

体校小学高年级劳动教育小范围实施途径

李玖鸿

广东省青少年竞技体育学校

DOI:10.32629/jief.v7i9.18259

[摘要] 劳动教育贯穿人类发展始终,意义重大,在人工智能蓬勃发展的今天仍然具有无可替代的多重价值。对体育生而言,劳动不仅可以和体育专项训练一样发挥活跃大脑、强健体魄等作用,而且也是手机在手时代,将网瘾青少年从在线世界抽离,保持身心愉悦的一种有效手段,还是建立现实中实体人之间心灵连接的一种社交方式。本文将在小范围内探讨如何对小学高年级体育生进行劳动教育,主要实施途径有三,即提高认识、激活义务性和责任感、创造实践机会。

[关键词] 劳动教育; 价值; 义务性; 责任感; 幸福感

中图分类号: G40-015 **文献标识码:** A

Implementation Approaches for Labor Education in Upper Primary Grades of Sports Schools

Jiuhong Li

Guangdong Provincial Youth Competitive Sports School

[Abstract] Labor education runs through the entire process of human development and is of great significance. Even in today's era of booming artificial intelligence, it still has irreplaceable multiple values. For student-athletes, labor can not only activate the brain and strengthen the physique like specialized sports training, but also serve as an effective means to pull teenagers with internet addiction away from the online world and maintain physical and mental pleasure in the era of mobile phones. Additionally, it is a social way to establish spiritual connections between real individuals in reality. This paper will explore how to carry out labor education for upper primary school student-athletes on a small scale, with three main implementation approaches: improving awareness, activating a sense of obligation and responsibility, and creating practical opportunities.

[Key words] Labor education; Value; Obligation; Responsibility; Sense of happiness

小学高年级劳动教育的实施问题值得深入探讨,至少在个别寄宿式体校个别劳动不佳班级的小范围内值得研究。高年级儿童处在心理角色转换的年龄,独立意识和成人感显著增强,渴望获得决定权利,拥有更为强烈的平等意识,对伙伴群体产生更多归属感,强烈希望赢得他人认可。换言之,高年级儿童逐渐发展着自己的独立思想,行为方面在自持与他持之间摇摆,他们需要体面地证明自己之强大。针对叛逆前期的儿童实施劳动教育意义是多维度的。

劳动教育历史悠久,在当今学校教育目标中呈现传承姿态,且随社会进步逐渐充实内涵。劳动不仅可以和体育专项训练一样发挥作用,而且也是手机在手时代,将网瘾青少年从在线世界抽离,保持身心愉悦的一种有效手段,还是建立现实中实体人之间心灵连接的一种社交方式。就某种程度而言,变的是时代,不变的是教育上层设计对劳动教育的重视。目前广东省没有统一

的专门的小学劳动教材,个人认为暂时也实无统一之必要,毕竟各地方自有各地方的文化特色,不同班主任自有不同的创造力。但这并不意味着劳动教育可以随意而为,班主任在立足五育并举之时,的确有不断总结的理由。我们该如何对小学高年级体育生实施劳动教育呢?个人认为应当从学生错误的劳动态度入手,提高他们的劳动认知,激发他们对集体的责任感,督促他们进行自主劳动,同时也要创造实践机会,发挥学生特长,让学生获得校园劳动的幸福感。

1 劳动的再认识

教育无小事,教育隐藏在细节之中,润物无声。本文所言劳动教育的细节落脚点,主要涵盖个人卫生及宿舍、教室、训练场馆公共环境清洁,地理园植物生存环境整理及开学季搬运课本等校园范围内的公益劳动,校外、学校或班级组织开展的艺术类创意手工操作。这些表面看来似乎不离常规,不过麻雀虽小五脏

俱全, 雏形化了社会人将要完成的三种劳动类型: 为个人生活的劳动、对社会社区进行贡献、为实现自我审美需要的创造性劳动, 这些常规工作可以把劳动教育实施得很有效果。

在此, 我们不得不提及一个体育生心目中的首要任务, 那就是刻苦训练, 争夺奖牌, 甚至可以毫不夸张地说, 在少部分体育生眼中, 劳动是最无关紧要的、不关己事的次要事情, 是可有可无、可以敷衍了事、能避则避的令人不喜欢的活动。笔者对某校六年级全班近三十人进行口头问卷调查得知, 该班三分之二学生在家庭环境中所从事的劳动项目不够充足, 他们参与劳动的意识并不强烈, 他们在入校第一个学期日常班级值日项目中自觉值日且能表现优良的人数比例不到二分之一。该班大多数同学在值日项目中, 需要专门的班干监管督促才能按照学校的检查要求完成任务; 一旦脱离监管视线, 这些同学会自作主张破坏值日规则和要求。我们主要解决的就是无法自觉重视值日任务的人对待劳动的态度问题。

班主任首先利用好每周的班会课, 通过新鲜活泼的图片、视频等多种适合小学高年级学生心理特征的形式, 晓之以理动之以情, 转变学生对劳动意义的错误认识, 向其传递劳动对于人类进化和社会发展的价值, 强化劳动光荣、懒惰可耻的观念, 避免劳动观念淡薄, 使其明确在人工智能日趋发达的今天, 劳动在实现立德、益智、健体、美心等方面的意义是不可替代的。以上是比较委婉的规劝方式。

还有一种更简单、更直接, 不容反驳, 那便是“班主任直言相告”的方式。具体而言, 就是在学生进班之日立刻郑重通知他们, 作为本校的学生, 每个人都有必做的劳动任务, 不必推辞。学生应当被告知, 这些常规任务就是按要求认真去做规定的琐事, 不能杜撰理由敷衍塞责, 妄图摆脱责任。班主任的工作比较琐碎, 对待琐碎工作就是要仔细, 所以不得不有条不紊不厌其烦地告知学生属于他们的劳动“必修课”的内容和要求, 而且还要保证这些劳动内容和要求非常具体, 同时, 小劳动者也必须知晓他所做的劳动对于个人及班集体的价值。这价值应与此年龄段小学生所追求的公众认可相适配。住校的体育生, 生活独立是最起码的要求, 他们自然也有权利知道如何自我服务, 不过可能有的人由于初来乍到或者懒惰已久, 把应尽的劳动义务一拖再拖。班主任要帮助住校生增强劳动意识, 调用多方教育力量, 改变学生对劳动的懒散态度, 重新认识劳动二字。多方力量除关涉到本校学生管理部门, 体育生的带训教练, 家庭力量之外, 还应注重调用伙伴的力量。关系密切的伙伴在很大程度上影响着学生的劳动行为。伙伴对小学高年级儿童给予的榜样力量、动员力量甚至可以超越成年教育者。

2 义务性和责任感的激活

小学高年级体育生, 在训练水平方面处于上升阶段, 在心理方面逐渐变得相对稳重深沉, 思考更独立且深刻, 在这个学规矩的人生阶段, 帮助日渐成熟的小学生激活义务性和责任感尤为重要。

当今学校要培养什么样的人? 有道德的人, 拥有善的意识

和行为的人。据涂尔干所言, 义务和责任只是从道德中抽象出来的一个特征, 与行为的主动性、自觉性相联系的某种程度上的“可求性”是道德的另一个特征, 这种道德的可求性, 就是我们通常所说的善。^[1]儿童入学接受教育, 继而通过劳动获得树立正确道德观, 获得建立善的意识的途径。我们不得不承认, 某些劳动的基础的确是制度化的他律。而义务性和责任感的培养, 则有可能将他律转化成自律。他律的方式从基本的班内民主化公约制定开始, 借鉴契约社会的平等自由原则及理性协商机制, 既保障班级个体对班内劳动内容的自由选择权, 也能使其履行劳动义务变得更容易接受, 而受班集体舆论监督的义务和责任就成为已知规则监控下的必做之事。学生个体时常被比同伴勤劳负责的行为, 感受适度的群体环境压力, 被动认可劳动的价值和内容, 这种他律之下的恪守规则常常具有不稳定性, 易于动摇, 劳动义务感和责任感的培养势在必行。

经观察发现, 在班干监管值日的他律, 到无需班干监管值日, 仅依靠班规制约的半他律半自律的过程中, 短期的逃避劳动的行为时常存在。班级管理应允许劳动者犯错, 犯错才能惩戒, 惩戒在班级公约范畴里执行。接受惩戒后, 犯错概率大大降低。这种方式在通向自律的路上迈进了一步, 此过程可能获得对劳动义务的彻悟。

与此同时, 还有另外几个因素在影响劳动义务感和责任感。其一是期待效应, 其二是减少奖励。期待效应在隐蔽地发挥作用, 班主任应当不吝惜重复表扬劳动者角色学生某方面的细微优点; 表扬的方向应顺应教育者的正向期待, 而且要细节化、个性化, 符合学生实情和班内大众评价。收获赞誉的劳动者在感知赞美的同时将获得教室里的存在感, 他会把劳动成果与自我价值评价自主勾连。劳动者的正面行为被看见, 这易于激发他对集体的责任感。班主任期待小学生为集体做贡献, 小学生就会为集体贡献更多。其二, 既然为集体的劳动, 我们希望它成为学生为集体而尽的义务, 那么应该减少针对劳动的物质奖励。学生必须清楚劳动不是为了获取更多物质奖励而进行的劳动, 而是班集体存在需要他参与的劳动场景, 这个场景是他们适应的, 熟悉的, 能以良好表现去应对的; 班集体内的劳动是学校生活的一种需要, 是学生应尽之义务。教师减少对学生的物质奖励, 才能迫使学生解除对物质奖励的渴望, 从而完成对劳动义务感的塑造。除此之外, 竞赛形式的劳动过程也会给班主任带来希冀的结果。个人要为集体赢得优秀劳动成果的靠前排名, 因此学生在尽心争夺荣誉之中增强了劳动责任感。这是集体荣誉感带来的良好效应。

3 创造实践机会, 获取幸福感

“学校的任务不仅仅在于授给学生从事劳动及合乎要求的社会活动所必备的知识, 而且在于给每个人以个人精神生活的幸福。”^[2]劳动教育是通往幸福的一个台阶。劳动教育贯穿整个集体活动, 在劳动中学生可以获得幸福感。按照苏霍姆林斯基的观点, 除去与教学直接有关的劳动外, 那些主要目的在于培养人的道德品质、让每一个学生享受到社会劳动的幸福和快乐、体

验到公民自豪感的种种劳动,也起着很大作用。^[3]小学生将在班主任有意识的活动设计中,从劳动成果中获取幸福感,即从劳动的高效率和高质量成果中获得认可,并因为亲眼所视得最终效果而获得成就感方面的满足。班主任可以根据班级情况,随时创造实践机会,创新劳动设计。

班主任所设计的活动,可能源于教育者长期潜心观察所得,也可能因随机沟通而带来的一瞬间的闪射观念而迸发,但都要结合本班学生特长、性格特点设计培养目标,这些活动可能以帮助新生尽快适应崭新校园环境、拓展和谐交际圈为目的,也可能单纯以发展特长进行审美创造传承文化为宗旨,还有可能只是着力于环境熏陶,自然也存在着为锻炼原有劳动技能而指定任务的情况。要说明的是,交给学生劳动任务的过程本身其实就是一种沟通交流的过程,是了解学生的交际过程,也是交给学生信任的过程。信赖是拉近师生距离的一种行之有效的方 式,也为教育者施加无形教育、监测学生心理健康铺就了一条林荫路。学生乐于走近教师,为向教师倾诉心中所想提供了机会,这正是教师需要的机会。教师要小心翼翼珍惜这样的机会,师生双方以相信彼此、信守承诺为基础进行心灵的触碰。所以,劳动任务带来了远大于劳动本身的价值。教师放手学生发挥自己的劳动技能为班级完成工作,也可以促使学生独立创造工作方式,他们采取的方式时常给教师以惊喜。而劳动形式的选择,要么符合传统规矩,要么新颖现代;难度或富有挑战性或易于掌控。活动就是机会,活动就是教育。机会在手脑并用的实践中被学生抓取消受。同时,在劳动任务分配中,应强化学生的积极情感,弱化消极情感,使得学生在积极情感中产生更为积极的劳动行为和幸福感受,此为劳动实施过程的重要意义之一。令学生在劳动中获得幸福,在五育并举之中创造实践机会突出美育的教育功能,也理应存在于班级劳动设计的考虑之内。

总之,对小学高年级体育生进行劳动教育意义深远,改变部分体育生训练至上、忽视劳动、逃避劳动的现状至关重要。劳

动教育对处于叛逆日增期的小学高年级儿童劳动技能的养成,生活习惯的形成,坚毅品格的塑造,宽容大度性格的塑化,对他 人义务的生成,审美取向的良性引导,与时俱进的创造力的开发等多方面的培养均发挥着不可替代的作用。劳动是儿童成长的必要,是校园生活的必要,是社会的必然要求,劳动的价值和意义理应深入人心。在集体生活中,劳动不能不成为儿童义不容辞的责任和义务。对于劳动的义务感、责任感、成就感的浇灌,应该成为每位班主任潜心研究的内容。班主任应当不断正向强化劳动观念,并采取措施促使学生迈向劳动自律,激发学生产生义务意识和责任感,从而获得善的进化。小学高年级班主任工作的特殊性,在于他以开始走在青春期路上的儿童为工作对象,他们心理存在很多矛盾要素,时而要求独立,时而要求依赖,时而张扬渴望被关注,时而低落陷入自我否定;他们需要被尊重,被看见,被接纳,被认可。因此,小学高年级班主任应当抓牢儿童心理特点,设计劳动活动,让劳动教育有针对性地培养国家和社会所需要的人。关于劳动教育的内容,我想说的是,除了学生的自我服务、班级服务、校园环境服务等,我们也呼吁,如果条件允许,学校也可以把机械的使用、简单的工艺流程等有助于了解未来职业的一些实用技术引入学校的劳动教育之中。

[参考文献]

[1]涂尔干.社会学与哲学[M].梁栋译.上海:上海人民出版社,2002:38-39.

[2]赵玮,王义高,蔡兴文,等.苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[M].北京:教育科学出版社,2022:6.

[3]赵玮,王义高,蔡兴文,等.苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[M].北京:教育科学出版社,2022:278.

作者简介:

李玖鸿(1981--),女,汉族,吉林省松原市人,硕士,高级语文教师,研究方向:教育教学。