

# 数智化赋能来华留学教育中的课程思政——以《留学中国》课程为例

李莹莹<sup>1</sup> 秦琴<sup>2</sup>

1 武汉学院国际交流与教育学院 2 湖北开放大学工商管理学院

DOI:10.32629/jief.v7i9.18260

**[摘要]** 《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》将构建“开放互鉴的国际合作体系”作为重要任务,并将“留学中国”品牌和能力建设视为提升中国高等教育全球影响力的核心抓手。课程思政融入留学生课程教学则是培养“知华、友华、爱华”的国际人才的重要手段。当前,在来华留学生的课程教学上,课程思政融入课程教学的路径尚未成熟。基于社会建构主义理论,通过AI数智化赋能课程思政,用人工智能对留学生进行大数据画像,做到千人千面,并将课程思政资源自然融入教学的全流程,提升课程思政实施的精准性与实效性。同时,以开放沟通的引导方式,使留学生在主动探究中理解真实、立体的中国,潜移默化地培养其知华、友华的情感认同,实现价值引领与知识传授的和谐统一。

**[关键词]** 数智化赋能; 建构主义; 来华留学教育; 课程思政

中图分类号: G40 文献标识码: A

## Digital Intelligence-Empowered Ideological and Political Education in International Student Education in China: A Case Study of the "Studying in China" Course

Yingying Li<sup>1</sup> Qin Qin<sup>2</sup>

1 School of International Exchange and Education Wuhan College

2 School of Business Administration Hubei Open University

**[Abstract]** The Outline of the Building a Leading Education Nation Plan (2024–2035) identifies the establishment of an "open and mutually enlightening international cooperation system" as a key mission, regarding the enhancement of the "Study in China" brand and capacity building as central to elevating the global influence of Chinese higher education. Integrating ideological and political education into the curriculum for international students serves as a vital means of cultivating global talent with an understanding of, friendship toward, and affection for China. Currently, the approach to incorporating ideological and political education into courses for international students in China remains underdeveloped. Grounded in social constructivism theory, this study explores the empowerment of ideological and political education through AI and digital intelligence. By utilizing artificial intelligence to create detailed profiles of international students based on big data, tailored and individualized instruction can be achieved. Ideological and political resources are seamlessly embedded throughout the teaching process, enhancing the precision and effectiveness of its implementation. Meanwhile, an open and communicative guidance approach enables students to comprehend an authentic and multidimensional China through active inquiry, gradually fostering an emotional identification with and affinity for the country. This harmonizes value guidance with knowledge dissemination.

**[Key words]** digital intelligence empowerment; constructivism; international student education in China; ideological and political education

### 引言

来华留学教育作为增强我国教育国际影响力的关键途径,

是构建教育对外开放新格局、推动中国教育现代化进程的战略  
性举措。当前,来华留学规模呈现稳定增长态势,学历层次结构

持续改善,生源国别分布更趋多元,教育开放程度和国际声誉显著提升,逐步形成了独具特色的留学生培养模式。《中国教育现代化2035》明确提出,扩大教育对外开放是实现教育现代化的重要途径,必须着力提升来华留学教育品质,增强对全球优秀学子的吸引力,推动我国建设成为具有国际引领力的教育强国。立足新发展阶段,我国需要进一步健全来华留学生教育质量保障体系,特别是要培育对华友好、知华友华的国际使者,打造“留学中国”优质品牌,推动来华留学由规模扩张向质量提升转变,以高水平国际教育助力中国式教育现代化建设。当前,我国来华留学教育中,各留学生培养高校的教学目标普遍更侧重于专业知识普及和应用,而对学生品德培养和人格塑造,尤其是对华友好、爱华情感的培育相对弱化,究其原因,主要是在教学实践中,对如何灵活巧妙地将课程思政融入专业课程的教学设计、教学方法与手段等依旧经验不足,特别是在留学生不同国情、不同语言环境和文化差异的背景下,不能有的放矢恰到好处地发挥出理想的效果。

### 1 课程思政在来华留学教育中的重要意义

课程思政在来华留学教育中具有极其重要且深远的意义。它不是单纯的知识传授,而是通过将中华文化精髓,包括思想、制度、文化和价值观等有机融入教学,并在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下,结合当代中国的社会主义核心价值观和国际影响力,引导留学生深入理解真实、立体的当代中国,深入了解中国社会发展的底蕴,推动其从“在华学习”向“知华友华”转变,培养成为具备全球胜任力的国际桥梁人才与国际关系使者。

对来华留学教育本身而言,课程思政是实现来华留学内涵式发展的核心抓手,促使教学从规模扩张向质量提升转型,推动“三全育人”格局形成。于国家战略层面,它更是润物无声讲好中国故事、传播中国理念的有效途径,能在未来全球精英心中播下友谊与合作的种子,为推动构建人类命运共同体积累深厚民意基础,同时有效维护国家意识形态安全。在课程思政的实施中需坚持“如盐在水”、尊重差异、注重实效的原则,实现价值引领与知识传授的自然和谐统一。

### 2 数智化赋能课程思政的路径探索

#### 2.1 知识建构与教学设计

建构主义学习理论强调学习者的主体地位,认为知识不是外界直接传递的结果,而是个体根据自身经验、思考与社会交互主动建构的过程。社会建构主义派认为,学习活动本身就是社会和文化的融合,依靠互动情景、文化符号(如语言)以及“最近发展区”里他人的支持。以此理论,教学设计要重新建构传统“填鸭式”模式,把教师定位为认知发展的指导者,通过示范建模帮助学生掌握任务路径和策略,并且逐步地把外在的支持转化成学生自我控制的能力。要构建协作学习环境,引导学生在小组讨论、辩论和合作任务中一起建构意义,推动知识内化、能力生成,促进教学过程深层转化、结构优化。

#### 2.2 AI数智赋能教学

建构主义学习理论强调知识的主动构建过程,教师在教学设计中要通过建模清晰地呈现学习任务和认知路径,帮助学生理解目标实现的全过程。在来华留学教育的实践当中,高校的教学体系存在结构上适配性不足。教学制度没有充分反映出留学生所存在的文化背景和语言基础的差异,课程内容偏向于本土学生的模式,缺乏灵活调整机制。教学资源没有体现出因地制宜的原则,教学设备、软件及课程资源不能有效地覆盖多语种和多文化的需求。课堂教学授课时安排、教材的拓展性及教学任务的限制,教师面对的是想教而不能教、想讲而不能深讲的尴尬现实,教学效果无法达到理想的效果。线上线下结合的教学形式,正逐步成为教学提质增效的重要路径。依靠AI数智化技术,教学资源被带到课前导学、课中互动、课后反馈等多个环节中去,实现了教学全过程串联。AI可以辅助教师精准设计差异化的学习任务,根据学生的学情数据实时调整内容和进度,提高学生的学习匹配度和课堂参与度。形成性评价系统能动态地掌握学生个体学情,有效地避免学习投入不均衡、考核标准不清楚等问题。AI是教师教学辅助系统,有利于建设个性化的学习支持系统,促进来华留学教育向智能化、多元化、高质量发展。

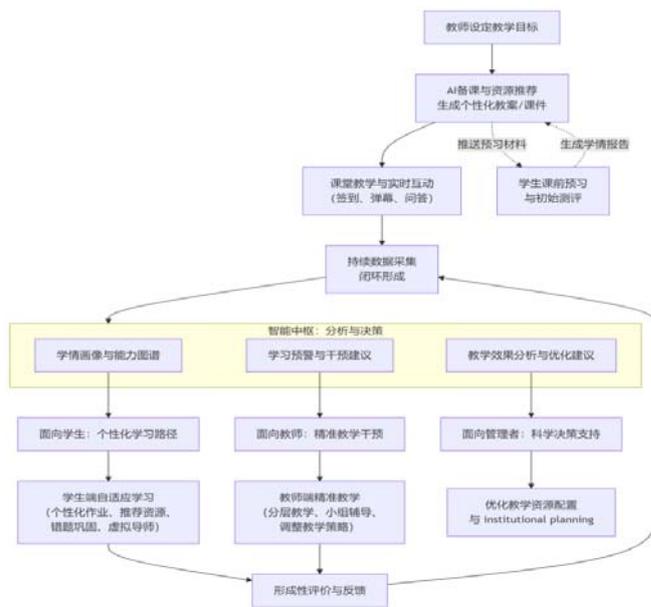


图1 AI数智赋能教学设计图

图示的教学流程强调AI对教学各个环节嵌入式支持的功能。教师设置好教学目标,利用AI平台完成备课任务,自动生成个性化教案,再向学生推送预习资源包,让学生进入学习情境。学生完成预习测评之后,系统会实时反馈掌握情况,教师据此动态调整教学内容和策略。在教学实施过程中,AI系统记录学生互动行为和任务完成情况,识别出知识掌握的差异,然后根据差异自动分配不同难度的学习任务和小组合作方案,增加课堂参与度以及学习针对性。在学习过程中生成的行为数据被系统采集,用于后续形成性评价。课程结束之后,AI系统根据学生在课堂上的作答情况和作业数据来构建个体知识图谱,生成个性化的课后作业包,精准推送学生的薄弱环节。由系统自动批改作业,结

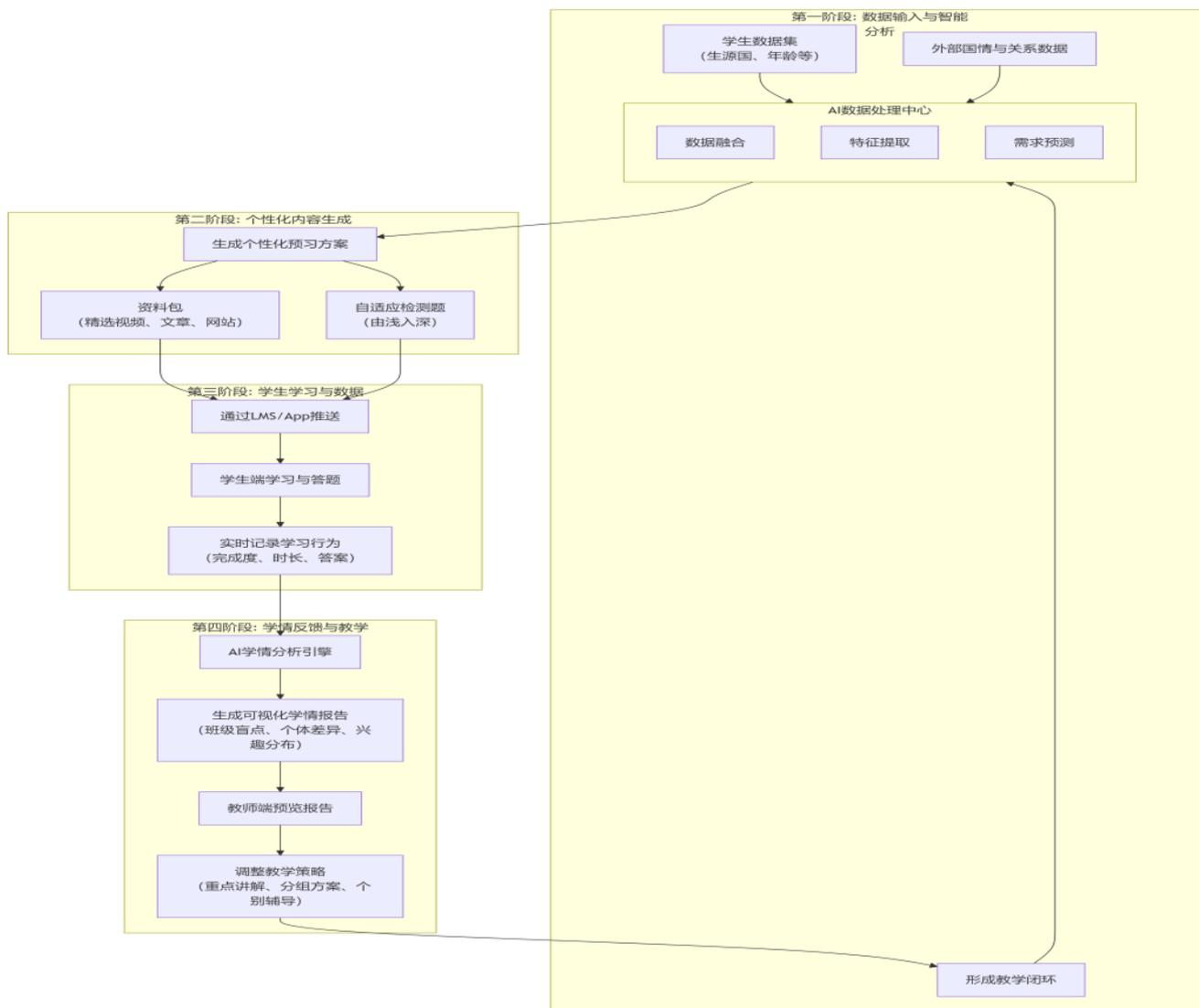


图2 AI辅助课前学习设计图

果回传至教师端形成学生学习成效的可视化报告。教师可以利用此进行教学反思及路径优化。AI平台同时输出班级整体掌握情况和教学环节关键指标分析,辅助教师调整进度、重构策略,实现教学过程的动态调控和持续改进。

### 3 《留学中国》课程的数智化赋能课程思政实践

#### 3.1 基于教学目标设计教学内容

《留学中国》这门课程是为来华留学生设置的适应性必修课,目的是使他们能够了解中国的国情,顺利地进入到在华学习、生活的体系当中去。以讲好中国故事、塑造中国形象、促进真实理解为目标,从中国发展成就和国际影响力的角度进行结构化设计。课程分为法律法规制度、本地留学生活、安全与保险、跨文化适应与交流四个部分,具体包括留学生必须了解的法律规范、校纪校规、国情介绍、生活指南、社会交往、文化适应和安全保障等方面的内容。教学内容要关注留学生的兴趣点,选择典型的事例和具体的场景,用数据作支撑,用文化来解

读,建立以问题解决为中心的教学逻辑。在知识传授的过程中嵌入中国制度优势和社会运行逻辑的分析,使学生在理解、比较、探究的过程中形成对中国当代的多维度认知,进而产生积极、理性的文化态度和国家观念,实现从适应环境到情感认同的认知转变。

#### 3.2 基于课前导学测评的授课策略调整

“本地留学生活”章节的教学中,教师依托AI平台把留学生的基本数据进行汇总,包括生源国、年龄结构、性别特征等,再结合其社会经济背景与中国相关国际关系来生成符合章节目标预习资源包。内容涵盖网页信息、通过多模态信息帮助学生进入学习情境,视频资料、短片资源和跨文化引导内容。推送预习任务和分层检测题,引导学生完成课前预习与知识点梳理。学习行为、答题结果实时被AI后台收集和分析,并生成反馈报告,支持教师准确掌握学生预学状态与认知差异,优化后续教学组织与教学设计。

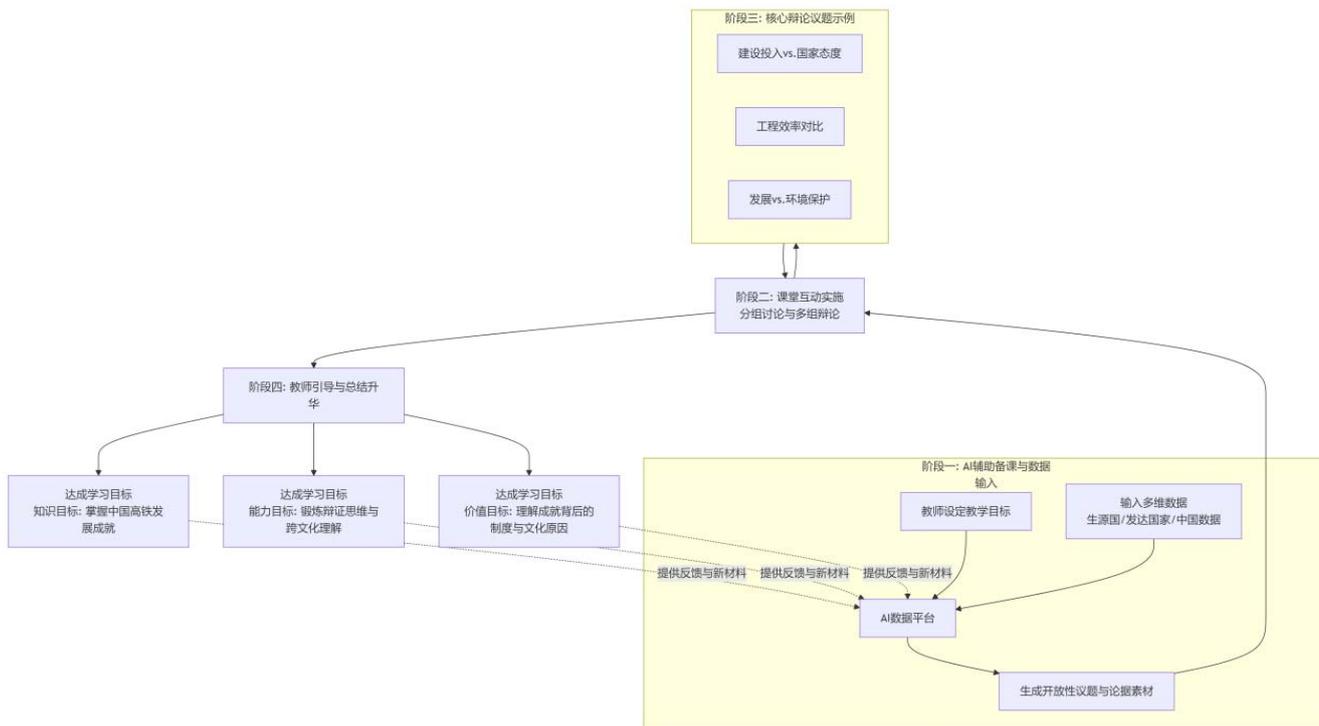


图3 AI 辅助课中教学示例图

教师结合生源国背景设立差异化基础常识题目和文化联系内容, 匹配有针对性的国别学习资源。题目的结构从浅入深, 嵌入了阶梯式开放型题目, 把学生围绕着改革开放以来中国的社会变革和制度逻辑展开思考, 探索国家发展的内在动力和路径的选择, 推动形成由事实的认知到价值理解的多层次学习链。学生在完成任务过程中逐渐建立对中国现实结构性理解, 为课堂教学的深入进行打下认知基础。系统自动批改后产生个人和群体反馈信息, 教师由此准确发现学生的认知错误, 动态调整讲解的难点和重点, 关注概念澄清以及错误理解修正, 提高教学的精准度和知识的转换效率。

### 3.3 课中教学组织与实施

课堂教学环节处于教学实施的中心地位, 知识点的讲解、理解需要利用人工智能来辅助完成。围绕主题生成多样化的开放型问题来实时检测学生的理解状态, 建立动态反馈机制。教师根据教学节奏组织主题讨论、小组问答和辩论任务, 引导学生在协作和交互中加深理解。用中国高铁的发展为主题, 利用AI系统整合生源国、中国以及发达国家铁路发展的关键数据指标, 包括总长度、建设时间、投资比例、工程效率以及经济促进效果, 搭建对比性数据场景。学生围绕不同国家的政策取向、高铁建设的社会接受度、环保影响等议题展开分析, 形成了数据驱动的结构化认识。把学生成长同国家的发展经验连接起来, 让学生看到中国高铁, 把它当成是国家现代化建设的模范案例, 从其背后蕴含的治理理念、发展战略和技术创新上理解它, 从而构建对国家制度优越性以及社会发展逻辑等多方面认同感。

传统课堂依靠教师讲解, 学生的上课情况处于被动接收的

状态, 这种教学模式, 学习结果往往受到知识输入方向单一的控制, AI数智化加入到教学之中之后, 引导着学生从接收到的认知建构形式改变, 系统支撑下的多种资源以及开放任务促使学生参与感增强, 小组讨论、探索性学习等方式调动其积极思维, 这样大大改善了教学成果和学习深度。

### 3.4 学习检测与课后巩固拓展

章节学习完毕后要实施系统检测, 检测学生理解的深浅程度和认知拓展状况, 课后检测侧重于知识掌握情况, 也重视对学生的思维品质和学习能力加以引导, 检测的目标在于学生是否具有主动探究的意识以及批判性思考的能力, 是否能在知识的基础上形成对当代中国的理性认识和积极认同。教师可以通过AI平台搭建起多维检测任务, 涉及在线测评、认知报告、生源定向简答题、小组协作任务等多样形式, 提高任务匹配度和表达自由度, 设计具体题项时, 不宜采用生硬灌输或符号化表达, 引导学生从事实、逻辑和价值等角度去理解, 拿中国高铁来说, 可以设置开放式问题“中国高铁采取‘引进—吸收—再创新’方式达成技术自主, 有人觉得直接买国外已成熟的技术会更划算, 你更倾向于哪种发展方式? 请阐述理由。”学生在作答时需要调动多种认知资源, 形成自己对自主创新价值以及国家战略的认识。在小组任务上, 可以推送“面向本国观众制作短片:《高铁如何改变中国》”这样的跨文化传播任务, 学生需要从受众视角出发, 选择内容、整合素材、表达观点, 形成有传播效果又体现文化深度的表达结构, 让学生在深度加工的过程中完成对中国现代化经验的认同, 实现知识学习和价值引领的双重目的。

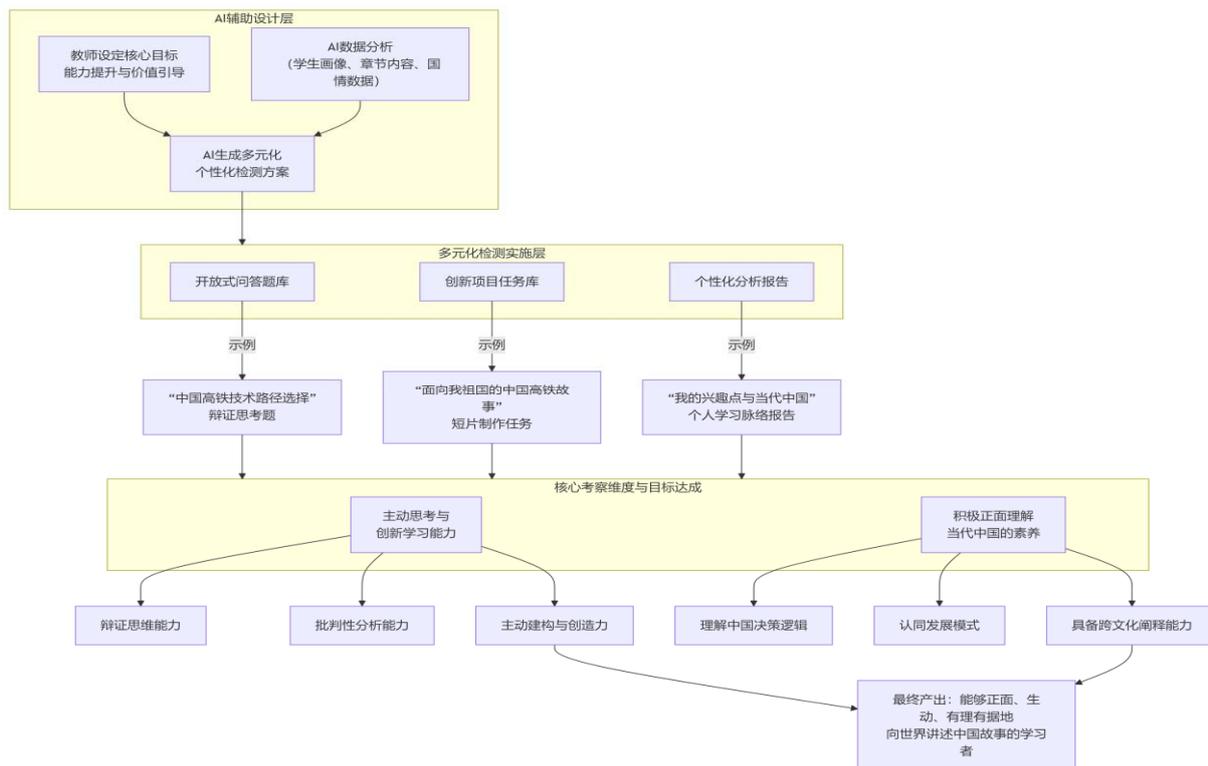


图4 AI辅助设计课后检测示例图

在课后检测同时,对学习内容进行巩固拓展也是不可或缺的一环。教师可基于课程教学目标和学生单元学习检测结果,让AI给学生进行学情精准画像,并针对性地推送拓展内容,做到千人千面和个性化定制。在推送的拓展学习训练中,需要在AI辅助中设置好课程思政的核心思想,并围绕该核心进行在线学习资源的大数据搜集、筛选和个性化编辑。

#### 4 结语

来华留学生在华学习期间也是其世界观、人生观、价值观形成的重要时期,加强来华留学课程思政建设,将思政元素融入专业知识课程体系,讲好中国故事,传播好中国声音,实现知识教育与思想政治教育的有机结合,是让来华留学生融入中国当代社会的重要途径,也是培养其成为“知华、爱华、友华”的国际化人才的重要举措。

在使用AI数智化辅助课程思政融入教学过程中,我们还需要注意以下几方面:一是要注意AI数智化平台功能的优化:来华留学生与本地中国学生在学习能力、语言、教材使用等方面均存在一定的差异,因此,在AI数智化平台的教学与学习功能上要侧重多语言选择和更贴合来华留学生学习实际;二是在AI数智化选择教学资源方面,要注重来华留学生生源国差异及国际关系,特别是中国与其母国的国际关系,避免常识性错误和矛盾冲突;三是不能为了课程思政而生硬地宣传意识形态和政治理论,或灌输“中国模式就是最好的”,要考虑国别文化和意识形态差异,整个教学过程应“润物细无声”,秉承跨文化、去敏感、重融合、促理解的原则,营造开放、包容的课堂氛围,鼓励提问

和讨论,尊重文化差异,在对话中增进理解;四是在教学中更加注重双向和多方互动,减少灌输讲授比例,通过多方互动讨论、让事实说话,让体验发声,理解中国社会的运行逻辑和文化密码,才能真正做到讲好中国故事,促进理解尊重。

#### 【参考文献】

- [1]周文.来华留学生课程思政:现状、审思与建设[J].教育探索,2024,(06):64-68.
- [2]陈汉锋.建构主义学习理论视域下高校思政课改革创新的三维路向[J].黄河水利职业技术学院学报,2025,37(03):75-80.
- [3]范学娟,陈红芬,王思允,等.线上线下混合式教学模式和课程思政在来华留学生中的重要性及实施策略[J].中国当代医药,2023,30(30):168-171+176.
- [4]季丹丹.数智技术赋能高校思政课教学精准化的实践路径探析[J/OL].南宁职业技术大学学报,1-5[2025-08-29].
- [5]苗雪薇,樊东旭,王丽萍,等.数智化赋能课程思政教学改革的路径探究[J].四川劳动保障,2025,(12):71-72.
- [6]马冰琼.来华留学生思政进课堂教学改革探索与实践——以中国传统文化鉴赏课程为例[J].现代职业教育,2024,(18):76-79.

#### 作者简介:

李莹莹(1982--),男,湖北荆门人,硕士研究生,副教授,研究方向为:来华留学教育、国际合作。

秦琴(1981--),女,湖北武汉人,硕士研究生,副教授,研究方向为:高技术产业经济、电子商务。