

双向衔接视角下提升学前教育质量的策略研究——以呼和浩特市为例

乌日罕

呼和浩特市民族学院

DOI:10.32629/jief.v7i9.18257

[摘要] 本研究以呼和浩特市为例,基于双向衔接理念,通过实地调研与问卷访谈,系统分析了当地学前教育质量现状。研究发现,呼和浩特市在幼小衔接工作中存在幼儿园“小学化”倾向明显、小学适应性调整不足、家园校协同机制薄弱等突出问题。在此基础上,本研究提出构建协同育人机制、优化课程教学实践、完善支持保障体系三方面策略,旨在推动幼儿园与小学双向奔赴,形成教育合力,为提升学前教育质量提供实践路径。

[关键词] 双向衔接; 学前教育质量; 幼小衔接; 协同育人

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Research on Strategies to Improve the Quality of Early Childhood Education from the Perspective of Two-Way Articulation: A Case Study of Hohhot

Rihan Wu

Huhehaote Minzu College

[Abstract] This study takes Hohhot as a case study and, based on the concept of two-way articulation, systematically analyzes the current quality of local early childhood education through field research and questionnaire interviews. The study finds that Hohhot faces significant issues in the transition from kindergarten to primary school, including a noticeable trend of 'primary school-like' kindergartens, insufficient adaptation adjustments in primary schools, and weak home-school coordination mechanisms. Based on these findings, this study proposes strategies in three areas: building a collaborative education mechanism, optimizing curriculum and teaching practices, and improving the support and guarantee system. The aim is to promote mutual engagement between kindergartens and primary schools, form an educational synergy, and provide practical pathways to enhance the quality of early childhood education.

[Key words] Two-way articulation; Quality of early childhood education; Kindergarten-primary school transition; Collaborative education

引言

学前教育作为国民教育体系的起点,其质量直接影响儿童终身发展。长期以来,我国幼小衔接工作多聚焦于幼儿园对小学的单向准备,忽视了小学向幼儿园的双向适应,导致儿童入学适应困难、教育断层等问题频发。2021年教育部颁布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,明确提出“双向衔接”理念,强调幼儿园与小学共同建立衔接机制。呼和浩特市作为内蒙古自治区首府,学前教育发展迅速,但在双向衔接实践中仍面临观念滞后、机制缺失、资源不均等现实困境。本研究立足呼和浩特市实际,从双向衔接视角出发,剖析学前教育质量提升的

症结所在,探索符合地方特色的改进路径,为推动幼小双向协同、促进儿童平稳过渡提供理论支撑与实践参考,对构建高质量学前教育体系具有重要意义。

1 双向衔接视角下学前教育质量的内涵与标准

1.1 双向衔接的概念界定与理论基础

双向衔接是指幼儿园与小学基于儿童发展连续性原则,打破单向准备的传统模式,建立双向协同、互相适应的教育机制。其核心在于幼儿园做好入学准备的同时,小学也需降低入学门槛、调整教学方式,形成“幼儿园向上衔接、小学向下延伸”的双向奔赴格局。这一理念植根于维果斯基的最近发展区理论,

强调教育应在儿童现有水平与潜在发展水平之间搭建支架;同时契合布朗芬布伦纳的生态系统理论,将衔接视为微观系统(家庭、幼儿园、小学)与中观系统(各系统间互动)的协同过程。相较于传统衔接将幼儿园视为被动准备方、小学作为接收方的线性关系,双向衔接重新定位了各方角色:幼儿园是科学准备的主导者,小学是主动适应的实践者,家庭是协同支持的参与者。国际经验表明,芬兰、新西兰等国通过建立跨学段联合教研、设置入学适应期等措施,有效缓解了儿童入学焦虑,为我国双向衔接实践提供了有益借鉴。

1.2 双向衔接视角下学前教育质量的评价维度

双向衔接视角重构了学前教育质量评价框架,要求从孤立的幼儿园质量评估转向关注衔接连续性的系统评价。在课程设置层面,评价标准不再是知识储备量,而是游戏化课程与学习准备的融合度,既要避免“小学化”倾向,又需在生活、游戏中渗透前阅读、前书写、前数学等经验,培养儿童学习兴趣与探究能力。教师素养评价突出衔接专业性,要求教师不仅掌握学前教育规律,还需了解小学教育特点,具备跨学段沟通协作能力,能科学设计衔接活动、观察记录儿童发展、与家长有效互动。环境创设强调适宜性与过渡性,物质环境需兼顾游戏性与规则性,如在大班逐步增加集体活动时长、设置独立操作区域;心理环境注重建立儿童安全感与自信心,通过参观小学、模拟课堂等活动消除对未知环境的恐惧^[1]。家园校协同成为质量评价的关键指标,考察三方信息共享机制、联合教研频次、家长参与深度等。儿童发展评价转向综合性与过程性,关注身体动作、生活自理、社会交往、学习品质等多维度表现,建立贯通幼小的成长档案,为小学教育提供连续性发展数据支持。

2 呼和浩特市学前教育双向衔接的现状分析

2.1 呼和浩特市学前教育基本情况

呼和浩特市学前教育经过近年快速发展,已形成公办、民办、普惠性民办多元并举的办园格局。截至2023年,全市共有各类幼儿园538所,在园幼儿约7.2万人,学前三年毛入园率达96.8%,普惠性幼儿园覆盖率达87.3%。其中公办园占比42%,主要分布在城区及旗县政府所在地,办园条件相对优越;民办园占比58%,城郊结合部和农村牧区民办园承担了较大入园压力。全市幼儿园专任教师5600余人,师生比约1:13,但存在学历结构不均衡问题,本科及以上学历教师占比仅53%,农村牧区幼儿园师资薄弱现象较为突出。作为民族地区首府,呼和浩特市积极推进蒙汉双语学前教育,全市有蒙古语授课幼儿园及蒙汉双语幼儿园76所,占比14.1%,主要分布在土默特左旗、武川县等蒙古族聚居区。近年来市政府持续加大学前教育投入,实施普惠性幼儿园奖补政策,启动幼儿园标准化建设工程,但城乡、公民办之间资源配置差距依然明显,优质学前教育资源供给仍难以满足群众需求。

2.2 双向衔接实施现状的调查发现

本研究采用分层抽样方法,选取呼和浩特市四区(新城区、回民区、玉泉区、赛罕区)及三旗县(土默特左旗、托克托县、

和林格尔县)共30所幼儿园、18所小学开展调研,发放教师问卷450份、家长问卷800份,访谈园长、校长48人,回收有效问卷1163份。调查显示,78%的幼儿园在大班设置了衔接课程,主要形式包括参观小学(91%)、作息时间调整(86%)、常规训练(82%),但课程设计多停留于表层,缺乏系统性规划。仅有34%的幼儿园建立了儿童发展评估档案,与小学的信息传递机制不畅通^[2]。小学方面,63%的学校在一年级设置了2-4周入学适应期,但实际执行中普遍存在“走过场”现象,72%的一年级教师反映仍按常规教学进度推进,零起点教学落实不到位。值得注意的是,仅有19%的小学主动与对口幼儿园开展联合教研,幼小教师之间缺乏深度交流。家园校协同方面,虽然87%的幼儿园定期召开家长会,但内容多为单向告知,真正的双向沟通不足。问卷显示,65%的家长对幼小衔接感到焦虑,其中58%的家长为孩子报名了学前培训班,学习拼音、算术等小学内容。不同类型幼儿园差异明显:城区公办园衔接工作相对规范,而民办园、农村牧区幼儿园受师资和资源限制,衔接活动开展困难较大。

2.3 存在的主要问题及原因剖析

调查数据揭示了呼和浩特市学前教育双向衔接工作的五大突出问题。第一,幼儿园“小学化”倾向顽固,41%的大班存在集中教授拼音、识字、计算等现象,游戏时间被压缩,部分民办园迫于生源压力主动迎合家长需求开设“特色班”。第二,小学对幼儿园教育缺乏了解,84%的小学教师未接受过幼小衔接专项培训,对幼儿身心发展特点认识模糊,入学初即以小学标准要求,导致26%的儿童出现入学适应困难。第三,家园校协同流于形式,三方缺乏制度化沟通平台,76%的受访对象表示从未参加过跨学段联合活动,家长、教师各执一端,未形成教育合力^[3]。第四,教师衔接专业能力欠缺,67%的幼儿园教师不清楚双向衔接的内涵,仍停留在“让孩子提前适应小学”的单向思维,课程设计缺乏科学性与针对性。第五,评价体系单一,过度关注知识准备,忽视学习品质、社会适应等关键素养培养。原因剖析表明,政策传导“最后一公里”不畅是根本原因,虽然国家、自治区出台了衔接文件,但市级配套细则滞后,督导问责机制缺失;资源配置不均加剧了问题,农村牧区及民办园教研力量薄弱,难以开展高质量衔接工作;社会观念转变滞后,功利化教育观念根深蒂固,家长“不让孩子输在起跑线”的焦虑传导至幼儿园;协作机制缺位,教育行政部门对幼小分段管理,缺乏统筹协调,幼儿园、小学各自为政,家庭教育指导服务体系不健全,多重因素叠加导致双向衔接陷入困境。

3 双向衔接视角下提升呼和浩特市学前教育质量的策略

3.1 构建双向衔接的协同育人机制

破解呼和浩特市幼小衔接困局的关键在于建立制度化协同育人机制,打破学段壁垒与部门分割。建议由市教育局牵头成立幼小衔接工作专班,统筹协调基础教育科、学前教育科、教研部门职能,制定《呼和浩特市幼小科学衔接实施方案》,明确时间表与责任清单。依托学区化管理优势,构建“小学+对口幼儿园”

联盟体,每学期至少开展2次跨学段联合教研,幼儿园教师走进小学课堂观摩,小学教师深入幼儿园了解游戏化教学,通过角色互换增进相互理解。搭建家园校三方常态化沟通平台,依托钉钉、企业微信等数字工具建立信息共享系统,实现儿童发展档案电子化流转,让小学教师提前了解新生情况,实施差异化教学。创新家长学校运作模式,邀请幼儿园、小学教师联合授课,用真实案例纠正家长认知偏差,每学期至少举办4次衔接主题讲座。在土默特左旗、武川县等民族聚居区,探索蒙汉双语幼小衔接特色路径,关注双语儿童语言转换适应问题^[4]。建立衔接工作督导评估机制,将双向衔接纳入幼儿园、小学年度考核指标,市级教育督导每学期开展专项检查,对“小学化”倾向严重、衔接工作缺失的园校实施约谈问责,以制度刚性推动观念转变与行为改进。

3.2 优化双向衔接的课程与教学实践

课程与教学是衔接工作的核心载体,需要幼儿园与小学双向发力、同向而行。幼儿园应坚守游戏化课程底线,严禁在大班开设拼音、识字、算术等小学课程,但要科学设计入学准备活动,通过角色游戏培养规则意识,在建构游戏中渗透空间方位、数量关系等前数学经验,利用绘本阅读激发阅读兴趣与表达能力。建议开发“成长加油站”系列活动,包括整理书包、时间管理、专注力训练等生活化任务,在真实情境中提升儿童自理能力与任务意识。小学必须实质性落实入学适应期,一年级前8周为过渡阶段,每天安排不少于1小时游戏化、体验式活动,数学课可设计“超市购物”“测量教室”等情境,语文课通过“故事接龙”“识字游戏”降低学习难度,严格执行零起点教学要求。调整作息安排,上学期每节课控制在30分钟,课间活动延长至15分钟,逐步过渡到40分钟标准课时。呼和浩特市教研部门应组织骨干力量开发本土化衔接课程资源包,融入蒙古族文化元素,如将“那达慕”主题融入体育游戏、用蒙古族传统故事开展语言活动,既体现地域特色又符合儿童认知规律。建立优质课程资源共享平台,向全市幼儿园、小学免费开放教案、课件、活动案例,缩小城乡、公民办之间的课程质量差距。

3.3 完善双向衔接的支持保障体系

质量提升需多维保障协同。政策层面,市政府出台实施措施,细化职责边界,设立专项经费用于课程开发、教师培训,强化督导将“小学化”治理纳入政府履职范畴。师资保障是关键,依托师范院校建立培训基地,对园长校长全员轮训,骨干教师专项培

训60学时,培养衔接指导专家。完善新教师入职培训,增设跨学段教育模块。资源保障加大农村牧区及民办园扶持,改善条件配齐衔接资源。评价保障破除唯知识倾向,研制儿童入学准备评估指南,从身心健康、生活习惯、社会交往、学习品质四维建立指标,采用观察记录等质性方法形成发展画像,同步建立小学入学适应评估体系追踪学生状况。家庭支持依托社区机构开展科学育儿指导,制作宣传资料帮助家长树立正确教育观,减少焦虑与超前学习。

4 结论

本研究基于双向衔接理念,系统考察呼和浩特市学前教育质量提升路径。研究明确双向衔接核心在于打破单向准备模式,构建幼儿园向上、小学向下的协同机制,从课程、教师、环境、协同、儿童发展五维重构质量评价框架。调研30所幼儿园、18所小学发现,“小学化”倾向顽固、小学适应调整不足、协同流于形式、教师能力欠缺、评价单一等问题突出,根源在于政策传导不畅、资源配置不均、观念滞后、机制缺失。据此提出构建协同机制、优化课程实践、完善保障体系三方面策略,强调通过联合教研破壁垒、游戏化课程促对接、多维保障成合力。研究对民族地区改革具有借鉴价值,但蒙汉双语衔接、农村牧区追踪研究有待深化,未来可聚焦长效评估、家庭指导等议题持续探索。

[基金项目]

双向衔接视角下提升学前教育质量的策略研究——以呼和浩特市为例,编号: RZ2400000352。

[参考文献]

- [1]全玲,王蕊,贾月.幸福教育理念下入学学习准备教育实践研究[J].基础教育论坛,2023(15):78-80.
- [2]薛珊.优化幼小双向衔接提升学前教育质量[J].试题与研究:教学论坛,2020(34):73.
- [3]史建荣,张若昕.探索幼儿园推进“幼小衔接”的有效路径[J].山西教育(幼教),2022(10):46-48.
- [4]黄瑾.探索多主体协同的新时代科学幼小衔接之路[J].未来教育家,2022(10):74-76.

作者简介:

乌日罕(1983--),女,蒙古族,内蒙古通辽人,研究生,讲师,研究方向:基础教育。