

浅析小学数学教学存在的问题与对策研究

熊晶

江西省武宁县第三小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1742

[摘要] 当前,我国大部分学校的教育工作者都认识到数学是一门重要学科,其与生活密切相关、注重培养逻辑思维。学校应当培养符合社会要求的高素质综合型人才,应当根据新课标要求对原有的数学教学手段和教学方式进行了改革,提升课堂内容和课堂效率。笔者在本文中通过对当前小学数学的教学过程中存在的问题开展分析,以此探求相关的改革措施。

[关键词] 小学; 数学教育; 存在问题; 解决对策

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

数学作为一门与生活紧密结合、强调逻辑思维和能力的学科,在开发学生大脑、为学生成长奠定坚实基础等方面有着不可忽视的作用。但是由于当前学校教育重点仍停留于升学率这一项单一指标上,从而忽视了学生综合素质的培养以及逻辑思维的训练,导致小学数学教学过程中出现了一定的不足与缺陷。所以教育工作者更应该对教学方式、教学手段和教学模式进行改革,在发掘学生学习兴趣的同时,培养其独立自主思考的能力。

1 当前小学数学教学中存在的问题

1.1 学生缺乏数学学习兴趣

兴趣是学习最好的老师,但是学生在刚刚踏入小学阶段时,短时间内无法从过往幼儿园愉快玩乐转化为课堂认真上课,在主观上对数学学习存在或多或少的抵触心理。同时教师在课堂教授知识时依然沿用过往的教学手段,以教师自己为课堂的主体,以完成教学任务和填鸭式灌输知识为教学目标和教学方式。这种手段使学生的课堂学习枯燥无味,无法体会数学带来的乐趣,更无法发挥数学在以后成长阶段的重要作用,导致学生进一步产生抵触、厌烦等主观心理。反映在考试中的不良成绩则会更进一步减少学生学习的积极性与主动性。

1.2 师资力量参差不齐

目前我国小学教师教学水平客观上良莠不齐,一方面是因为担任小学教师的门槛相对初高中更低,另一方面则是小学教师对自身的要求不高导致的。有的新教师在教学过程中有激情、有理想也敢于创新教学方式,但是因为教学经验的匮乏,导致改革创新的效果往往不如人意。有的老教师尽管对学生宽容有耐心,但是其教学方式依然停留于传统的填鸭式灌输教育,导致其在教学过程中事倍功半。教师在一定程度上也需要为当前小学教育中出现的问题承担责任。

1.3 课堂互动教学能力太弱

当前的小学数学教学中,教师处于绝对的支配地位,导致学生对自身缺乏自信,不敢在课堂中与教师开展互动。但是根据小学生的实际认知特点可知,生动形象的知识相比重复的抄写和背诵会产生更好的教育效果。因此在课堂中,教师运用多种途径模拟教学内容,将抽象知识转化为具体知识,鼓励学生进行讨论和发言,可以使学生产生更好的学习效果。

2 小学数学教学中存在问题的解决对策

2.1 课堂融入学生的兴趣点,提高课堂听讲率

学生在学习过程中如果缺乏学习兴趣,则会导致其缺乏学习的主动性与积极性,对课堂知识的吸收理解远不能达到预期。因此教师应当从学生的角度出发,坚持学生在课堂中的主体地位,通过了解当前年龄段的学生对事物的兴趣点主动迎合学生的兴趣爱好,从各方面激发学生的

学习热情。教师在教学过程中随时提问,改变过往单向向学生输出知识的教学方式,使学生的注意力始终集中在课堂教学中。教师通过使用自己设计的各种合理的教学方式不仅提高学生兴趣,还能够集中学生注意力。

2.2 扩大教师资源,创新教学方法

首先,教师是教育中不可缺少的关键一环,因此学生健康而全面的成长离不开高素质教师的悉心培养。所以学校需要招募更多的年轻教师任教,发挥青年教师的积极作用,拉近师生间的距离。其次,应当改变奖惩制度。学校可以把教师所任教班级的考试成绩作为教师的考核指标之一,通过考试成绩给予教师一定的压力,推动教师主动思考如何提升教学效率和教学效果。最后,学校应当就硬件方面进行改革,为学生教师配置高质量的多媒体教学设备,为教师综合使用各种新媒体教学手段提供良好的硬件基础。教师进行教学方式的创新、教学模式的改革,离不开良好教学设备的支持。只有结合每个班级不同的学习情况,不断推进教学方式的现代化与多样化,才能提高学生的学习热情与积极性,解决教学中存在的问题。

2.3 加强师生之间的互动交流合作

教师在数学课堂上应当注重和学生之间的交流,改变过往单向输出方式,引导学生之间积极开展讨论。这样,一方面活跃了课堂氛围,另一方面还促进学生对教学内容进行思考,了解学生在学习过程中存在的困惑并及时解答。学生之间开展交流还可以使学生互帮互助,学生在互相讲授习题的过程中也是自己复习知识的过程,有助于提升学习的激情与主动性。众所周知,小学教育的影响并不仅仅局限于小学阶段,在初高中甚至大学学习期间依然离不开小学打下的基础。因此,教育工作者应当认识到小学数学教学改革的迫切性与重要性,激发学生的学习兴趣,增强课堂教学效率与质量。

3 结语

综上所述,本文主要对当前小学数学教学所存在的问题进行分析,并对其进行深入研究。文章主要目的是为有效提高课堂教学质量,实现师生之间的共同进步,共同发展。

[参考文献]

- [1]李雪英.浅谈小学数学教学中存在的问题与对策[J].老区建设,2009(24):63-64.
- [2]杨豫晖.小学数学教学设计中存在的问题与对策[J].海南师范大学学报(自然科学版),2009,22(01):104-106.
- [3]王强.小学数学“有效引导”的策略思考[J].科学咨询(教育科研),2020(10):144-145.