

游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

许雪莉

甘肃省定西市渭源县莲峰镇幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i9.1828

[摘要] 幼儿教育是基础教育中的一项重要部分,对幼儿的成长有着重要的促进作用,在幼儿这一阶段,在学习过程中往往会存在自制力以及认知能力相对较弱等情况,但同时有着容易被新鲜事物吸引的特征,在具体的教学中,教师应该结合幼儿的这些心理特征,将游戏教学融入幼儿教育中。本文就此展开探讨,主要分析游戏在幼儿园教学中的运用以及融合。

[关键词] 游戏; 幼儿园; 教育教学

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

引言

在幼儿园的教学中,游戏是一项最基础的形式,通过参与游戏,幼儿能够将自身的本性充分展现出来,而且通过游戏也能有效激发幼儿的各项潜质,让其身心都能够得到良好的发展,所以探究游戏在幼儿园教学中的运用,让其发挥出更大的作用非常有必要。

1 合理选择游戏

要使得游戏教学发挥出最大的作用,需要教师深刻领会素质教育的内涵,据此选择合理的游戏,在素质教育下要求凸显学生的主体地位,具体到幼儿教育中,教师也应该将幼儿当做教学的主体,不断向其提供指导,启发幼儿的思维。在选择游戏时,应该以为教学服务为宗旨,同时应该满足以下几个要求,第一,能激发幼儿的参与兴趣,游戏教学要取得良好的效果,必须要让幼儿真正参与进来,这样才能在游戏中完成知识教学,并且实现对于幼儿各项能力的锻炼,所以教师需要不断发掘各种新的游戏,还要能对旧的游戏进行创造性改变,使其变成新的游戏[1]。第二,与教学知识相结合,游戏最终还是为教学服务,不能只是单纯的为了玩儿,所以在选择游戏时,还要结合教学知识,例如要锻炼幼儿的身体协调能力,可以选择一些需要跑动的游戏。第三,难度应该适中,面向幼儿的游戏需要可操作性强,简单易懂易学习,避免设计一些过难的动作,导致幼儿难以学会进而产生逃避心理。

2 创设游戏情境,辅助教学

在幼儿教育中,创设出特定的游戏情景,能够使得教师与幼儿之间的距离迅速拉近,也能极大地激发幼儿参与课堂的热情,营造出轻松愉悦的课堂氛围。在创设游戏情景时应该结合课程教学内容,进而不断提升教学的针对性。例如在教幼儿识数时,可以创建一个买卖东西的场景,一个幼儿扮演销售人员,负责销售货物,其余幼儿则扮演顾客,随机说出自己要购买东西的数量,负责销售货物的幼儿则要准确拿出相同数量的货物。以文具为例,“顾客”提出要4支铅笔,则“销售人员”需要拿出四支,若数量正确,教师要及时给予鼓励。此时还可以对于顾客提出的要求进行变换,例如在拿出4支铅笔后,可以提出再加两支,或者4支太多了,减去一支,在这样的过程中,让幼儿体会数量的增与减。游戏情境的创设可以应用在各个知识点的教学中,教师可以根据实际教学内容合理选择,以不断激发幼儿的学习兴趣,打造高效课堂。

3 通过游戏提供良好的语言环境,提升幼儿表达能力

语言对于幼儿教育来说是一个基础性非常强的内容,通过语言的学习能够不断提升幼儿的文化水平,也能够提升其理解能力。这也是幼儿

教学中的一个重点内容,教师往往会运用口语形式来不断向幼儿进行语言教学,通过与其不断的交流,提升幼儿的语言表达能力,在此过程中,也可以借助游戏来形成良好的语言环境,进而为教师与幼儿建立良好的交流平台。具体的教学中,教师可以在每日见到幼儿时都问好,与此同时,幼儿也要积极回应,将此过程设计成“山谷回音”小游戏,教师说“你好”,幼儿也要回应“你好”,就像在山谷中说话有回音一样,在此过程中,能够加强教师与幼儿之间的交流,同时能够让幼儿培养起讲礼貌的好习惯。此外还可以设置“打电话”的小游戏,在此游戏中提升幼儿的表达能力,同时纠正幼儿的普通话发音。可以随机挑选两名幼儿,可以自主选择主题,进行“通话”,在此过程中,教师需要适当指导,尤其是对于幼儿一些不准确的发音要及时提醒[2]。在游戏结束之后,对此过程作出评价,对于其中表达不清楚的语句重点分析,不断提升其表达能力。语言学习是幼儿阶段的一项重点内容,在教学中,教师可以据此设置相应的小游戏,来为幼儿创建出良好的语言环境,加强练习。

4 不断提升教师的专业素质

游戏能否在幼儿园教学中得到良好的运用,与教学活动的主要实施者——教师的专业素质,教学水平密不可分,所以在教学中,教师应该不断提升自身的能力,进而合理设计各种游戏,为课堂提供辅助作用。尤其面对幼儿这一群体,他们在课堂上往往难以完全集中注意力,管理方面存在较大的难度,而游戏的运用又需要调动幼儿的兴趣,如何让游戏能够有序开展,避免场面出现混乱情况,非常考验教师的管理以及组织能力。对此,学校也可以定期开展教师的培训活动以及各种讲座,为教师个人能力的提升创造良好的条件,进而更好地将游戏运用在幼儿教育中。

5 结束语

综上所述,将游戏运用在幼儿教育中能够取得比较好的效果,游戏具有种类丰富,形式灵活的特征,在具体运用时应该合理选择,找准幼儿教育的关键点,将游戏融入其中,彰显其最大的效果。

[参考文献]

- [1]尹倩.浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].才智,2015(35):101.
- [2]费勇芳.浅析游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].好家长,2017(46):33-33.
- [3]郭蒙霞.新时期幼儿学前教育的策略和方法[J].都市家教月刊,2017(5):215-215.