初中道德与法治体验式教学策略

张继红
湖南省岳阳县荣家湾镇鹿角中心学校
DOI:10.32629/jief.v2i9.1791

[摘　要] 教学是一项全面性的育人方式，而学生的身心健康和知识水平都是教师进行教学的重点。如今，许多教师为了升学率而过分追求学生的知识教学，忽略了道德与法治的教育，导致新闻上出现了许多未成年学生触犯法律或者有不文明行为的事件。因此，教师应注重学生道德法治的教育，帮助学生树立良好的思想观念。本文从情境设置、生活角度、活动开展这几个方面进行介绍，以此对初中道德与法治体验式教学的策略进行分析，从而提高初中生的综合素质水平。
[关键词] 初中；道德与法治；体验式教学
中图分类号：G633.2　文献标识码：A

随着国家经济的不断发展进步，教育事业也不断前进和发展。体验式教学是一种以学生为主体，根据学生的实际情况和心理特点设计的教学方式，能够很好地解决学生在学习过程中产生的问题。在初中道德与法治的教学中，教师可以充分利用体验式的方法进行教学，让教师在课堂教学的过程中充分突出学生的主体地位，激发学生学习兴趣，加深学生对于道德与法治的理解。

1 根据情境的设置来进行体验式教学

知识是永无止境的，是一个没有尽头的神秘世界，其中蕴含的内容不仅多还很复杂，让人们难以理解。初中生的学习水平受到学生自身的思维能力和学习能力发展的限制，对于一些抽象、概念性强的知识理解起来是具有一定难度的，而道德法治知识又是一个充满法律色彩的学习部分，对于学生的理解能力有一定的要求，这就导致一些学生在进行道德与法治的学习时无法准确及时地对知识进行吸收，从而产生厌烦心理。

因此，教师可以利用情境的生动性进行应用，通过课堂中的情境设置来调动学生学习积极性，从而提高学生的道德与法治学习能力和学习水平。例如:在进行《家的意味》这一课时的教学时，教师可以让学生通过分组的方式进行角色扮演，让学生站在自己角色的角度进行思考问题。首先，教师可以先让学生进行自行分组。然后，让每个小组的成员发表自己的看法，根据自己家庭生活中经常出现的场景进行剧本的编辑，决定出一个最具代表性的情节。接着，让学生分别进行角色扮演，充分表现出生活中的场景，可以是温馨的一幕，也可以是交流讨论，还可以是争论分歧。通过这样角色扮演的情境设置可以很好地让学生身如其境，充分地站在家长的角度思考问题，感受家长对自己的关心的爱护，很好的拉近了学生与家长之间的距离，树立学生孝敬父母的观念，激发学生道德与法治的意识。

2 根据生活的角度来进行体验式教学

生活是人们的一种日常的生活状态，是人们不可缺少的，因而一些与生活有关的事物对于人们来说也会更加容易理解。在进行初中道德与法治的教学时，学生会出现概念模糊，理解困难的问题，从而导致学生学习效率降低，不利于学生道德与法治的学习。因此，教师可以利用生活中一些学生熟悉的例子进行解释，促进学生的理解，让学生对事例进行充分地体验，从而提高学生道德与法治的课堂效率。

例如：在进行《在社会中成长》这一课时的教学时，教师可以根据生活中的一些法律法规让学生进行讨论，以此激发学生的公共规则意识，更好的丰富课堂教学的内容。首先，教师可以先给学生播放一个短片，短片可以是有关社会规则教育的，也可以是一些生活中的真实案例新闻，然后让学生根据短片的内容进行发言，表达出自己的感受。接着教师就可以根据这个短片进行扩展，提出问题：“同学们认为在生活中还要遵循哪些社会规则呢？”然后让学生进行分组讨论，最后再让每个小组派出一个代表进行总结发言，教师会得到：“在过马路的时候要遵守红灯停、绿灯行的规则；不要想着不劳而获，不随意盗窃欺骗他人；公共场合注意纪律；排队不插队；不在公共场合乱扔垃圾和随意喧哗等”答案，教师还可以根据学生地回答进行补充，以此扩展学生的视野。通过这样的问题引导方式让学生从生活出发，让学生充分明白规则在我们社会生活中的重要性，能够很好的引导学生在生活中将这些规则进行应用，同时还有助于提高学生对于道德与法治学习的兴趣，对于学生自身综合素质的提高具有积极作用。

3 根据活动的开展来进行体验式教学

活动是游戏的一种转变，它不仅充满趣味性，还能提高人们思维的灵活性，是帮助学生学习的一种独特有效的方式，深受学生的欢迎。因此，教师可以将其运用到道德与法治的教学中去，让学生对道德与法治的学习充满兴趣。

例如：在进行《服务社会》这一课时的学习时，教师可以让学生参加一些社会服务活动，让学生充分感受社会服务带来的乐趣。教师可以让学生以小组活动的形式进行社会服务，参加附近社区的“环境保护服务活动”，让学生准备好垃圾袋等工具，进行环境清理，在每个小组将自己的负责区域清扫完毕后用拍照的方式进行记录。最后，教师可以让学生根据这次环保活动地体验进行总结，让学生用日记或者作文的方式将自己的感想记录下来。通过让学生参与这样的环境保护活动，亲身体会环卫工人工作的艰辛，激发学生的环保意识，，加强学生的社会责任感，从而提高学生的综合素质。

根据初中生的心理发展特点进行道德与法治的教学是必要的，教师可以根据情境设置、生活角度、活动开展这几个方面进行体验式教学，从而提高学生对道德与法律学习的积极性，提高学生的总体综合素质水平。

[参考文献]

[1]朱红霞.初中思想品德课体验式教学策略谈[J].中学政史地(教学指导版),2012,000(009):38-39.

[2]罗文武.初中思想品德课体验式教学策略的运用研究[J].课堂内外:教师版,2016(9):73-73.

[3]董芯蕊.初中道德与法治教学中小组合作学习模式探究[J].现代交际,2020(03):209-211.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.