

探究小学语文教学中学生创新思维培养

张雅琴

罗坳镇步前小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1812

[摘要] 小学语文教学作为基础教育的重要环节, 应该注重培养学生的创新思维能力。所以, 在小学语文教学中, 教师不仅需要革新教学方式, 根据实际设计教学并创设情境, 在激发学生好奇心和学习兴趣的同时, 还应该鼓励学生进行不断地尝试和创新, 从而培养学生丰富的想象力, 提高学生创造能力。教学中教师要通过激发学生的学习兴趣、突出学生的主体地位、创设学生积极思维的教学情境等, 着力于学生创造性思维的训练和培养, 使其形成灵活的、敏捷的思维意识、良好的思维习惯和思维品质, 从而提高学生的整体素质。

[关键词] 小学; 语文教学; 兴趣; 创造性思维

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 现在小学语文课堂教学的不足之处

由于我们中国的教育是一种应试教育, 所以小学教学中仍然存在着许多弊端限制了学生的创新思维和想象力, 目前大多数学校的课堂教学仍然是以教材为主, 以教师的思想去教授学生, 完全被教材所束缚所局限。这种课堂模式十分死板, 虽然能够使使学生有效的学习知识, 但是却降低了学生学习的积极性, 使学生在学习中产生厌怠心理, 而且也会使学生的创新思维受限, 从而降低了课堂效率。

2 提高学生创新思维的有效对策

2.1 创新课堂模式, 提高学生综合素养

原有的课堂模式是很传统的, 所以教师要针对这种传统课堂模式的不足加以改善, 从而使学生的学习积极性得到提高。教师要根据学生学习的个人习惯, 着重于学生能力培养从而提升自主学习能力。由于传统的语文教学非常注重应试教育, 所以教学的目的主要以考试为主, 忽略了教学当中学生创新思维的发挥不利于学生的全面发展。所以针对这一现象, 教师不仅要教授知识, 更要带领学生展开想象、积极创新、走向更广阔的世界。随着时代的发展, 信息科技技术得到了全面的发展, 在课堂中, 教师也应该多多运用科技手段。可以用多媒体技术, 把现代科技手段运用到课堂中, 让科技进入课堂。现在学生都喜欢玩手机、看电脑、所以对于课堂上如果运用多媒体技术学生更容易理解, 这样的课堂模式有利于学生综合素养的提高。

2.2 提高学生学习和求知欲望

根据小学生这种年龄阶段的学习特点, 他们在课堂上注意力不集中、容易走神。如果教师生硬的将知识传授给他们, 不仅学生难以理解和接受, 而且还会让学生产生一种逆反心理和厌学心理, 达不到课堂教学的目的。针对这一情况, 教师要抓住小学生的学习心理和他们的年龄特点, 可以把严谨的课堂变为和谐的课堂, 营造一种和谐的课堂氛围, 设置不同的课堂游戏, 让传统的课堂教学不那么死板; 让学生真切地融入到课堂之中, 获得满足感和课堂参与感, 并且能够激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习信心和学习欲望。学生求知欲望的提高, 教师教授起来也更加省力, 课堂中枯燥的知识变得有趣, 学生当然愿意学习, 学生的积极性提高, 从而他们的创新思维也会提高, 他们的思路在游戏中也会得到扩展。这种方式不管是对于学生的学习还是对于教师的教学都有很大的帮助。

2.3 要注重激发学生创新潜能, 提高学生的创新思维

小学生的好奇心比较旺盛, 对于世界上的一切事物都比较好奇, 所以他们的求知欲望也比较旺盛, 教师要针对小学生的这种学习特点积极引导。在课堂上小学生的的问题较多, 对于知识急于求成, 急于寻找问题的答案。如果教师传授知识仍按照以前传统的教学方法, 只是简单的把课程中所要学的知识传授给学生, 这样就限制了学生自主思索和创新的

能力, 使学生仅仅局限于老师教授的知识从而在其得到满足, 这种死板的教学方式无法培养学生的创新能力和创新思维。所以教师要主动引导学生创新, 对学生进行指导鼓励, 引导学生自主创新。当在课堂中遇到问题时, 教师要引导学生自主思考、积极回答; 也可以分成小组相互讨论、各自发表自己的看法, 这样有助于锻炼学生在课堂中的创新思维。

当然, 教师平时要多注意内向学生, 通过主动关怀、主动提问的方式激发这部分学生的学习积极性。因为有些学生在课堂上即使有疑问也不敢质疑, 所以他们的思想没有轻易的在课堂表现出来。因此, 这些学生在课堂上就处于一种似懂非懂的状态, 教师要抓住这些学生的心理, 根据他们的特点多加鼓励, 以学生为本, 因材施教; 教师运用适当的语言积极鼓励学生回答问题, 勇于提出质疑, 在课堂上长期对学生进行这样的训练和鼓励, 对于学生能力的提高还有综合素养的培养都有特别大的帮助, 同时激发学生的创新思维和学生质疑思考的能力。真正做到把课堂交给学生。

2.4 进行课堂辩论, 激发学生思维的快速运转

小学生在课堂学习中是具备独立思维的, 他们的大脑运转速度其实是很快的, 只是传统的课堂模式限制了他们的思维。如果在教学中教师营造一种辩论的氛围, 这样可以激发学生的辩论思维, 促进学生思维的快速运转。教师加以指导, 在课堂中教师可以根据本课内容延伸一个辩题, 让学生根据这个辩题进行辩论, 学生在思考的过程中, 就延伸了自己的思维。学生可以在争论讨论中形成自己的观点, 并对自己的观点进行辩论, 产生学生自己的价值观。教师还要对学生的观点进行总结和引导, 给学生列举一系列的论据作为提示, 这样可以扩展学生的思维广阔度, 延伸学生的思维方式, 让学生能够更好的思考去进行辩论。

3 结束语

综上所述, 根据小学生自身的学习特点, 想要提高小学语文课堂的学生创新水平, 教师一定要根据新课改的要求, 在自己的课堂上多加努力的进行探索、研究、发现更加适合学生的课堂新模式, 从而更好的激发学生的创新思维和创新能力, 达到创新教学的目的。

[参考文献]

- [1]周娜.小学语文教学中创新思维的培养方式分析[J].中国培训.2016(02):298.
- [2]孟利红.在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].学周刊.2015(18):185.
- [3]张晓英.浅谈小学语文阅读教学的创新性思维训练[J].小学教学参考.2011(16):16-17.