们改变学习的方式与情绪,化被动学习为主动学习,从而实现提高教学效率的目的。此外,趣味性教学还可以进一步丰富教学内容,改善教师与学生之间的关系,促使学生积极主动地参与到体育活动中,增强学生的学习效果。

2 小学体育教学中趣味性教学的应用策略

2.1 教师应加强对于趣味教学法的认知

就现阶段我国小学的体育教学现状而言,要想将趣味教学法应用到实际的教学过程中,加强教师对于趣味教学法的认知是其中的关键。首先,学校应对体育教师进行必要的培训,并以此来保证教师对于趣味教学法的认知程度以及应用水平;其次,教师自身应通过学习或者钻研,根据自身对于趣味教学法的认知情况,结合具体教学内容以及学生实际,制订相应的教学计划,并以此来开展相应的教学活动,最终将其真正地应用到实际的教学过程当中。除此之外,学校还应加强对于趣味教学法应用的监督,并在此基础上保证趣味教学法的落地实施及其积极作用的发挥。

2.2 合理设计游戏,以营造趣味体育课堂

在以往的传统体育教学中,很多学校的体育教师都因为担心小学生年龄小,担心体育训练对学生的安全有隐患,从而在教学中不能够伸展拳脚,进而导致很多应该存在的体育活动项目被取消。学生在体育课中,或是在班级内聊天、讲故事,或是在操场中跑几圈,做做热身运动,之后便让学生进行自由活动。因此,在很多小学生心目中,体育课相当于体活课。传统的体育教学中,教师如果要组织相应的体育训练,一般都是按照循规蹈矩的方式逐步引导学生进行体育训练,从而让体育教学变得枯燥、乏味,进而让学生慢慢对体育失去了兴趣。因此,要打造高效的体育教学课堂,教师要首先改变教学理念,要深入了解和掌握先进的体育教学模式,在课堂教学中融入趣味性教学,从而让体育教学充满趣味性。例如,在进行100米跑的教学内容中,教师可以让学生进行“抓尾巴”的游戏或跳绳游戏等,从而让原本枯燥乏味的体育训练变得生动、活跃,不仅能够让学生们的身体素质得到充分的锻炼,还能让学生感受到体育学习内容的魅力,充分理解和掌握100米跑的标准动作要求,进而提升自己的赛跑能力。另外,还可以使用师生之间的互动游戏,例如,为了增强游戏的趣味性,教师可以置身于学生的田径活动之中,与学生共同完成各类任务,帮助学生获取成功的体验,以“密室逃脱”为例,

教师可以提前设置逃脱过程中的各种任务,100米短跑、400米中距离跑步、俯卧撑、扔实心球、跳跳绳等,把学生按角色分配,分为两组,分别是逃脱者、阻碍者,逃脱者与阻碍者在设置的各类任务中分别进行“比拼”,哪个组最先完成所有任务就算逃脱成功,获得奖励。教师全程参与“逃脱”活动,见证学生“脱困”的全过程,给努力“脱困”的学生加油。

2.3 创设生活情境,提升教学效果

此外,由于小学阶段学生的认知结构也尚未完全,缺乏社会经验与生活经验,对此教师在打造小学体育趣味教学课堂时,也可以结合教学主题或利用一些体育器材,模拟社会情境或生活情境,以此来激发学生学习的兴趣和主观能动性,进而提升体育教学效果。例如,教师可以模拟“超市促销”情境,让学生自己购买体育用品。情境模拟如下:教师课前先将体育用品中的各类球埋在沙坑里,让学生寻找,最先找到最小的球的学生获胜。这种模拟情境的设计有利于开拓学生的思维,激发学生的学习动力,也有利于学生进行社会实践,提高学生参与体育教学的积极性。

2.4 运用情感,加强体育教育情感引导

教师是学生的重要引领者和组织者,而不是指挥支配者和领导教育者,针对有些学生在课堂上学习动力不足、学习兴趣不强,体育教师一定要加强教学反思,改变教学形式,利用各种教学手段,激发学生的学习兴趣。首先,由于小学生的年龄比较小,注意力集中时间短,课堂上容易出现教学秩序混乱的情况,这时教师对体育课上的小学生要有耐心,积极规范自身的教学行为,更多地展现自身优秀、温和、活泼、幽默的性格特征,能够与学生“打成一片”。其次,体育教师要关注学生在体育课上的个性化行为,加强教育对象的个性分析,在情感交流中发现小学生体育学习的抵触心理和负面情绪,有针对性地对教学进行改进。再者,教师要尊重和信任学生,良好的师生关系是课堂教学中的必要条件,每个孩子的身体素质和运动能力都会存在一定的差异。教师要根据学生素质情况一视同仁地对待,设置不同的学习目标、具有针对性的练习方式,从而促进学生完成教学目标,减少抵触心理和负面情绪,激发学生的运动潜能。

3 结束语

总而言之,在小学体育教学过程中应用趣味教学法,可以在提升教学效率的同时带给学生更为优质的课堂体验。因此,在实际的应用过程中,教师应根据具体的教学内容,结合学生自身情况,选择合适的趣味教学法,并在教学过程中加大对于学生的鼓励和引导,只有这样,才能真正发挥出趣味教学法的积极作用。

【参考文献】

- [1]周海伦.小学体育教学中如何渗透趣味性因素探析[J].当代体育科技.2018.8(09):89-90.
- [2]陈夫宝.趣味性活动在农村小学体育教学中的应用分析[J].中国校外教育.2017.12:156.
- [3]李权福.浅析体育游戏在小学体育教学中的应用[J].科学咨询(教育科研).2020(10):279.