

# 西藏易地搬迁村国家通用语言文字规范化建设研究文献综述

宋梦玲

西藏大学

DOI:10.32629/jief.v7i9.18273

**[摘要]** 西藏易地扶贫搬迁是国家落实脱贫攻坚和乡村振兴的重大工程,无论是搬迁住房还是搬迁村民,解决搬迁村村民的社会融入问题、走向“持久宜居”的问题,都需要解决通用语言文字运用的问题。通用语言文字推广普及是让搬迁村民走向市场、学习知识、就业致富、国家认同的关键之一。本文综合20多年来相关研究,梳理了国家通用语言文字推广普及的理论依据、推广举措、法律保障以及地区难点,侧重西藏易地搬迁村,为深入研究易地搬迁村的通用语言文字推广普及工作提供借鉴。

**[关键词]** 国家通用语言文字; 易地搬迁; 西藏; 语言政策; 文献综述

中图分类号: G613.2 文献标识码: A

## Literature Review on the Standardization of National Common Language in Relocated Villages in Xizang

Mengling Song

Xizang University

**[Abstract]** Relocation for poverty alleviation in Xizang is a major project for the country to implement poverty alleviation and rural revitalization. Whether it is to relocate housing or villagers, to solve the social integration problem of the relocated villagers and to move towards "lasting livability", it is necessary to solve the problem of using common language. The promotion and popularization of universal language and writing is one of the key factors in enabling relocated villagers to enter the market, learn knowledge, find employment and become prosperous, and gain national recognition. Based on the relevant research for more than 20 years, this paper combs the theoretical basis, promotion measures, legal protection and regional difficulties of the popularization of national common language and characters, focuses on the relocation of villages in Xizang, and provides reference for in-depth research on the popularization of common language and characters in relocation villages.

**[Key words]** national common language and script; Relocation; Xizang; Language policy; literature review

### 引言

西藏易地扶贫搬迁作为脱贫攻坚与乡村振兴衔接的关键举措,不仅实现了村民居住环境的改善,更对其社会融入、生计转型与国家认同构建提出了新要求。国家通用语言文字作为信息传递、资源对接、文化交融的核心载体,其规范化推广普及直接关系到搬迁村民能否打破沟通壁垒、适配市场需求、共享发展成果,更是铸牢中华民族共同体意识的重要支撑。当前,西藏易地搬迁村兼具民族地区、边疆区域、乡村振兴重点区的多重属性,其语言文字建设既面临民族地区推普的共性难题,也存在搬迁场景下的特殊挑战。梳理二十余年国家通用语言文字推广普及的相关研究,聚焦理论基础、实践路径、法律保障及西藏自治区的区域特性,厘清研究脉络、明确现存空白,可为西藏易地搬迁村语言文字规范化建设提供理论参考与实践指引,助力搬迁村实现“持久宜居”与高质量发展,夯实民族团结进步的语言根基。

### 1 国家通用语言文字推广普及的理论基础与时代意义

推广普及国家通用语言文字是铸牢中华民族共同体意识的重要抓手,韦钰(2025)认为在民族地区的推广普及国家通用语言文字是“硬骨头”“急中急”,该领域研究热点从双语教育、语言扶贫拓宽到乡村振兴、共同富裕等现实问题<sup>[1]</sup>。付秋梅、李俊清(2025)站在现代民族国家建构的角度强调,在“两个大局”交织的新时代,应聚焦于权利保障、认知塑造、认同强化、自信提升四个维度,高质量推广普及国家通用语言文字,引导各族人民牢固树立“四个与共”的共同体理念,构筑起维护国家安全、保障边疆稳固、促进民族团结坚不可摧的思想防线,通过“感知—认知—认同—自信”的圈层性和递进机制塑造国民国家认同,以具备工具理性与价值理性兼顾的特质<sup>[2]</sup>。魏旭朝、栗洪武(2023)追溯国家通用语言文字的形成过程,发现国家通用语言

文字事业在演进逻辑上具有民族性和国家性、共有性和共享性、共存性和共生性、决策性和政策性、规律性和非强制性等特点,是推动社会主义各项事业全面蓬勃发展的基石<sup>[8]</sup>。

坚定不移地在民族地区推广国家通用语言文字,全面提升其推广力度、普及程度和规范水平,是新时代铸牢中华民族共同体意识的关键环节。在西藏易地搬迁村,普通话水平的标准化建设不仅是提高语言能力的途径,更是打开信息壁垒、融入社会的基础。陈丽湘(2021)指出新时代推普工作要以铸牢中华民族共同体意识为主线,满足经济转型对语言能力的现实需要<sup>[14]</sup>,石琳(2021)强调语言工具功能与文化功能的协调发展为民族地区融入国家发展大局提供了保障<sup>[15]</sup>。

### 1.1 多主体协同与精准化服务

在具体实践中,民族地区国家通用语言推广普及工作涉及多层面、多主体。刘宏宇、徐大千(2025)根据协同理论发现民族地区推广普通话工作中面临的协同机制缺失:部门分工和整合度不高,作为“序参量”的部门协作机制尚未形成有效合力;政策针对性差:政策和服务精准度不足;自组织缺位:难以实现主体间的有效协同等问题<sup>[3]</sup>。重点人群如农牧民等群体的语言工作需要强化协同机制、搭建多元主体交流的平台和资源整合的机制。这对西藏易地搬迁村同样适用。搬迁对象主要是农牧民群众,他们的普通话学习要与就业、医疗、法律等相关的服务匹配,防止为推广普通话而推广普通话,流于形式。

党宝宝、高承海(2023)以心理语言学研究和学校有效教学策略研究、社会传播机制研究和教育数字化研究等多学科的理论为指导,采取全面、系统、立体式的推广普及策略,提出“心理—学校—社会—数字化”四维整合路径,强调通过心理层面培育积极语言态度,学校层面抓住语言学习关键期,社会层面构建多元传播体系,数字化层面建设智能学习平台<sup>[10]</sup>。在易地搬迁场景中,需进一步强化社区与学校的联动,例如通过社区夜校、子女辅导家长等方式形成学习共同体。

### 1.2 教育高质量发展与师资建设

李瑞华、杨成环(2023)提出民族地区国家通用语言文字教育教学应“从‘数量型’向‘质量型’转变”,这包括教育任务的改变(更加注重语言使用能力的培养)、教育作用的转变(更加注重服务乡村振兴)、教育方式的改变(更加注重教育体系的规范)<sup>[7]</sup>。仁青扎西等(2023)通过对西藏民族小学藏语文教师进行问卷调查发现,藏语文教师一般语言表达能力较差,培训次数少、内容缺乏中华文化气息<sup>[9]</sup>。这启示搬迁安置点语言教师需要不断培训,特别是提升语言表达能力并注重与中华文化相协调的语言设计。

党宝宝、韩闰轩(2023)系统回顾了政策演进历程,提出需夯实法律地位、处理好国家通用语言与少数民族语言关系、建立科学监测机制<sup>[11]</sup>。对于搬迁村,可探索“双语过渡”模式,逐步提升通用语言使用比例,同时保护民族语言文化。

## 2 国家通用语言文字规范化建设的法律规制与政策保障

国家通用语言文字需要法律制度的支撑。汪习根、方路锦(2025)提出克服“权利本位”模式,建立“国家语言权力—公民语言权利”运动平衡的结构,在干预性规范、给付性规范两者兼顾下追求公共善与私益自由的平衡<sup>[4]</sup>;叶强(2025)从国家认同视角探讨《国家通用语言文字法》的修法建议:明确通用语言主体地位、明确特殊主体语言资格、配备合格师资设备<sup>[5]</sup>。以上研究结果都可以为西藏易地搬迁村提供合法性保障,如规定公共服务的语言环境,确保村民语言权利等。

王启涛(2023)提出“语同音、书同文、根同源、心同向”四维路径,一是坚持“语同音”,使国家通用语言文字成为民族地区的教育教学语言、行政交流语言、新闻传播语言、经济商贸语言,文章指出要充分发挥学校的基础阵地作用,党政机关的带头作用,新闻媒体的示范作用,公共服务行业的窗口作用。二是坚持“书同文”,使国家通用文字成为民族地区教材、教学、教研文字、公文文字、媒体文字、经济商贸文字。在新的时代,在逐步完成民族地区通用语言推广普及的基础上,民族地区的“书同文”,集中体现在对国家通用文字—规范汉字的推广普及上,这是攻坚克难之战。掌握了通用语言,就解决了“语言”问题;学会通用文字—规范汉字,就解决了“文盲”问题。从“听说”到“读写”,可以分阶段进行,但齐头并进,效果更佳。三是坚持“根同源”,在民族地区传播五十六个民族交往、交流与交融的光辉历史,铸牢中华民族共同体意识,从而为民族地区推广普及国家通用语言文字打下扎实的心理基础;要将推普工作与解决群众生产生活实际困难和工作需要以及对美好生活的向往和追求紧密结合,因地制宜,进一步增强推普工作的针对性和实效性。四是坚持“心同向”,在民族地区传播中华优秀传统文化,牢固树立社会主义核心价值观,为民族地区推广普及国家通用语言文字打下扎实的思想基础。文章最后指出:民族地区的推普成果必须得到巩固,要防止各种主客观因素干扰而导致通用语言文字掌握之后又被闲置和遗忘,因此,民族地区的国家通用语言文字推广普及工作必须常抓不懈,要通过发展民族经济、实现乡村振兴、强化交往交流交融、促进文明团结进步等步骤给予保障,促成良性互动<sup>[12]</sup>。在易地搬迁村,需通过制度建设(如村规民约)营造通用语言使用环境,避免搬迁后语言环境断裂。

### 3 西藏及人口较少民族地区的特殊性与路径创新

易地搬迁村是兼具了少数民族地区、边疆地区、乡村振兴重点区域的多维特征的特殊类型。谢颖莹等(2024)以珞巴族为范例提出“解决恐惧—显示利益—提供帮助”三维策略,动员政府、军队、企业、学术界的力量消弭学习畏惧,体现语言能力在就业、教育中的实际意义<sup>[6]</sup>。西藏的搬迁村与此同理:要面向搬迁村民的文化遗失恐惧,指出通用语言对子女的受教育权、法律的救助能力、电商经济助力作用,并给予有针对性的培训。

刘朋建(2022)介绍了国家通用语言文字测评体系的建设,包括农牧民能力评估、学前儿童测试等<sup>[13]</sup>。在搬迁村,可引入差异化测评工具,对接职业技能认证,形成“以测促学”机制。

#### 4 研究展望: 面向易地搬迁村的国家通用语言文字规范化建设

现有研究仍存在以下空白:

(1) 小处实践不足: 很多研究是宏观政策和区域大范畴的, 而少有研究对易地搬迁村的语言现场进行具体细致的微观描写, 比如搬迁户使用语言的境况、不同代际人群的语言情况、村落社区的联系等等。

(2) 数字化应用不足: 党宝宝等(2023)虽提出数字化路径, 但如何利用APP、虚拟现实等技术适配高寒偏远搬迁村的具体条件尚待探索。

(3) 长效保障机制弱: 王启涛(2023)要防止语言衰亡, 但是如何通过产业融入(如旅游、电商)等方式对搬迁村保障语言活力还有待考量<sup>[12]</sup>。

未来研究可围绕以下方向展开:

**创新融合模式:** 借鉴韦钰(2025)提出的“语言与产业融合”思路, 在搬迁村发展语言赋能型产业(如普通话导游、电商直播)未来可从创新语言与产业融合模式、深化民族语言教育模式转型与构建一体多元的语言生态格局等方面进一步探讨<sup>[1]</sup>。

**构建和谐语言生态:** 遵循汪习根等(2025)的法律规制逻辑, 在保障国家通用语言主体地位的同时, 尊重藏族语言文化, 形成“一体多元”格局, 打造国家通用语言文字与中华各民族语言文字良性互动的法律规制格局, 促进一体多元的中华民族语言文字体系繁荣发展, 铸牢中华民族共同体的语言文字基础<sup>[4]</sup>。

**强化协同治理:** 结合刘宏宇等(2025)的协同理论, 建立政府、企业、学校、社区共建的推普机制, 将语言建设纳入搬迁村治理体系; 完善农牧民群体推广普及协同机制; 构建多元主体的沟通交流机制; 建立协同机制下的国家通用语言培训资源共享机制<sup>[3]</sup>。

#### 5 结语

国家通用语言文字规范化建设是西藏易地搬迁村实现社会融入、产业发展与民族认同的核心支撑, 其推进需立足理论指引、依托法律保障, 兼顾区域特殊性 & 路径创新性。前文梳理的多主体协同、教育提质、法律规制等研究成果, 为搬迁村语言建设提供了多元借鉴, 而微观实践不足、数字化适配欠缺、长效机制薄弱等现存空白, 也明确了后续研究的重点方向。未来需以铸牢中华民族共同体意识为主线, 深化语言与产业的融合创新, 构建“一体多元”的语言生态, 完善多方协同治理机制, 既保障国家通用语言文字的推广实效, 又守护藏族语言文化根基, 助力搬迁村实现“持久宜居”与高质量发展, 为民族地区乡村振兴与民族团结进步筑牢语言文字根基。

#### [项目]

教育部语言文字应用管理司首批国家语字推基地特作项“藏农牧区基层部国家通语字能提升实践研究”, 项目编号为24JDTS22; 本文系西藏大学2025年国家级大学生创新训练计划项目“西藏易地搬迁村国家通用语言文字规范化建设研究”(项目编号: 202510694002)阶段性成果。

#### [参考文献]

[1] 韦钰. 民族地区国家通用语言文字推广普及研究追踪——基于近20年知识图谱的可视化分析[J]. 北方民族大学学报, 2025, (06): 115-123.

[2] 付秋梅, 李俊清. 国家通用语言文字铸牢中华民族共同体意识的逻辑机理与优化路径——基于现代民族国家建构的视角[J]. 广西民族研究, 2025, (2): 85-97.

[3] 刘宏宇, 徐大千. 协同理论视域下民族地区农牧民国家通用语言文字推广普及的挑战与提升路径[J]. 民族教育研究, 2025, 36(02): 151-159.

[4] 汪习根, 方路锦. 中华民族共同体视野下国家通用语言文字的法律规制[J]. 民族学刊, 2025, 16(1): 40-52.

[5] 叶强. 国家认同视域下的《国家通用语言文字法》修改[J]. 语言战略研究, 2025, 10(1): 44-53.

[6] 谢颖莹, 王桥成, 李大勤. 人口较少民族地区推广国家通用语言文字的三维路径[J]. 西藏民族大学学报(哲学社会科学版), 2024, 45(3): 87-93.

[7] 李瑞华, 杨成环. 民族地区国家通用语言文字教育高质量发展: 时代内涵、转型特征及实现路径[J]. 民族教育研究, 2023, (5): 159-167.

[8] 魏旭朝, 栗洪武. 国家通用语言文字的形成与特征及其普及的现实意义[J]. 西藏民族大学学报(哲学社会科学版), 2023, 44(6): 50-56.

[9] 仁青扎西, 达娃, 石梦茂. 西藏小学藏族教师国家通用语言文字能力及其影响因素调查研究[J]. 西藏大学学报(社会科学版), 2023, 38(03): 241-248.

[10] 党宝宝, 高承海. 民族地区国家通用语言文字推广普及的整合路径[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2023, 44(09): 196-205.

[11] 党宝宝, 韩闰轩. 民族地区国家通用语言文字教育的政策演进、实践经验与优化策略[J]. 民族教育研究, 2023, 34(4): 144-153.

[12] 王启涛. 民族地区推广和普及国家通用语言文字工作的回顾和展望[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2023, 44(07): 1-18.

[13] 刘朋建. 构建国家通用语言文字测评体系[J]. 语言科学, 2022, 21(05): 449-451.

[14] 陈丽湘. 论新时代民族地区国家通用语言文字的推广普及[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 50(06): 164-174.

[15] 石琳. 民族地区推广国家通用语言文字与铸牢中华民族共同体意识的协同共进路径[J]. 民族学刊, 2021, 12(08): 46-53+125.

#### 作者简介:

宋梦玲(2004--), 女, 汉族, 四川成都人, 西藏大学, 研究方向: 中国语言文学。