

巧用信息技术优化小学语文阅读教学

许春花

江西省赣州市会昌县第三小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1749

[摘要] 在信息技术如此发展和普及的时代下,信息技术教学已经成为一种教学的趋势,对于小学语文阅读教学也有重要的作用和影响。语文阅读教学作为语文教学中的基本环节,信息技术的运用可以语文教学更具生命力和活力,增加学生的学习兴趣。充分利用信息技术教学,让学生主动参与阅读教学,实现阅读的人性化和多元化,进一步提高学生的阅读理解能力。信息技术教学从整体上对语文阅读教学进行了优化整合,大大提高了语文阅读的有效性。就信息技术优化高中语文阅读教学进行分析探究。

[关键词] 信息技术;小学语文;阅读教学

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

小学语文阅读教学是以语言教学为基础,以优秀美文阅读为提升的教学,有规划地进行阅读教学实践。小学阶段是学习的起步阶段,教师的引导和教育显得尤为重要,小学语文阅读学习是小学语文的重点,同时也是教学中的难点。信息技术教学是集图形、声音、文字为一体的一门技术,其动感性强且信息量庞大。信息技术应用于语文阅读教学活化了课堂教学,赋予了文字动感和灵性,突破了传统教学的单调,有效地提高了小学语文阅读的质量和语文素质。

1 信息技术实现了预习教学优化

课堂的预习是学好语文的重要环节之一,也是提升学生自学能力的一种途径。在小学语文阅读教学阶段,虽然语文的教学内容不算复杂,但是对小学生来说几乎都是新的内容,因为小学生的社会认知尚浅,对很多事情没有具体的概念和定义。因此,为了提升语文阅读教学的质量和效率,预习的好坏直接影响着课堂教学的质量。在语文阅读教学中,信息技术的引入为学生提供更多的参考资料,有利于预习的高效开展。微课的教学作为信息技术的一种,微课是以视频短片为载体,针对知识点进行设计视频教学,培养学生独立进行阅读学习。

例如,在学习《燕子专列》的时候,教师可以利用微课模式帮助学生进行课前的预习,有利预习效果的优化,从而提高语文阅读水平。预习的内容不需要很多,只在乎内容浓缩的质量,就如《燕子专列》这篇文章为例进行设计微课预习。可以大致分为以下:①识字类:微课视频开始可以先让学生学习生词“欧洲”“瑞士”“跋涉”“覆盖”等重点词语;②朗读类:然后在字词的基础上,通过角色扮演朗读、课本剧的视频朗读课文的句子和篇幅。③拓展类:例如在视频最后列出一些问题,让学生带着疑问,让学生在课堂教学前已经有所思考和准备。通过微课这种信息技术的方式进行预习呈现,学生可以根据自身情况反复进行观看,对于不理解和不明白的地方可以反复进行点击阅读,实现预习的教学优化设计。

2 信息技术提升了阅读理解能力

以信息技术为教学基础的小学语文阅读教学,可以通过图文并茂、音像画面交融等形式形成一种动态教学,对小学生具有一定的吸引力。信息技术的有效应用,减轻了教师的教学负担,同时也让学生对文章有了更深入的理解和认知。提高语文阅读理解能力需要做到定标题、挑关键词以及做好相关的分析笔记,这样才能有效地熟知课文的结构和内容。

例如,在学习《有的人》的时候,教师可以通过PPT这种信息技术进行呈现,PPT的展示形式可以使学生图文结合了解作者的资料 and 文章的背景,有助于学生对文章的进一步理解和认识。首先出示鲁迅以及臧克家的照片和简介,然后出示本文的标题,做好了第一步的定标题。然

后通过音频的播放,让学生进行认真进行听,并跟音频的节奏进行划分停顿和圈出自己不懂的地方,有的学生圈出了“活、不能活、更好地活”,有些学生圈出了“骑在头上、作牛马”,这就是第二步的找出关键词,虽然有些学生可能没有圈出,可是这个过程都是有助于学生认真进行语文阅读的过程。最后就是做分析笔记,教师可以通过PPT用不同颜色的字体突出文章的重点和解释说明,让学生对笔记和重点一目了然。这样一步步地用信息技术PPT模式带领学生进行阅读,让学生从浅到深进行理解,对于学生的语文阅读理解能力有一定的作用和提升。

3 信息技术拓展了阅读的渠道

虽然六年级已经对于语文教学知识有所积累,但是这远远不够,因为进入初中阶段,语文的教学任务和难度都会相对加大,因此,培养学生的课外阅读和拓展阅读是很有必要的。由于小学生的自制力较差,注意力比较散漫,信息技术具有丰富的教学资源,可以有效地吸引学生的注意力。网络技术能够有效地帮助学生获取更多的课外知识,增加了自身的知识面和认知度。

例如,上文提及到的《燕子列车》为例,其课本的第四自然段主要描述了尽管当时的环境如此恶劣,贝蒂的手和脸都冻到通红,仍然保护着燕子,体现出贝蒂不畏艰辛、不畏寒冷的坚强精神和强大的意志力。这篇文章讲述保护燕子,教师可以举一反三,通过网上搜索视频“一个真实的故事”,这个视频是讲述大学生救丹顶鹤的真实画面。通过相似的例子,丰富学生的课外知识和阅读,引起学生的保护鸟类的意识共鸣,这样不但体现了网络技术的教学意义,还可以延伸了教学的内容和知识面。

综上所述,运用信息技术进行小学语文阅读教学是一种发展的趋势和教育改革的必然结果,也是实现小学语文阅读教学有效优化的一种方法。信息技术的多样性和丰富性为小学语文教学带来了生机和活力,弥补了传统语文阅读教学的缺欠和不足,有效调整了小学语文阅读教学的节奏和效率。信息技术直接影响着小学语文阅读教学,相信通过小学语文教师的不断实践和优化教学,小学语文阅读教学将会开辟一个新的路径和思路。

[参考文献]

[1]陈宣龙.趣味教学法对小学语文古诗教学的作用探讨[J].求知导刊.2015(24):93.

[2]吴春艳.素质教育下小学语文高效课堂的构建研究[J].学周刊.2019(18):48-49.

[3]闵秀杰.基于新课改下的小学语文教学探讨[J].《第五届世纪之星创新教育论坛论文集》.2016.05.