

浅谈如何提高幼儿教育工作的实效性

向琳

重庆市潼南区东安幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i9.1825

[摘要] 幼儿教育是学生在校学习阶段的启蒙教育,其教育质量的高低直接影响幼儿一生,在新时期如何提高幼儿教育工作的实效性成为幼儿教师十分关心的问题。本文就幼儿园制度、氛围营造、一日活动、榜样示范等方面进行阐述如何提高幼儿教育质量。

[关键词] 幼儿园; 教育; 实效性

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

1 健全管理制度, 确保办园品质

以幼儿发展《纲要》为依据, 全面贯彻党的教育方针, 以提高育人质量为目标, 以规范化、优质化、精细化、科学化为抓手, 依托地域文化资源, 丰富教育内容, 以制度作保障, 全面提升办园质量。根据幼儿园工作需要可建立家长方面的管理制度, 如《家长委员会工作章程》《家长学校工作章程》《家长学校工作人员岗位职责》《家长行为规范》《家长的权利、义务与职责》《家园联系常规工作管理制度》《社会服务承诺制度》等各项工作制度。让家园共育工作有章可循, 有法可依, 使家园共育工作在制度的保障下正常运转。幼儿园内部管理制度可建立, 如《园长岗位职责》《幼儿教师岗位职责》《教师一日常规》《保育员岗位职责》《教职工培训制度》《值周职责》《考勤制度》《教职工工作质量考核办法》《保安岗位职责》《食堂岗位职责》等, 用制度来约束人, 用制度来管理人, 杜绝人情, 确保园内工作能够顺利开展。

2 营造氛围, 环境育人

教育家陈鹤琴曾说: 儿童所接触的, 能给他以刺激的一切物质。幼儿所处的环境是幼儿每天所处、所接触的, 对促进幼儿身心发展会产生很大的影响。幼儿天生好奇, 对新鲜事物充满神秘, 喜欢动手、喜欢鲜艳的色彩。因此, 幼儿园环境的设计一是要体现幼儿年龄特征和心理特点, 以利幼儿喜爱与接受; 二是要让环境说话, 每一处环境幼儿观看后能从环境中体会或感悟到一些有用的东西; 三是环境要定期更换, 因为幼儿总是对新奇的东西感兴趣, 所以通过定期更换, 在不断更换的内容中学习新的东西, 如根据不同的节日或节气, 班内墙上就要设计出幼儿喜欢的东西, 如“棕宝宝”、“水果娃娃”、“海底旅行”、“太空探险”等等; 四是环境的布置, 既要有美感, 又要多借用幼儿身边的废旧材料, 在师生巧手下, 创造出供幼儿欣赏的美术作品, 激发幼儿动手意识和创新能力; 五是环境的布置要体现时代感, 如今年的新冠肺炎疫情, 通过环境布置达到宣传疫情、预防疫情, 学习疫情中的先进典型人物和英雄事迹等等。

3 做好一日活动中的游戏化教学活动

3.1 设计游戏活动, 引发幼儿的活动兴致

游戏活动是幼儿学习的主要方式之一。幼儿对于新奇的事物有着强烈的好奇心。在进行幼儿的计算教学时, 教师可在课堂上开展分苹果游戏活动。在活动当中, 教师准备一些苹果和一些小木棍。把小木棍分发给幼儿, 然后教师随机从篮子中拿出一些苹果, 让幼儿确认老师拿出了几个苹果, 幼儿用小木棍对教师拿出苹果的数量进行对比表示, 比如, 拿出2个苹果, 幼儿就需要摆出2个小木棍。随后, 教师向幼儿提问: “现在老师要把苹果从篮子里拿出来分给小芳1个, 小明2个。问, 老师手里还剩下几个?” 幼儿通过利用手中的小木棍来进行表示, 这样经常练习, 幼儿就会从游戏中慢慢学会如何计算和数数。

3.2 创设游戏环境, 增强学习有效性

如在进行体育教学时, 教师组织幼儿开展小松鼠搬松子的游戏活动。在活动中, 教师准备一些数字卡片和小球, 幼儿两人为一组进行分组。接着, 教师让每个小组中的一名幼儿站在起点位置, 另外一名站在终点位置。然后, 教师可以随机抽出一张标有数字的卡片, 站在起点的幼儿根据对卡片数字进行确认, 跑向终点, 而站在终点的幼儿则需要根据起点幼儿所说的数字拿取相应数量的小球, 并跑回起点。通过开展这样的游戏活动, 不仅可以锻炼幼儿身体, 还可以增强幼儿学习积极性和效率。

3.3 创新游戏方式, 密切家园联系

幼儿园的教学只是幼儿教育的一部分, 而家庭的教育也十分重要, 家庭教育是幼儿教育中极为重要的一环, 对于幼儿的未来发展有着重大的影响。在进行美术方面的教学时, 教师可以组织幼儿和家长开展看图识物的游戏活动。在活动中, 教师先准备一些画有各种物体的卡片、铅笔以及画稿, 并对参与游戏活动的人员进行合理的安排。然后, 教师可以从卡片当中随机挑选一些物品, 让幼儿负责画画, 而家长负责猜出幼儿所绘制的内容。最后根据家长所猜出内容的数量来决出优胜者, 并给予所有参与者一定的奖励, 以激发其积极性。

4 树立学习榜样, 发挥榜样的带头作用

幼儿正处于学习和发展的初始阶段, 在这一阶段当中, 幼儿的很多行为活动都是模仿成年人的, 对世界的认识往往来源于社会、家庭和幼儿园生活当中。因此, 一是教师在展开日常教育中, 需要注意规范自身的行为习惯, 做到以身作则, 进而为幼儿树立一个可以学习和模仿的榜样, 充分发挥榜样的模范带头作用, 使幼儿可以在班级当中形成正确的价值观和行为观; 二是发现园内思想道德好、行为表现好的幼儿作为幼儿学习的榜样, 榜样的作用是无穷的, 用优秀的幼儿来影响其它的幼儿, 利用幼儿之间的相互影响和竞争来提高幼儿的自我约束能力, 用身边的人和事来教育幼儿所起的作用是巨大的, 深远的; 三是用好媒体资源, 如思政课资源、网络媒体资源等, 把这些优秀的社会资源选好用好, 作为幼儿学习的榜样或标准, 激励幼儿, 规范幼儿行为, 提升幼儿教育水平。

4 结束语

新的时期提高幼儿教育质量, 从细节入手, 做实每一项工作是提质的关键, 幼儿教育没有小事, 只有群策群力才能共创幼儿教育美好的明天。

[参考文献]

- [1]杨琳. 幼儿园课程游戏化实施策略探析[J]. 学周刊, 2019(36):180.
- [2]徐军. 幼儿园课程游戏化与园本特色的有效结合研究[J]. 学周刊, 2019(34):171.
- [3]乔妹艳. 科学游戏在幼儿学前教育中的有效应用[J]. 课程教育研究, 2014(36):192-193.