

# 探究小学英语阅读教学方法

袁萍

赣州市南康区唐江镇平田片中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1780

**[摘要]** 随着教育改革的不断深入, 社会经济的快速发展, 英语教学逐渐成为了教育阶段的重点内容, 而且英语作为全球通用语言, 其使用广度更是体现了英语的重要性。而且阅读作为英语教学的重要组成部分, 它对于培养学生的语感, 发音, 运用, 写作等能力有着至关重要的作用。因此在教学活动中, 教师要能够及时的发现并正视教学中出现的问题, 及时的采取有效措施进行解决, 以此来提高教学效率, 提升学生的英语能力。

**[关键词]** 小学英语; 阅读教学; 方法

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

## 前言

英语阅读能力是英语实践能力的重要标志。培养学生的英语的阅读能力, 对提高学生的听、说、读、写等能力是非常有帮助的。通过运用现代信息技术和有效的教学方法, 能更好地激发学生的学习兴趣, 使学生能够长时间处于热爱英语学习的状态, 真正地使学生爱上阅读, 把握好学习英语的关键环节。

### 1 当前小学英语教学存在的问题

#### 1.1 对英语阅读教学不够重视

传统的小学英语课堂教学, 教师往往将教学重点放在英语阅读知识的积累与运用方面, 更多的是理论知识的讲解, 而忽略了从学生兴趣角度出发, 培养其英语阅读能力, 致使当前小学生对英语阅读学习的积极性不强, 教学效果不显著。

#### 1.2 忽视教学方法的传授

小学生在阅读学习过程中, 普遍面临阅读目标不清晰、对文章结构把握不清楚等情况, 英语阅读显得过于盲目。这说明教师在英语阅读方法传授上存在一定问题, 没有认识到巧妙地向学生传授阅读方法与技巧的重要性[1]。

#### 1.3 阅读教学内容设置拘泥于教材, 过于局限

小学生英语阅读能力培养难, 主要还在于教师阅读内容的设置问题。小学阶段的英语教学比较基础, 学生掌握的英语知识有限, 教师将阅读内容教学过多放在教材上, 忽略了课外阅读积累, 使学生阅读视野相对狭隘。

#### 1.4 阅读形式守旧, 方法不够创新

在小学英语教学中, 教师虽然会教授学生英语阅读方法, 但是方法传授流于形式, 无法从学生学习兴趣出发, 导致学生对阅读方法掌握不到位, 无法有效提升英语阅读能力。

### 2 小学英语教学策略探析

#### 2.1 确立学生的课堂主体地位, 调动学生英语阅读学习积极性

传统英语课堂教学, 教师占据课堂的主导地位, 无法带动学生的课堂参与度, 教学氛围显得呆板、没有生气。顺应教育改革的目標, 教学要给予学生充分的课堂主体地位, 使其在课堂中能够充分发挥主观能动性, 通过独立思考及积极参与课堂实践, 全面提升学科综合能力。小学英语阅读教学中, 教师可以将课堂主体转移给学生, 激发学生的英语阅读想象力与创造力, 从而全面提升学生的英语学科综合素养。如山科版小学英语教材中关于“Nice to meet you”一课, 经过前几课的学习, 教师可以以本次阅读内容为主, 引导学生进行英语对话场景展现的表演。如背景是在学校, 遇到了XX同学, 需要利用“Hello”“I'm XX”及“Nice to meet you”这些内容设计对话, 同时展现出语感与情绪, 表达出对新认识同学的激动和喜悦之情。通过学生自主进行对话训练, 不但锻炼了

学生的展现力, 还体验到利用英语语言与他人沟通的新奇与快乐, 收获学习英语知识的满足感和幸福感。

#### 2.2 设置明确的阅读目标, 实现教学方法的优化

在任何学科的教学活动中, 教师都要培养学生的独立自主学习意识, 这种引导好过于教师的持续性督促与教育, 而学生却一直处于被动、不情愿的状态。在小学英语阅读教学中, 教师若要达到既定的教学目标, 就要引导学生主观认识到阅读学习的重要, 一切关于英语阅读课程的学习都应该是主动的, 而不是在教师的要求下被动完成学习任务。因此, 教师要不断优化英语阅读教学方法, 不断坚定学生的阅读学习目标。如阅读方法注重多样性, 既不过于限制学生的英语学习内容, 使其阅读视野仅限于教材, 同时教师根据学生的学习情况, 为学生提供更多的课外阅读素材, 从学生感兴趣、读得懂的内容入手, 全面调动学生的英语阅读积极性, 使学生将英语阅读作为日常学习习惯。在小学英语教材中关于“she's a doctor”一课, 讲述人的职业。除了教材中介绍的几种职业, 教师还可以从学生生活的现实出发, 列举其他更常见的职业类型, 做阅读知识的拓展。并且再次引导学生做阅读练习, 实现英语阅读知识的有效实践和运用。

#### 2.3 开展阅读活动, 积极鼓励学生

英语阅读教学注重学生对英语文章输出能力的培养。如果一个学生对于某篇英语文章能够理解意思, 掌握文章包含的重要知识点, 将所知落实到书面, 能够答对几乎所有被提出的问题, 但就是读不出来, 无法将英语文章转化成语言信号进行输出, 那么即使学生掌握了知识点, 也是失败的英语教学。教师要杜绝学生“哑巴式英语”的学习状况发生, 鼓励学生多进行英语实践, 根据教材内容开展定期或不定期的英语主题演讲或英语沙龙等, 全面提升学生的英语阅读综合能力, 树立学生学习英语的信心, 为日后学习英语打下良好的基础。

### 3 结语

小学英语教学中, 教师采取多种有效的方法, 提升学生的英语阅读能力, 对于教师而言是当前必须深入思考且付诸实践的。通过有效教学策略的实施, 传递给学生阅读方法、培养学生良好的阅读习惯、不断树立学生的英语阅读自信心, 是小学英语教师不断努力与尝试的教学方向。

#### [参考文献]

- [1] 陆思远. 小学英语教学中情感教育的渗透[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 278-279.
- [2] 陆朦. 基于微课的小学英语分层教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 267.
- [3] 杨景霞. 活用语篇, 推动小学英语词汇教学[J]. 学周刊, 2020(30): 131-132.