

# 大班户外体育活动区的环境创设初探

肖新新

尤溪县文公幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i9.1826

**[摘要]** 幼儿园环境的质量对幼儿身心健康发挥着重要作用。在注重幼儿园教育环境时,把体育列在幼儿教育首要位置,这就说明幼儿园体育活动在幼儿教育中据有很重要的地位。随着幼儿教育实践的不断深入,幼儿园体育活动环境较之前有了很大改善,相关理论实践研究也相继出现。

**[关键词]** 大班; 幼儿体育; 户外; 体育环境创设

**中图分类号:** G613 **文献标识码:** A

## 1 大班户外体育活动现状

2019年初,我尝试在幼儿园大班开始了“户外活动”进行了调查研究,并对其影响因素进行分析,得出以下结论:户外活动区域设置不合理、活动不充分、时间不充足、户外活动形式单一,幼儿提不起兴趣、放羊等现状。如何让幼儿快乐参与户外活动中,获得基本的动作技能发展呢?发现存在这些问题进行有针对性的研究,通过探索解决问题的方法与策略,总结出以下有益的活动经验。

### 2 精心创设户外活动的区域,让幼儿爱上运动

#### 2.1 物质及经验两方面是开展户外活动的前提

##### 2.1.1 活动的环境创设与材料的运用

为了满足幼儿各种动作技能获得均衡的发展。每月户外活动开展活动很多,教师在制作活动材料和环境上花的时间也比较多。让所有的幼儿记住每个活动的玩法与规则。我们在班级角落设置一个室内体育活动区域,目的让幼儿自由活动的“读懂”体育区域环境的内容,为每周户外活动的玩法与材料使用做好铺垫。当然,这些体育区域环境幼儿是在老师协助下共同完成的。如:幼儿在户外活动时,边玩边观察,把活动的错误规则或者正确以绘画形式张贴在体育区域。我们可以利用照片讲解方式了解活动的玩法与规则。在开展户外活动前我们从物质及经验两方面做好活动前准备。这样能提高幼儿参与户外活动的兴趣。

##### 2.1.2 合理、机智地投放活动材料

针对每位幼儿发展的水平不同,在同一种活动中,我们会根据幼儿不同的能力水平设置难易程度不同的游戏玩法。如:通过“走小桥”的游戏帮助幼儿完成“平衡”的目标,我们会设置直曲不同、高低不同的桥。这样既增加了活动的趣味性,同时满足了不同能力的幼儿发展需求,让每个幼儿参与活动中。

#### 2.2 教师选择游戏内容是开展户外活动的关键

##### 2.2.1 选择内容多样性

在选择内容可以根据幼儿发展某一个动作技能开展,同目标,多种玩法。还可以同种游戏、体现层次。如:户外平衡游戏类型:平衡木类游戏、高低杆游戏、踩高跷游戏、竹梯立体爬行游戏等,我们将每周的计划的体育活动的课程融入到户外活动中去,让幼儿边玩边发展各项动作技能,做到与领域相结合,体现整合。

##### 2.2.2 选择适合大班幼儿的户外活动项目

大班幼儿喜欢挑战性强的活动,喜欢尝试一些有难度、冒险的动作。在选择内容上,我们会根据本班幼儿动作发展的特点来制定活动计划。从而提高幼儿的运动技能。例如:先在大船(大型滑梯)外闯关,闯关成功后才能上大船。既然是闯关,就要有层次和一定的难度,体育“夺

红旗”就这样诞生了。小朋友设计闯关过程,在船外铺上泡沫垫,手脚爬或者匍匐前进爬过10米,再从40-60厘米的不同高度跳下,闯关成功才能拿一个沙包进大船。孩子们进入大船里,根据自己的经验,自己选择路径到最高点拿红旗,拿到红旗敲打铃铛,庆夺旗祝自己成功,这样有效进幼儿爬的能力从高处往下跳的能力。

### 3 户外活动形式多样化,让幼儿充分体验体育活动的快乐

#### 3.1 改变传统的组织方式,以串联式活动融入户外活动

##### 3.1.1 改变教师的指导策略

在组织形式上,我们尝试突破原有的以班级为单位组织户外活动的形式,更改为每班负责大班整体户外活动的2-3个项目,幼儿除了可以参加自己班级的户外互动项目,也可以参与其他班级户外活动项目。采用这种串联整体户外活动方式,体现《指南》精神,将幼儿教育中以游戏基本活动形式和提高身体素质的体育活动结合在一起,体验走、跑、跳、钻、平衡、推、投掷、翻滚、躲闪、攀爬等基本的动作,满足幼儿在各方面的动作发展的需求。

##### 3.1.2 改变幼儿单一活动方式,以竞赛方式开展活动

通过竞赛的活动形式开展,增强幼儿的集体意识。从而培养孩子做事积极主动的性格。塑造竞争意识,促进型,找到差距与不足,促进学习。在开展活动前,我们大班教师设置好专项爬行类的游戏:垫子平面爬过渡到竹梯立体爬。常用的器械有小垫子、折叠垫子、草圃等。例如:第一关:在“小乌龟爬垫子”活动中,先让幼儿用手脚爬、手膝爬、匍匐爬、发身爬、倒着爬等通过垫子,练习多种爬行动作。接着增加拱门等辅助材料,引导幼儿匍匐爬行。第二关:在竹梯活动区,将竹梯搭在高木椅子上,幼儿挑战空间平衡和胆量。最后,放置障碍物等标志物让幼儿进行绕杆爬行比赛游戏。在竞赛性活动中,幼儿情绪高昂,场面热烈,他们每个人都融进集体当中,幼儿自然而然地形成了与同行互相合作的集体意识。

## 4 结语

总之,要想让孩子爱上户外活动,我们不仅需要体育环境上的改变,更需要改变教师的工作态度,改变教师对户外活动的看法,只有这样才能让幼儿在户外体育活动中快乐地运动。

### 【参考文献】

- [1]杨琳.幼儿园课程游戏化实施策略探析[J].学周刊,2019(36):180.
- [2]徐军.幼儿园课程游戏化与园本特色的有效结合研究[J].学周刊,2019(34):171.
- [3]徐剑媚.幼儿园课程游戏化实施策略探究[J].名师在线,2019(32):42-43.