

# 学前教育中教育学原理对家园共育的影响

解舒

河套学院教育系

DOI:10.32629/jief.v7i9.18256

**[摘要]** 从教育学理论角度出发,深入理解家园共育在学前教育中的运作方式;借助认知发展理论和生态系统理论这些核心教育原理,可以阐明它们在家园协作中的实际运用。教育学原理为家园共育的目标设定、方法选择以及评价体系搭建提供了科学基础,更为家庭与幼儿园的深入合作创造了理论条件,这项研究对提升学前教育质量、优化家园合作模式具有理论价值和现实意义。

**[关键词]** 学前教育; 教育学原理; 家园共育; 合作教育

**中图分类号:** G619.29 **文献标识码:** A

## The Impact of Pedagogical Principles on Home-Kindergarten Co-Education in Preschool Education

Shu Xie

Department of Education, Hetao College

**[Abstract]** From the perspective of pedagogical theories, we can deeply understand the operational mechanism of home-kindergarten co-education in preschool education. By virtue of core educational principles such as cognitive development theory and ecological systems theory, we can clarify their practical application in home-kindergarten collaboration. Pedagogical principles provide a scientific foundation for setting goals, selecting methods, and constructing evaluation systems of home-kindergarten co-education, and further create theoretical conditions for in-depth cooperation between families and kindergartens. This research holds theoretical value and practical significance for improving the quality of preschool education and optimizing the home-kindergarten cooperation model.

**[Key words]** preschool education; pedagogical principles; home-kindergarten co-education; cooperative education

### 引言

家园共育作为学前教育的关键环节,其顺利推进需要科学理论的支持,教育学原理作为教育实践的理论根基,为家园共育贡献了丰富的思路和方法论资源。目前,在学前教育实践中,家庭教育与幼儿园教育常常出现理念不合、方法不统一的情况。这在很大程度上是因为对教育学基本原理认识不够。深入探讨教育学原理对家园共育的作用机制,不仅有助于把握两者之间的内在关联,还能为建立科学有效的家园合作模式提供理论支撑,从而推动学前教育质量的全面提升。

### 1 教育学原理在学前教育中的基础地位

#### 1.1 学前教育的教育学理论基础

学前教育的理论基础来自多位教育学家的核心思想,这些思想构成了现代幼儿教育的理论框架。皮亚杰的认知发展理论提到,幼儿通过与环境的互动主动建构知识。这一观点直接影响了学前教育中以操作性活动为主的课程设计理念,促使教育者

从传统的灌输式教学转向为幼儿提供丰富的探索机会和操作材料。维果茨基提出的最近发展区概念,为教师和家长提供了科学的教育指导原则,即在幼儿现有能力基础上提供适度挑战,通过成人或同伴的支持帮助幼儿达到更高的发展水平。这一理论特别强调了社会互动在学习过程中的重要作用,为家园合作创造了理论条件。蒙台梭利的教育思想则突出了环境的重要性和儿童的自主性,倡导为幼儿创设丰富的学习环境,让儿童在自由选择中实现自然发展。其有准备的环境理念深刻影响了现代幼儿园的环境创设和家庭教育空间的设计。这些理论不仅为学前教育实践提供了科学依据,更为家园共育奠定了共同的理论认知基础,使得家庭与幼儿园在教育理念上能够形成统一的价值追求和实践标准。

#### 1.2 教育学原理指导下的学前教育特征

在教育学基本原理指导下,学前教育呈现出明显的特征和独特的实践模式。以儿童为中心的教育理念成为学前教育的核

心价值取向,要求教育者尊重幼儿的主体地位,关注个体差异,支持幼儿的自主探索和表达,这一理念体现在课程设置的灵活性、教学方法的多样性以及评价方式的个性化等多个方面。游戏化教学作为学前教育的主要形式,体现了寓教于乐的教育智慧,通过游戏这一幼儿最自然的学习方式,实现知识传授、能力培养和情感发展的有机统一,使得学习过程充满趣味性和主动性,发展性评价理念的引入,改变了传统的结果导向评价模式,转向关注幼儿的成长过程和个体进步,通过观察记录、作品收集等方式,全面反映幼儿的发展状况,避免了单纯的分数评判对幼儿学习积极性的消极影响,整合性教育原则的运用,使得各学科知识不再孤立存在,而是通过主题活动、项目学习等方式有机融合,促进幼儿全面和谐发展,生活化教育的特征则体现了教育回归生活本源的理念,让幼儿在真实的生活情境中获得有意义的学习体验,这些特征不仅体现了现代教育学思想在学前教育领域的具体应用,也为家园双方提供了共同的教育理念和实践标准,确保了教育活动在不同场所的一致性和连贯性<sup>[1]</sup>。

## 2 家园共育的教育学理论依据

### 2.1 系统论视角下的家园共育

从系统论角度来观察家园共育,能清楚地看到家庭和幼儿园作为幼儿成长环境里的两个重要子系统,它们之间会相互影响和相互作用,布朗芬布伦纳提出的生态系统理论为这种理解提供了科学框架,该理论把儿童发展放在多层嵌套的环境系统里,其中微系统层面的家庭和幼儿园环境直接影响儿童发展,而中观系统层面的家园关系质量则决定了这种影响的实际效果。系统论强调各个部分需要协调配合才能实现整体功能的最优化,这就要求家庭教育与幼儿园教育在目标、内容、方法等方面保持一致性,当家园双方形成良性互动时,能为幼儿创造稳定和和谐的成长环境;反过来,如果两个系统之间存在冲突或割裂,就可能对幼儿健康发展带来不利影响,系统论还提醒我们环境因素具有动态性和复杂性,教育工作者需要综合考虑家庭背景、社区文化、同伴群体等多种因素对幼儿发展的综合作用,在实际操作层面,系统论要求建立家园之间的有效连接机制,借助定期沟通、信息共享、协同决策等方式,确保两个教育系统能够形成合力。

### 2.2 合作教育理论在家园共育中的实现

合作教育理论为家园共育提供了重要的理论支撑和实践指导。杜威提出的“教育即生活”思想强调教育与生活之间的紧密联系,这一理念在家园共育中体现得很明显——幼儿园的教育活动需要在家庭生活中得到延续和强化,而家庭的日常生活也应当成为有意义的教育资源<sup>[2]</sup>。苏霍姆林斯基关于家校合作的思想进一步明确了家庭与学校在儿童教育中的共同责任,强调双方要建立平等互信的合作关系,共同为儿童的全面发展创造条件,现代合作教育理论则从参与性、互动性、共享性等角度,为构建新型家园关系提供了具体操作框架,这种合作不仅体现在信息交流和活动参与层面,更关键的是在教育理念和价值观

念上达成共识,形成教育合力,合作学习理论强调通过协作实现共同目标,这要求家园双方明确各自的角色定位和职责分工,避免教育责任出现推诿或重复,社会建构主义理论提醒我们,知识和意义是在社会互动中建构的,因此家园合作应该重视创设多样化的互动机会,让家长、教师、幼儿都成为学习共同体的积极参与者。参与式治理理论进一步拓展了合作的内涵,要求家长不仅是教育活动的配合者,更应该成为教育决策的参与者,借助家委会、家长志愿者等形式深度参与幼儿园的管理和发展。

### 2.3 沟通理论对家园协作的支撑

家园共育要想有效推进,沟通质量起着决定性作用,借助沟通理论的支持,能帮助改善家园关系并提升协作效果。现代沟通理论强调互动需要双向进行,这意味着家园双方不光要清晰表达自身观点和需求,还要具备倾听与理解对方想法的能力。信息传递是否及时、准确且完整,直接关系到家园合作的实际成效。信息对称理论揭示了信息不平衡可能对合作关系造成负面影响,因此教育者需要建立开放透明的信息交流机制,让家长能随时了解孩子在园表现,教师也能充分掌握幼儿的家庭背景和个性特点<sup>[3]</sup>。沟通技巧和沟通环境同样重要,家园双方在交流中应保持尊重、理解与包容,营造轻松和谐的沟通氛围,从而推动双方关系良性发展,跨文化沟通理论提醒教育工作者关注家庭文化背景的多样性,采取适合不同家庭特点的沟通方式,非暴力沟通理论为化解家园矛盾提供了可行路径,借助观察、感受、需要和请求四个环节,协助双方在冲突中寻找共同点并达成解决方案,媒介传播理论的发展为现代家园沟通带来新思路,借助网络平台、移动应用等数字化工具,能够实现更便捷高效的信息交流,但也要注意避免技术手段替代面对面深度沟通的价值。

## 3 教育学原理对家园共育实践的具体影响

3.1 教育学原理对家园共育的影响首先体现在教育目标的制定上,为家园双方形成共同愿景提供科学依据。全面发展理论要求将幼儿身心发展视为有机整体,促使家庭和幼儿园不再局限于知识灌输,转而关注幼儿认知、情感、社会性和身体等多方面的协调成长。个性化教育理念的引入,使家园双方更加重视每个孩子的独特性和差异,在设定教育目标时充分考虑幼儿的兴趣特点、发展水平及家庭背景,避免采用“一刀切”的教育模式。阶段性发展理论则指导家园双方依据幼儿年龄特点和发展规律,制定符合其认知水平与接受能力的短期目标和长期规划,这种理论指导下的目标制定过程,不仅提升了家园教育的科学性和针对性,也为双方深度合作打下坚实的共识基础<sup>[4]</sup>。

### 3.2 教育方法选择中的指导作用

教育学基本原理在家园共育的方法选择上具有重要指导意义,推动教育实践走向科学化和系统化。活动理论强调幼儿在具体活动中实现学习与发展,这一观点促使家园双方重视设计丰富多样的实践活动,让幼儿通过动手操作和亲身体验获得真实学习感受,无论是幼儿园的区域活动还是家庭生活实践都体现了该理念。体验式学习理论的引入使家庭教育从传统说教转向

注重创设真实情境,让幼儿在生活实践中自然掌握知识与技能,家长开始借助日常生活中的做饭、购物、整理等活动培养孩子的各项能力,正面管教理念的普及为家园双方处理幼儿行为问题提供一致的方法指导,强调通过积极引导而非惩罚来塑造幼儿良好品格,避免教育方式出现冲突或不一致,多元智能理论指导家园双方采用多样化教育方法,针对不同智能类型选择相应策略,比如适合语言智能发展的故事阅读、促进空间智能的积木建构以及培养音乐智能的歌唱律动等。建构主义学习理论强调幼儿的主动建构过程,要求教育方法为幼儿提供充分探索和思考空间,而非简单传递知识,社会学习理论提醒家园双方重视榜样示范和环境熏陶的作用,借助成人的言传身教影响幼儿行为习惯和价值观念,这些理论原理的融入不仅丰富了家园共育的方法体系,更确保教育方法在家庭和幼儿园之间保持一致,避免因方法冲突给幼儿带来困扰或负面影响<sup>[5]</sup>。

### 3.3 教育评价体系中的理论支撑

教育学原理为家园共育评价体系的构建带来科学依据,促使评价理念和方式发生根本变化,发展性评价理论不再沿用传统终结性评价模式,转而强调关注幼儿成长过程与个体进步,这一思路引导家园双方建立起以观察记录和成长档案为主的过程性评价机制。借助多元智能理论,评价标准从单一走向多样,家园双方不仅关注幼儿的认知能力,还全面观察其在语言、数理逻辑、空间、音乐、身体运动、人际交往、内省以及自然观察等多方面的表现,过程性评价在家园协同中的落实,需要双方建立定期交流机制,共同收集和分析幼儿的成长信息,形成更全面、客观的发展评估,这样的理论支撑不仅提升了评价的科学性和有效性,也加深了家园双方对幼儿发展规律的理解,推动教育理念持续更新。

## 4 结论

深入分析教育学原理在学前教育家园共育中的影响机制,能清晰地看到理论与实践之间的紧密联系,教育学基本原理不仅为学前教育奠定坚实的理论基础,也为家园共育的有效推进指明方向与路径,从理论基础来看,认知发展理论、生态系统理论、合作教育理论等为家园双方提供了共同的认知框架与价值取向;在实践层面,这些原理在教育目标制定、方法选择、评价实施等具体环节中发挥重要指导作用,研究显示,当家园双方都能依据科学的教育学原理开展合作,不仅能提升教育的专业性与有效性,还能为幼儿营造更和谐、一致的成长环境。未来家园共育实践应继续加强理论学习和应用,使教育学原理真正成为指导实践、提升质量的有力工具,推动学前教育持续健康发展。

### [参考文献]

- [1]马小婧.家园共育在提升学前教育质量中的作用与实践分析[J].新教育,2025(20):91-93.
- [2]陈益玲.浅谈在学前教育中家园共育的重要性[J].幸福生活指南,2020(13):0039.
- [3]刘国艳,陈旭,詹雯琪.学前教育家园共育的困境与完善路径——基于《家庭教育促进法》的视角[J].基础教育参考,2022(12):39-42.
- [4]刘莉.互联网时代学前教育家园共育模式研究[J].中国新通信,2024,26(7):140-142.
- [5]罗鹏.学前教育家园共育模式探究[J].智力,2023(14):179-182.

### 作者简介:

解舒(2001—),女,汉族,乌兰察布人,本科学生,研究方向:学前教育。