

探究性学习在初中地理教学中的运用分析

殷海昌

安徽省滁州市凤阳县李二庄中学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1771

[摘要] 探究性学习,是指学生在教师指导下,从自身生活和社会生活中选择和确定研究课题,以科学研究的方式主动地去获取知识,应用知识,以达到问题认识的深化或者最终解决。它“以学生发展为本”的教学思想为理论基础,强调学习的过程。在此过程中,必须充分体现学生学习的自主性,为学生最大限度地发展创新思维和实践能力提供空间;而教师则由知识的传播者转变成了学生学习的组织者、指导者、促进者和参与者。探究性学习方式将是今后地理学习的一个趋势,可以有效地帮助学生学习地理知识。

[关键词] 探究性学习;初中地理;学习方法;学习能力

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

地理新课程标准提出:教育要立足于培养学生的地理核心素养,让学生拥有终身学习能力。基于建构主义学习理论的探究性学习,对于学生核心素养的培养、终身学习能力的形成,有积极的促进作用。

1 探究性学习的意义

探究性学习,是指学生在学科领域内或日常生活中选择一个角度作为切入点,通过质疑、发现问题、调查研究和解决问题这一系列的学习方法来获得知识的过程。简单来说,就是学生根据自己的爱好和努力,自主学习知识,经历问题解决的过程,达到可以熟练分析问题、解决问题的境界。

探究性学习可以让学生在学时充分发挥主动性和能动性,进行探究性学习的过程也是学生自己梳理知识脉络的过程。在探究性学习中,学生遇到困难时会主动翻阅材料或寻找老师帮助,这就引导着学生从被动学习向主动学习转变,这样学生在学习过程中不仅学到了知识还提高了解决问题的能力,有助于学生全面发展。

2 探究性学习方式的应用

2.1 启发学生自主学习

学生学习课本知识前,老师引导学生利用自己平时的生活经验,搜集相关资料并结合课本的图文资料,对即将学习的课程内容进行猜测。这样不仅可以提高学生的兴趣和想象力,还可以增强学生对本节课的印象,帮助学生把知识点记牢。比如在“印度”这节课开始之前,老师可通过播放学生搜集的印度电影、泰姬陵图片等具有浓郁印度元素的视频、图片,引导起学生对这节课的兴趣。

在搜集的过程中,学生就会对自己收集的知识进行学习,课堂交流讨论,就是学生间的知识分享,可以让学生充分自主学习。让学生从被动地接收知识到主动地探索问题、解决问题是探索性学习的最终目的。探究性学习和“填鸭式”的被动学习相比,可以最大限度地提高学生的兴趣,锻炼学生的自我学习能力。

2.2 多媒体教学提高教学效果

受条件所限,地理课堂学习中基本不太可能进行实地探究,所以有效地利用多媒体尤为重要,学生通过多媒体进行探究是目前探究性学习最可行的方法。例如学习中国省份这一章节时,可以让学生自己搜索和收集各省份特色景色、物品和风俗信息等资料,在课堂上展示并相互讨论交流。

通过形、声、色等多途径地吸引学生的学习兴趣,并结合几个简单的问题,使学生快速进入学习状态。同时老师也可以利用 ArcGIS 等软件将学生材料制成视频课件等,降低学习难度,调动学生学习兴趣,提高教学效果。

2.3 教给学生探究性学习的方法

进行探究性学习,老师需要结合课本内容引导学生合适的探究方法,如何查找资料、实地调查和讨论分析等。让学生选择最适合的探究方法进行探究性学习,通过多种途径获取有用的信息,然后对收集到的信息进行分析提炼,从而获取有用的知识。只有结合课堂内容选择最合适的探究方法,才能更大地提高学习效率,进而提高学生的创新精神,达到素质教育的效果。例如:在对聚落形成条件进行探究时候,可以让学生对课本进行探究分析,也可以让学生交流讨论我国几大城市(北京、

上海、广州)形成的共同因素。

3 探究性学习的技巧提升

3.1 探究性学习的合理运用

任何学习方法都不是万能的,探究性学习也不例外。不是所有的课程都可以运用探究性学习方法,教师在实际的教学中应该有选择地引导学生进行探究性学习。相对普通的学习方法来说探究性学习会花费更多的时间和精力。因此,探究性学习宜精不宜多,不应频繁使用,探究的课题也应慎重选择,探究的方式也应该精心地策划。如果探究性学习变得复杂,学生不仅学不到知识,还会白白浪费时间,打击学生学习积极性,给今后的探究性学习制造困难。

3.2 探究问题的合理设置

合理的设置问题是探究性学习方式的一个关键点。问题设置得简单了,探究性学习的意义不明显,问题如果过难,探究起来费时费力,还容易打击到学生的积极性。所以设置问题时,教师一定要慎重选择,做到难易适中。由于学生个体之间的能力不同,所以在问题设置时也要注意到学生的差异性。努力让所有学生都能在探究性学习的过程中找到自己的学习方法。

3.3 适度引导学生

探究性学习的另一个关键点在于教师适度地引导学生。在探究性学习方式中,老师应该是一个引领者,在引领过程中也要掌握一个度。如果担心学生不会自己探究,学不到知识而过度引导,探究性学习就会失去意义,学生在探究性学习过程中就学不到自我思考自我探索的能力。当然教师不引导也不行。不能完全让学生自学,很多学生根本找不到切入点,更达不到探究性学习的效果。因此教师在引导时一定要给学生开好头,该放手时果断放手,掌握关键的一个度。

3.4 营造探究性学习环境

探究性学习方式不同于普通的学习方式,探究性学习需要很多必要的客观条件。如活动器具、活动费用和时间等都要创造。另外组织和安排探究性学习也是需要考虑的,如需要外出的探究性学习,带队人选、人员分组、组内分工甚至和家长之间的沟通等这些准备工作都要提前考虑到并做好,这样才能为学生的探究营造出良好的探究环境。

4 结语

综上所述,探究性学习不同于以往的学习方式,在提倡素质教育的今天,探究性学习方式将会成为地理教学的一个突破点。探究性学习方式的优势非常明显,对增强学习兴趣、提高学习积极性、锻炼学生解决问题能力等都有很大帮助。当然,探究性学习方式对教师的综合素质要求比较高,这也是下一步推广探究性学习方式的一个挑战。

[参考文献]

[1]万巧丽.浅谈初中地理课堂生成性问题解决策略——以“中国河流的水文特征”为例[J].中学地理教学参考.2018(8):31—32.

[2]聂利红.地理核心素养在初中地理教学中的落地策略研究——以“民俗与旅游”为例[J].中学地理教学参考.2018(2).

[3]汪富明.试论初中地理教学中对学生读图能力的培养[J].时代金融.2018(24):299.